ПРИНЯТА
Педагогическим советом
СП "Детский сад Сказка"
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1 от «18» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево
_____А.А. Бочарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Черкашина Танзиля Равильевна

г. Похвистнево
2026

Содержание

I	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Обязательная часть**	4
1.1.1.	**Пояснительная записка**	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	6
1.1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	9
а)	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)	9
б)	Планируемые результаты освоениям Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой	11
1.1.3.	**Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**	11
1.1.4.	**Развивающее оценивание качества образоватльеной деятельности по Программе**	13
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	15
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	16
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	17
в)	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	17
г)	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	18
д)	Перечень оценочных материалов вариативной части Программы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	19
II	**Содержательный раздел**	21
2.1.	**Обязательная часть** Описание образовательной деятельности	21
2.1.1.	Задачи и содержание образования. Календарно-тематическое планирование на год	22
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.1.5.	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	33
2.2.	**Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**	38
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	39
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	41
2.2.3.	Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов	48

2.2.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	55
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	59
2.3.1.	Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности	59
2.3.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	62
2.3.3.	Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР	65
2.3.4.	Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности	66
III	**Организационный раздел**	73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.1.3.	Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.1.4	Режим и распорядок дня, циклограмма	80
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	80
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и ориентирована на детей подготовительной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (6-7 лет).

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы - программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (Далее АОП).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (*6 -7 лет*), которым на основании заключения психологомедико-педагогической комиссии *(далее ПМПК)* рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР. Сроки реализации Программы 1 год (2026-2027 учебный год).

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
4) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды для обучающихся с ТНР, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- *с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии*;
- *с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка*.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- **на I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- **на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- **на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- **на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

характерно для детей 6-7 лет с ТНР

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений,

снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

б) Планируемые результаты освоениям Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоениям Программы для ребенка с ТНР 6-7 лет

Речевое развитие

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;

- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- выполняет звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений,

- владеет разными способами словообразования и словоизменения; использует в речи простые и сложные предлоги.

1.1.3 Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с ТНР:

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.; Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
- В. С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг индивидуального речевого развития воспитанников с ТНР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
6-7 лет				
- сбор анамнестических данных *Исследование:* - поведения и эмоциональной сферы; -слухового восприятия; -зрительного восприятия; - восприятия пространственных представлений; -состояния органов артикуляции; - состояния общей моторики; - состояния ручной моторики; - состояния мимической мускулатуры; - состояния артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - состояния связной речи; - фонетической стороны речи; - навыков фонематического восприятия; - навыков фонематического анализа и синтеза.	Н. В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» -М ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015	сбор анамнестических их данных, индивидуальна я беседа, диагностическ ие задания, наблюдение	сентябрь январь май	Учительлого пед
-Исследование речевой готовности к школьному обучению: - связной речи; - грамматического строя речи; - словаря; - фонематических процессов; - слоговой структуры слова; - звукопроизношения.	«Диагностика устной речи выпускников логопедических групп». Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.	индивидуально е тестирование	апрель май	учитель-лого пед

а) Аналитическая справка

В сентябре 2026 года в группы компенсирующей направленности СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево были зачислены 30 воспитанников, из них с нарушениями речи:

21 ребенок с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;
7 детей с логопедическим заключением нарушение речи системного характера (ЗПР);
2 детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии: - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система *оценки качества реализации Программы решает задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

***Система оценки качества дошкольного образования*:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает вариативную (учрежденческую) часть, которая реализует и совершенствует связную речь старших дошкольников посредством театрализованной деятельности и расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». **Авторская программа «Развитие связной речи детей средствами театрализованной деятельности»**

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Актуальность. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса и в дошкольном образовании, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. В период модернизации дошкольное образование претерпевает изменения. Интеграция образовательных областей в непосредственно образовательную деятельность является неотъемлемой частью современного коррекционно - развивающего процесса. Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение непосредственно образовательной деятельности и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них **связной монологической речи.** Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Успешность обучения детей к школе во многом зависит от уровня овладениями связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных

материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Формирование связной речи детей с ОНР в детском учреждении осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Методика работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР освещена в ряде научных и
научно-методических трудов по логопедии. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра.

В методической литературе отражены различные виды игр по формированию связной речи детей с ОНР, но недостаточно раскрыт раздел как театрализованная игра в развитии речи детей с ОНР.

Дети с ОНР – это особая категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо потенциального фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Проблема. К сожалению, в отечественной логопедии на сегодняшний день наиболее приоритетным и особенно полно разработанным является коррекционное направление, фокусирующееся на преодолении возникающих или уже имеющихся нарушений речи. Это наиболее понятно в силу объективно большего страдания ребенка и беспокойства его родных и близких.

Но такое направление отчасти затеняет другие – не менее важные формы работы. Например, использование различных видов творчества, культурно - досуговой деятельности для устранения речевых нарушений, пока не нашло широкого применения в логопедической практике. Вместе с тем, создание мотивации общения, связанной с творческой деятельностью, наглядной ситуацией, ставят ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Мы изучили методическую литературу по данной теме и пришли к выводу, что недостаточно разработана система работы по развитию речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.

В специальной литературе можно встретить лишь отдельные упоминания о театральной деятельности в развитии речи детей с ОНР.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно - обоснованных путей развития речи у детей с общим недоразвитием речи.

Театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии.

<u>Цель программы</u>: Совершенствование процесса развития связной речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблемам связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
2. Выявить и проанализировать особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
3. Раскрыть виды театрализованной деятельности и их значение с точки зрения способности преодоления речевого недоразвития дошкольника;
4. Создать условия для развития связной речи у детей через театрализованную деятельность;

- создать развивающую среду, насыщенную разнообразными игровыми материалами, декорациями, различными видами театров, способствующей становлению театрально-игровой деятельности и развития связной речи;

5. Разработать перспективный план и методический комплекс для развития связной детей с общим недоразвитием речи посредством влияния театрализованной игры.

6. Составить рекомендации по использованию театрализованных игр в коррекционной работе, направленной на развитие связной речи детей,

- осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Важнейший принцип отечественной логопедии – дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии, установлении взаимосвязи между речевыми нарушениями и особенностями психического развития ребенка. Дифференцированный подход основывается также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит в основе работы по формированию связной речи.

в) Особенности развития детей по выбранному направлению

Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-граммматических и фонетико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Р.Е. Левина и др.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1–2 сильно искаженных предложения.

Основной контингент дошкольников в группах ОНР составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5–6 летнего возраста с ОНР 3 уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах многими педагогами (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёри-на, А.М.Леушина, А.М.Бородич и др.), психологами (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) и

логопедами (А.В.Ястребова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева. Связная речь, подчеркивал Ф.А. Сохин, обнаруживает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах — диалоге и монологе (М.М.Алексеева, В.И.Яшина).

Диалог как форма речи состоит из реплик, из цепи речевых реакций, он осуществляется либо в виде сменяющих друг друга вопросов и ответов, либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников. Опирается диалог на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь.

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности (А. Р. Лурия, Л. И. Федоренко). Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний характер высказывания, произвольность, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации, развернутость, логическая последовательность изложения. Особенность этой формы речи состоит в том, что содержание ее, как правило, заранее определено говорящим и предварительно планируется.

Развитие обеих форм связной речи (диалога и монолога) играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует научению ребенка самостоятельно использовать отдельные слова и синтаксические конструкции.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков. О необходимости специальной систематической работы по формированию у детей навыков связных высказываний свидетельствуют и данные изучения состояния связной речи учащихся младших классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи. К началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты для ребенка с ТНР 6 – 7 лет

В конце обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
  - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - называет любимые сказки и рассказы;
  - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
  - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

д) Оценочные материалы вариативной части Программы (педагогическая диагностика)

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ;

- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250–300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом следующих принципов:

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.;
- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи-существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);
- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием назывании изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми с ТНР (6-7 лет)

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников подготовительной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

• Развитие словаря
• Формирование и совершенствование грамматического строя речи
• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
• Обучение элементам грамоты
• Развитие связной речи и речевого общения
• Восприятие художественной литературы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Задачи для детей 6 –7 лет с ТНР

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словамиантонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи*
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Перечень используемых методических пособий

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

4. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

5. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.

6. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

7. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева
Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

8. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

9. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

10. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

12. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

13. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

14. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

15. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» */Мониторинг/*	«Моя страна. Мой город. Моя страна. Моя улица» */Мониторинг/*	«Внимание: дорога!»	Времена года. «Золотая Осень»	«Огород. Овощи».
Октябрь	«Сад. Фрукты»	«Ягоды сада и леса»	«Лес. Деревья. Кустарники. Грибы»	«Перелетные птицы»	
Ноябрь	«Моя Родина. Традиции народов»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы и их детеныши».	«Дикие животные и их детеныши»	«Транспорт»	«Предзимье. Поздняя осень. Обобщение по теме Осень»
Декабрь	Времена года. «Начало зимы» Зимние приметы	«Зимующие птицы»	«Неделя зимних игр и забав»	«Зимние забавы, развлечения». Подготовка к новогодним праздникам	«Игрушки. Новый год»
Январь	Каникулы	«Моя семья. Семейные традиции»	«Дом. Мебель»	«Бытовая техника» «Посуда». «Продукты питания»	
Февраль	«Профессии. Инструменты»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Комнатные растения»	«День Защитников Отечества»	
Март	Времена года. «Ранняя весна» «Мамин праздник»	«Природа и животные весной». «Первоцветы»	«Перелетные птицы весной»	«Животные севера. Животные жарких стран»	-
Апрель	«Рыбы морские, пресноводные, аквариумные»	«День космонавтики. Космос»	«Человек. Части тела человека»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	-
Май	«Моя страна Россия. Майские праздники».	«День Победы - 9 мая»	«Цветы и травы. Поле, луг». «Насекомые» */Мониторинг/*	«Скоро Лето. Досвиданье, детский сад» */Мониторинг/*	-

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности в дошкольном возрасте (6 -7 лет):**

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста

хзщшглнорв соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в подготовительной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательноисследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских
проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания обр
азования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	**Формы поддержки детской инициативы**		**Приемы средства технологии поддержки детской инициативы**	
	Совместная Образовательная	**Самостоятельная**	**Совместная**	**Самостоятельная**
Речевое развитие	читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры	слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно е чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольнопечатные игры.

2.1.5 Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то

определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.



Взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР

Для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, успешной подготовке к школе и интеграции обучающихся с ТНР педагогические работники устанавливают контакт с родителям (законным представителям) и привлекают семью к активному участию в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов с ТНР, в том числе детей-инвалидов, коррекции и компенсации недостатков в развитии; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. *Приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. *Открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этикета и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОС), проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. *Возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аналитическое	**Коммуникативнодеятельностное**	**Информационное**
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - об образовательных потребностях ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - для планирования работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - для согласование воспитательных и коррекционно-развивающих задач.	- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов с ТНР; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста в соответствии с их образовательными потребностями; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	- пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; - информирование об особенностях реализуемой адаптированной образовательной программы ДОУ, условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ, содержании и методах образовательной и коррекционной работы; - создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),	
просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое	

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

***Программа коррекционной работы обеспечивает*:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает*:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуальнопсихологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогомпсихологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речеязыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях Учреждения оборудованы центры «Будем говорить правильно», «Речевичок» и т.п. для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

• ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременное выявления недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

• ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

• ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.

• ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Три раза в год специалисты Учреждения: учитель-логопед; воспитатели, педагогпсихолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

• раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;

• выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;

• выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);

• определение условий воспитания ребенка;

• обоснование педагогического прогноза;

• разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
• определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
• оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
• включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР:

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы). Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных ***схем обследования*** речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:
первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; *вторая схема* - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; *четвертая схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

На основании анализа результатов диагностического обследования и коллегиального заключения разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, учитывающая индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника ТНР, в том числе детей-инвалидов (в соответствии с ИПРА).

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включают в себя следующие задачи:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:
расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать,

подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Динамическое диагностическое обследование *(в январе)* позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционнопедагогической работы в следующем полугодии.

В конце года *(в мае)* определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,

IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.3. Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в ***использовании специальных методов и приемов***:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей. - Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Особенности организации деятельности
	1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением.

Утренняя гимнастика	3)	Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом.
	4)	Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.
	5)	Включение упражнений для дыхания после каждой части.
Приём пищи	1)	Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п.
	2)	Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми).
	3)	Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные).
	4)	Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).
ОД по физической культуре	1)	Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь).
	2)	Дробление материала в процессе НОД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия.
	3)	Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности).
	4)	Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.
	5)	В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики).
	6)	Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).
ОД	1)	Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь).
	2)	Преподнесение материала с опорой на все анализаторы.
	3)	Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка.
	4)	Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).
	5)	Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).

	6)	Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической.
	7)	Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.
	8)	Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.
Прогулка	1)	Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).
	2)	При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических.
	3)	Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.
Дневной сон	1)	Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности).
	2)	Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом.
	3)	Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Закаливающие процедуры	1)	Ограничение видов закаливания: в младших группах проводится босоножие и ходьба по коррегирующим дорожкам, в средних – ходьба по мокрому настилу, ходьба по коррегирующим дорожкам и омывание рук до локтя, в старших – контрастные ванны (за исключением детей с гипердинамическим синдромом), ходьба по коррегирующим дорожкам и обширное умывание.
	2)	В летний период ограничение пребывания на солнце.
Свободная самостоятельная детская деятельность	1)	Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.
	2)	Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).
	3)	Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики.
	4)	Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Решение разнообразных задач в коррекционном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ	Объяснение, пояснение, указания, подача команд,	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.

артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	распоряжений, сигналов.	
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ, Беседа Словесная инструкция	Проведение упражнений в соревновательной форме

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов

Название технологии	**Авторы /Цель**	**Особенности использования педагогической технологии**
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебнопознавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ОВЗ слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ОВЗ раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.	Ребенку с ОВЗ педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ОВЗ используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитии математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).

Здоровьесберега ющие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.
Игровой набор дидактический материал Воскобовича	Цель: решение обучающих, коррекционно – развивающих задач через все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Развитие и совершенствование ключевых компетенций ребенка в каждой области.	Комплект методических пособий по работе с игровым набором дидактического материала предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. При использовании дидактического материала, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательноисследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.
«Мозаика игровая логопедическая»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева	Технология направлена на формирование всех сторон речевого развития, коррекционно – развивающей работы. Также может использоваться с детьми с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями.

Специальные программы, методические и дидактические пособия:

Программа, методические пособия	**Дидактические пособия, игры**
Развитие и коррекция речи	
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	- Веселые поговорки. В.М. Нищев,Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. - Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Пресс», 2015. - Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2021. - «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2019. - Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2022. - Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2019. - Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.

- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Ткаченко Т.А. Формирование лексикограмматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2014. - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. - Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2016г. - Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова.- Издательство: Сфера, 2016 г. - Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО"- Издательство Просвещение/Бином, 2021г. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. – 95 с.: ил.	- Баскакина И.В., Лынская М. И.. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Картотеки предметные картин для коррекции слоговой структуры слова. - Картотеки предметных картин для вызывания звукоподражания. - Картотеки предметных картин для развития лексико-грамматического строя речи. - Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). Пособия на развитие направленной воздушной струи. - Пособия на силу и длительность воздушной струи. - Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастике. - Д/и для развития и коррекции всех компонентов речи

2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в процессе индивидуальной и групповой образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных

психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Направления	**Основное содержание работы**	**Специалист ДОУ**
Развитие речевых навыков	• Развитие артикуляционной моторики; • формирование фонематического восприятия; • развитие слухового внимания, памяти; развитие умения передавать ритмический рисунок; развитие произносительной стороны речи; развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой речи; развитие пассивного и активного словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);	Учитель - логопед
	• формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций; • развитие связной речи и речевого общения; • формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; • развитие игровой и театрализованной деятельности; • развитие координации речи с движением; • формирование умения сохранять правильную осанку.	

Формирование целостной картины мира	• Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; • сенсорное развитие; развитие высших психических функций; • организация познавательно – исследовательской и опытно- • экспериментальной деятельности; формирование общепринятых норм • поведения и нравственных качеств; развитие познавательного интереса, • любознательности, расширение кругозора; развитие гендерных и • патриотических чувств; формирование основ безопасного поведения в быту, • социуме, в природе; развитие коммуникативных навыков взаимодействия; овладение нормами и правилами здорового образа жизни; развитие координации речи с движением.	Воспитатель, учитель-логопед
Ознакомление с художественной литературой	• Формирование и развитие интереса к произведениям литературы; • формирование представлений о различных литературных жанрах; • развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической • речи; развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.	Воспитатель, учитель-логопед
Развитие сюжетноролевой игры и театрализованной деятельности	• Обогащение социально – игрового опыта детей; побуждение к самостоятельному • распределению ролей; развитие игровых умений; формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый • игровой материал и атрибуты; • развитие речи и коммуникативные способностей; развитие театрализованной деятельности;	Воспитатель, учитель-логопед
	• формирование доброжелательных взаимоотношений; • развитие мышления, внимания, памяти, воображения.	

Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	**Коррекционная работа по развитию речевых процессов:** Развитие артикуляционной моторики. Формирование навыков правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Коррекция звуко-слоговой структуры речи. Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). Формирование и развитие связной речи.
Воспитатель, учитель – логопед	**Работа, направленная на развитие познавательных процессов:** Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. Развитие воображения. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. Развитие пространственной и временной ориентации. Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.

Коррекционные мероприятия для детей с ТНР

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	*Индивидуальная логопедическая помощь*	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителялогопеда	Учительлогопед.
2.	*Дыхательная гимнастика*	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, учительлогопед.
3.	*Артикуляционная игровая гимнастика в группе*	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

4.	*Пальчиковая гимнастика*	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учительлогопед, воспитатель.
5.	*Массаж речевого аппарата*	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению учителялогопеда	Учительлогопед

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы)

2.3.1. Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности

Для детей с ОНР, посещающих детский сад, игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом.

Однако неустойчивость внимания, плохая слуховая и зрительная память, слабость мотивации и контроля, трудности при ориентировке в пространстве, недостаточность движений, недостаточное развитие познавательной деятельности, нечеткая дифференцированность словаря, нарушение умственного строя речи, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, несформированность эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с нарушением речи. Дети, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, скованность, быструю утомляемость; детям с повышенной возбудимостью не хватает внимания, сосредоточенности. Все эти факторы должны учитываться при организации игр.

В систему коррекционной работы с детьми с ОНР необходимо включать игры игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствуют развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность. И как показывает практическое наблюдение, особая роль принадлежит театрализованным играм.

Цель работы логопеда с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности, прежде всего, заключается в том, чтобы сформировать качественную сторону речевой деятельности ребенка. Через театрализованную деятельность возможно:

1.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. (Речевая область)

2.Автоматизировать поставленные звуки в спонтанной речи, сформировать просодическую сторону речи (интонационная выразительность, плавность, темп, ритм). (Речевая область)

3. Продолжать представление о воспитании гуманных чувств. Формирование честности, справедливости, доброты. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, посредством многих специальных упражнений помочь детям снять напряженность, зажатость, помочь научиться владеть своим телом. (Социально-коммуникативная сфера)

4.Создать творческую коммуникативную среду, в которой проявляется общественная сущность человека, формировать его эмоциональную и волевую культуры. (Социально-коммуникативная сфера)

5.Показать детям, что театральный спектакль является моделью творческого общения, а само общение выступает как творчество. (Социально-коммуникативная сфера)

Тематика театрализованных игр очень разнообразная, например: наш детский сад, семья; времена года; труд людей и т.д. При выборе игр необходимо руководствоваться рекомендациями программы коррекционно-развивающего обучения, предложенную учителем-логопедом,

индивидуальными возможностями каждого ребенка, практической значимостью тематики для группы в целом.

В дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной деятельности используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.

Согласно первой тенденции (назовем ее условно обучение), театрализованные игры применяются главным образом в качестве некоего «зрелища» на праздниках. Стремление добиться хороших результатов заставляет педагогов заучивать с детьми не, только тексты, но и интонации и движения в ходе неоправданно большого числа индивидуальных и коллективных репетиций. Ребенка обучают быть «хорошим артистом». И, как результат, зрелище состоялось,

спектакль понравился зрителям. Однако освоенные таким образом умения не переносятся детьми в свободную игровую деятельность. Еще бы ведь и подготовка к спектаклю, и сам он так не похож на игру!

Вторую тенденцию в организации театрализованной игры можно назвать невмешательством взрослого. Правда, на практике оно часто перерастает в полное отсутствие внимания с его стороны к этому виду игровой деятельности: дети предоставлены самим себе, а, воспитатель только готовит атрибуты для «театра». Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов, фигурок героев. Младших дошкольников это привлекает прежде всего из-за возможности переодеться, а значит - измениться, а старшего дошкольника это уже не удовлетворяет, поскольку не соответствует его познавательным интересам, уровню развития психических процессов, возросшим возможностям самореализации в творческой деятельности. Следствием является почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей при наличии у них интереса к этой деятельности и потребности в ней. Между тем музыкальный руководитель принес в группу новый сценарий спектакля. Круг замкнулся, и самостоятельной творческой театрализованной игре места в нем не осталось.

Противоречие между развивающим потенциалом театрализованной игры и его недостаточным использованием в дошкольном учреждении может быть разрешено только при условии разработки практико-ориентированной педагогической технологии.

Наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи в течение года и использование технологии показали следующее:

- появление комплекса компонентов общепознавательного развития; желание воспринимать новую информацию, умение сравнивать, обобщать, умение планировать простейшую деятельность, адекватное отношение к неудачам, стремление преодолевать трудности, расширение кругозора;

- развитие личной моторики проявляется в умении детей выполнять задания все более возрастающей трудности в процессе театрализованной деятельности (кукловождение, пальчиковый театр, изготовление атрибутов);

-повышение адекватности невербальных решений; так если в начале работы дети реагируют только на персональное обращение, то впоследствии они хорошо понимают обращение ко всей группе, даже если они невербального плана;

- развитие речевой активности; к концу первого года обучения высказываются по собственной инициативе, демонстрируя высокую речевую активность, умение отвечать на вопросы, умение строить предложения, стремление к правильному произношению звуков, более высокое развитие фонематического слуха;

- формирование монологических умений; в начале работы с группой 30% детей дают односложные, несвязные ответы, 20% содержательные, но грамматически неоформленные высказывания с частыми повторами; в ходе работы по программе 70% детей приобретают способность к связному, развитому повествованию.

- повышение устойчивости внимания; выражается в устойчивом росте увлеченности детей театрализацией, которую они демонстрируют в ходе индивидуальных и групповых занятий;

- наличие благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в группе, что является одновременно и результатом работы и необходимым условием для позитивного развития

ребенка; особенно показательным является здесь положительное, доверительное отношение детей к взрослым, которые находятся рядом, дружественные отношения детей друг к другу.
В театрализованных играх есть сюжетный замысел и ролевые действия.

Необходимо иметь ввиду, что дети сразу не могут в полном объеме овладеть творческим процессом, необходимых в творческих играх. Педагог должен показать детям действия персонажей, имитируя ролевые движения. Дать детям почувствовать интонации построенные на контрастах. Особое внимание при этом уделять анализу сюжета игры, разбору действий и поступков героев, уточнению знаний о предметах, явлениях, их назначении, выявлению отличительных признаков предметов, которые «оживают» в театрализованных играх, различать их цвета, формы, величины. Постепенно творческая активность детей возрастает. В игровой форме необходимо уточнять с детьми определенные движения и положение органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука. В этом большую помощь оказывает музыкальный руководитель, где с помощью логоритмики подбираются звуковые образы (звукоподражание) развиваем слуховое восприятие, темп, речевое дыхание. С помощью потешек, скороговорок, стихотворений уточняется звук в словах, фразах.

Детям становится интересно, когда они не только говорят, но и действуют как сказочные герои. При различном интонировании слов (громко, быстро, медленно, радостно, грустно) у детей развиваются мелодико-интонационная выразительность плавность речи.

Дети хорошо чувствуют и повторяют интонации, построенные на контрастах. Например, как разговаривают три медведя, как обращается к 12 месяцам падчерица и мачехина дочка. Упражнения проводили так: говорили за какой-нибудь персонаж (девочка, медведь), а дети угадывали сказку. Далее они сами с помощью интонации загадывали друг другу подобные загадки. В повседневной жизни, в общении, игре мы упражняли детей в разнообразном интонировании самых привычных слов: «здравствуйте» (радостно, угрюмо, приветливо, доброжелательно, небрежно), «до свидания» (с сожалением, огорчением или надеждой на скорую встречу), «возьми» (небрежно, неохотно, приветливо, с желанием порадовать).

Приведем еще примеры театрализованных игр положительно влияющих на детей с ОНР.

В игре ***«Море волнуется»*** изображая героя, позу, педагог просил объяснить, почему они выбрали именно эту позу. Дети очень любят игру «Магнитофон», она развивает слуховое восприятие.

В игре «Иллюстрации» ценным является то, что дети легче запоминают и воспроизводят тексты в движении «Кисонька-Мурысонька» и т.д.

Впервые, когда была организована с детьми игра ***«Интервью»*** были сложности. У детей были односложные ответы, дети были скованны, отворачивались от микрофона. Но на протяжении года, часто включалась эта игра на занятиях, в совместных и самостоятельных играх Дети стали более уверенными, ответы и вопросы правильно сформулированы. Сценические задания начинались с жеста, он помогает снять зажатость, напряженность у ребенка, ведь он представляет не себя, а какой-либо сюжет или персонаж. Жестом необходимо показать состояние человека «я замерз», «очень горячо», «мне очень больно».

Если до занятия ***«Пантомимой»*** двигательная сфера у детей характеризовалась плохой координацией, то благодаря проделанной работе движения стали менее суетливы, действия более организованны. Пантомима предлагалась детям с помощью пластических поз, жестов, мимики, представить ситуации «я вышивала и уколола палец», «я мыл посуду и случайно разбил тарелку». Плавно и красиво дети стали изображать «распускающийся цветок» и ловко «прыгающую лягушку».

Куклы-бибабо помогают снять у детей напряжение, зажатость. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь дети во время игр чувствуют себя свободно, раскованно.

Теневой театр, помогает детям развивать не только зрительное восприятие, но и воображение.

На заключительных заданиях предлагалось разыграть сценки, включающие определенные

действия, взаимоотношения между персонажами, настроение каждого участника «семейный обед в воскресный день», «собираемся с родителями в театр», «играем в футбол», «утро». Каждый ребенок заранее решает, что он будет делать, используются уже знакомые ему образные средства. Далее параллельно с играми ставили небольшие спектакли «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка» которые помогали детям в автоматизации звуков, появилась интонационная выразительность речи.

Музыка, используемая в театрализованных играх, которая подчеркивает характер героев, помогает детям имитировать движения персонажей, при этом совершенствуется координация, вырабатывается чувство ритма. А движения в свою очередь повышают активность речедвигательного анализатора, «балансируют» процессы возбуждения и торможения.

От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, «входят в образ», овладевают средствами выразительности. У некоторых развивается творческая самостоятельность в передаче образа. Дети начинают чувствовать ответственность за успех спектакля.

2.3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Учебный год также условно делится на 3 периода, каждый имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

II период (*декабрь, январь, февраль*)

III период (*март, апрель, май)*

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения трёхнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит всего 4 групповых коррекционных занятия в неделю: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи **и** 2 занятия по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза**,** постановке звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте. Продолжительность занятия 30 минут (в соответствии с нормами СанПиНа). 1 – 3 неделя – обследование устной речи.

Речевое развитие

сентябрь	Осень	3 неделя
	Овощи	4 неделя
октябрь	Осенью в саду и огороде Фрукты	5 неделя
	Сад – огород	1 неделя
	Золотая осень	2 неделя
ноябрь	Садовые и лесные ягоды	3 неделя

	Грибы	4 неделя
	Поздняя осень	1 неделя
	Одежда, обувь, головные уборы	2 неделя
	Дикие животные наших лесов	3 неделя
	Подготовка к зиме	4 неделя

Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

В этом периоде логопед проводит 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи **и** 2 занятия по обучению грамоте и развитию фонематического анализа и синтеза**.**

Речевое развитие

декабрь	Времена года. Зима	1 неделя
	Домашние животные	2 неделя
	Дикие животные холодных и жарких стран	3 неделя
	Новогодний праздник	4 неделя
январь	Каникулы	1 неделя
	Зимние забавы	2 неделя
	Домашние, дикие птицы	3 неделя
	Профессии	4 неделя
февраль	Профессии	1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	День защитника отечества	3 неделя
	Зима прошла	4 неделя

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

В третьем периоде логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия: **2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи и 2 занятия по обучению грамоте.** Количество групповых коррекционных занятий **в неделю: 4.**

Речевое развитие

март	Ранняя весна. Мамин праздник	1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Посуда	3 неделя
	Рыбы	4 неделя
апрель	Перелетные птицы	1 неделя
	Освоение космоса	2 неделя
	Мониторинг	3 неделя
май	Мониторинг	4 неделя
	Каникулы	1 неделя
	День победы	2 неделя
	Цветы и травы.	3 неделя
	Лето	4 неделя

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

Предполагаемый результат:

Подготовительная группа:

- дети составляют текст коллективно (командами), проявляя творчество;
- умеют выстраивать сюжет, связывать между собой части текста;
- выстраивают сюжетную линию в рассказе;
- используют разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.
- умеют самостоятельного составлять рассказы разного типа с опорой на схему или план.

- Повысится интерес детей к совместной деятельности педагога с детьми;
- Улучшится качество связной речи;
- Повысится уровень развития психических процессов;
- Создадутся условия для успешного обучения в общеобразовательной школе.

2.3.3. Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ;
- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250–300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом следующих принципов:

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.;
- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи-существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);
- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием назывании изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);

- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

2.3.4. Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности

Месяц	**№**	**Лексическая тема недели**	**Тема занятия**	**Лексико-грамматический строй речи**	**Мероприятия по театрализованной деятельности**
сентябрь	3	Осень	«Осень пришла» Составление описательного рас-сказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Приключение в осеннем лесу. Инсценировка по мотивам сказки В. Берестова «Как найти дорожки?»
	4	Овощи	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существ-ми мужского и женского рода.	Праздник красок (цель: воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности).
Октябрь	1	Осенью в саду и огороде Фрукты	«Путешествие в деревню» (часть1) Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога *возле.* Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического	Театрализованное представление «Оранжевая сказка»

				мышления. Закрепление относит. прил. по теме	
	2	Сад - огород	«Путешествие в деревню» (часть 2). Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *да*	Инсценировка произведения К. Чуковского «Путаница»
	3	Золотая осень	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	
	4	Садовые и лесные ягоды	«Мы по ягоды пойдем» Составление рассказа с элемента-ми драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за,из*	Инсценировка сказки «Лесные новости»
	5	Грибы	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	Образование относительных прилагательных от существительных.	Инсценировка по мотивам сказки Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	1	Поздняя осень	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Образование относительн. прил. от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	«Как у наших у ворот»
	2	Одежда, обувь, головные уборы	«Как щенок нашел друзей» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола *надеть,* подбор прилагательных к слову	Инсценировка украинской сказки «Рукавичка» (цель:

				одежда. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом *с.*	воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству)
	3	Дикие животные наших лесов	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме»	Подбор прилагательных к слову *животные.* Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употр. констр. с предлогом *с.*	Инсценировка «Заяц-хвастун» (по мотивам русской сказки)
	4	Подготовка к зиме	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме» Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.	Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Декабрь	1	Времена года. Зима	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Подбор однородных определений к слову *зима,* образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Чтение «Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	2	Домашние животные	«Дедушкин подарок» Рассказывание по сюжетной много-фигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий	Инсценировка по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» Инсценировка сказки «Поросята»

			событий.	детёнышей животных.	
	3	Дикие животные холодных и жарких стран	«В зоопарке» Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. Дифференциация животных севера и юга	Инсценировка сказки «У телефона»
	4	Новогодний праздник	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без неё.	«Самый красивый наряд на свете» (по мотивам японской сказки) Новогодний праздник
	1	каникулы			
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы Составление рассказа «Зимние забавы»	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование сущ. с числ.	Инсценировка сказки «Где солнышко?»
	3	Домашние, дикие птицы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» Составление пересказа рассказа по схематичному плану	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	
	4	Зимующие птицы	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление распространённых предложений, работа с деформ предлож-и Усвоение степеней сравнения прилагательных Закрепление знаний детей о частях тела птицы	«Мышь и воробей» (по мотивам удмуртской сказки
	5	Инструменты	«Чудесные инструменты»	Подбор определений к слову инструменты. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*.	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах

				Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.*	
Февраль	1	Профессии	«Кем быть?» Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий Составление сложных предложений со знач. противоп. по двум опорным картинкам.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
	2	Транспорт	«Путешествие на машине времени»	Словообразование сущ. путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
	3	День защитника отечества	«Богатыри земли русской» Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников.	Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля
	4	Зима прошла		Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования.	Инсценировка «Давайте искать весну» (по рассказу Яниковской)
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Подбор прилагательных к слову *весна*. Употребление сложных предложений с союзом *потому что*. Установление причинно – следственных связей. Составление предложений с предлогом *с*. Формирование понятия о старших и младших	Сказка в подарок маме «Принцесса и бабочка»

				членах семьи	
	2	Мебель	«Чудесные превращения» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.	Подбор определений к слову *мебель.* Усвоение категории тв. п с предл. *с.* Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.*	Инсценировка сказки «Жадина»
	3	Посуда	«В царстве дедушки Самовара» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	
	4	Рыбы	«Если бы рыбы могли говорить...» Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Подбор глаголов к слову *рыба*, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение прит. прил. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление сущ с увелич суфф. *–ище, -а*	Инсценировка по стихотворению К. Чуковского «Черепаха»
Апрель	1	Перелетные птицы	«Скворцы прилетели» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Подбор глаголов к слову птицы. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных счисл	Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробьишка»
	2	Освоение космоса	«Путешествие к далеким планетам» Составление творческих рассказов о не-изученных планетах и их жителях с опо-рой на картинный план.	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	
	3	Монит-инг	*	*	
	4	Монит-инг	*	*	

	1	Каникулы	*	*	
май	2	День победы	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» Составление пересказа с опорой на рисунки.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	«Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	3	Цветы и травы. Лето	Пересказ румынской сказки «Ромашка» Составление пересказа по рисуночному плану. Озеленение нашей улицы, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними.	Подбор прилагательных к слову *лето*. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Праздник вежливости

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Формирование связной речи детей с ОНР осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра. Театрализованная игра по своей психологической структуре является прототипом будущей серьезной деятельности – **жизни.** Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы творческое начало глубоко индивидуально и служит непосредственным выражением способностей детей, поэтому игра выступает как средство развития творчества, формирования способностей детей: сенсомоторных, интеллектуальных, речевых, проявляются общественные чувства (дружбы, товарищества).

Сами по себе театрализованные творческие игры являются частью такой воспитательно-образовательной работы. Она имеет большое значение для развития личности ребенка-дошкольника не только потому, что в ней упражняются отдельные психические процессы, но и потому, что эти процессы поднимаются на более высокую ступень развития благодаря тому, что в **игре развивается вся личность ребенка, его сознание**. Ребенок осознает себя, учиться желать и подчинять желанию свои мимолетные аффективные стремления; учится действовать, подчиняя свои действия определенному образцу, правилу поведения, учится жить, проживая жизни своих героев, любя или не любя их, анализируя и пытаясь вникнуть в суть и причины их поступков.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ориентирована:
– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
• возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательнонасыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предмет пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная	Предполагающая: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с
	ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметноразвивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательноисследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении разнообразное оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики развития детей с ТНР и коррекционных занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинеты учителейлогопедов, включают необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя-логопеда

Наименование оборудования	**число оборудования**		**инвари антная часть**	**вариат ив ная часть**
	ед.изм.	**количес тво**		
Рабочее место учителя-логопеда				
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
Полотенце	шт.	1		+
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1		+
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная/пробковая	шт.	1	+	
Интерактивная песочница	шт.	1		+
Интерактивное зеркало	шт.	1		+
Настенное зеркало (не менее 1,5 - с 0,5м), дополнительным освещением	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	1-2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	2-4	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	6-8	+	
Оснащение кабинета и оборудование				
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Воздушное лото	шт.	1		+
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		+
Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
Метроном	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор картинок для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Настольные игры – комплект	шт.	1		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
Песочные часы	шт.	2	+	
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4		+
Таймер механический	шт.	1		+
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Шпатели металлические/деревянные одноразовые	шт.	8	+	
Юла большая	шт.	1		+

3.1.4. Режим и распорядок дня, сетка занятий, циклограмма.

Режим в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) на 2026-2027 учебный год (холодный период).

Прием и осмотр, индивидуальные работа по плану воспитателя, логопеда, психолога, самостоятельные игры, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

3.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2003. - с.27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. С-Пб.: Изд-во ПГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз»
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2004. - 102 с.
9. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
10. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. – С-Пб: Союз, 2006. – 312 с.
11. Выгодский Л.И. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Д.Б.Элькомин. Психология игры. – М.: Просвещение, 2004.

12. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006 - № 6. – с.62 – 76.
13. Выгодский Л.С.Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. – 136 с.
14. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.
15. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 143с.
17. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2005. – 312 с.
18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.… канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с.
19. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 132 с.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – 4-е изд. – М.: Изд. МГУ, 2005.
21. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 9. - с. 49-55.22. 22.Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
СП "Детский сад Сказка"
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1 от «18» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево
_____ _____ _____А.А. Бочарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Черкашина Танзиля Равильевна

г. Похвистнево
2026

Содержание

I	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Обязательная часть**	4
1.1.1.	**Пояснительная записка**	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	6
1.1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	9
а)	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)	9
б)	Планируемые результаты освоениям Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой	11
1.1.3.	**Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**	11
1.1.4.	**Развивающее оценивание качества образоватльеной деятельности по Программе**	13
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	15
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	16
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	17
в)	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	17
г)	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	18
д)	Перечень оценочных материалов вариативной части Программы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	19
II	**Содержательный раздел**	21
2.1.	**Обязательная часть** Описание образовательной деятельности	21
2.1.1.	Задачи и содержание образования. Календарно-тематическое планирование на год	22
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.1.5.	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	33
2.2.	**Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**	38
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	39
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	41
2.2.3.	Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов	48

2.2.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	55
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	59
2.3.1.	Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности	59
2.3.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	62
2.3.3.	Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР	65
2.3.4.	Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности	66
III	**Организационный раздел**	73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.1.3.	Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.1.4	Режим и распорядок дня, циклограмма	80
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	80
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и ориентирована на детей подготовительной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (6-7 лет).

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы - программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (Далее АОП).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (*6 -7 лет*), которым на основании заключения психологомедико-педагогической комиссии *(далее ПМПК)* рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР. Сроки реализации Программы 1 год (2026-2027 учебный год).

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
4) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды для обучающихся с ТНР, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- *с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии*;
- *с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка*.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- **на I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- **на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- **на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- **на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

характерно для детей 6-7 лет с ТНР

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений,

снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

б) Планируемые результаты освоениям Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоениям Программы для ребенка с ТНР 6-7 лет

Речевое развитие

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;

- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- выполняет звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений,

- владеет разными способами словообразования и словоизменения; использует в речи простые и сложные предлоги.

1.1.3 Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с ТНР:

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.; Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
- В. С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг индивидуального речевого развития воспитанников с ТНР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
6-7 лет				
- сбор анамнестических данных *Исследование:* - поведения и эмоциональной сферы; -слухового восприятия; -зрительного восприятия; - восприятия пространственных представлений; -состояния органов артикуляции; - состояния общей моторики; - состояния ручной моторики; - состояния мимической мускулатуры; - состояния артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - состояния связной речи; - фонетической стороны речи; - навыков фонематического восприятия; - навыков фонематического анализа и синтеза.	Н. В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» -М ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015	сбор анамнестических их данных, индивидуальна я беседа, диагностическ ие задания, наблюдение	сентябрь январь май	Учительлого пед
-Исследование речевой готовности к школьному обучению: - связной речи; - грамматического строя речи; - словаря; - фонематических процессов; - слоговой структуры слова; - звукопроизношения.	«Диагностика устной речи выпускников логопедических групп». Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.	индивидуально е тестирование	апрель май	учитель-лого пед

а) Аналитическая справка

В сентябре 2026 года в группы компенсирующей направленности СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево были зачислены 30 воспитанников, из них с нарушениями речи:

21 ребенок с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;
7 детей с логопедическим заключением нарушение речи системного характера (ЗПР);
2 детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии: - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система *оценки качества реализации Программы решает задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

***Система оценки качества дошкольного образования*:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает вариативную (учрежденческую) часть, которая реализует и совершенствует связную речь старших дошкольников посредством театрализованной деятельности и расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». **Авторская программа «Развитие связной речи детей средствами театрализованной деятельности»**

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Актуальность. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса и в дошкольном образовании, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. В период модернизации дошкольное образование претерпевает изменения. Интеграция образовательных областей в непосредственно образовательную деятельность является неотъемлемой частью современного коррекционно - развивающего процесса. Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение непосредственно образовательной деятельности и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них **связной монологической речи.** Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Успешность обучения детей к школе во многом зависит от уровня овладениями связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных

материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Формирование связной речи детей с ОНР в детском учреждении осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Методика работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР освещена в ряде научных и
научно-методических трудов по логопедии. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра.

В методической литературе отражены различные виды игр по формированию связной речи детей с ОНР, но недостаточно раскрыт раздел как театрализованная игра в развитии речи детей с ОНР.

Дети с ОНР – это особая категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо потенциального фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Проблема. К сожалению, в отечественной логопедии на сегодняшний день наиболее приоритетным и особенно полно разработанным является коррекционное направление, фокусирующееся на преодолении возникающих или уже имеющихся нарушений речи. Это наиболее понятно в силу объективно большего страдания ребенка и беспокойства его родных и близких.

Но такое направление отчасти затеняет другие – не менее важные формы работы. Например, использование различных видов творчества, культурно - досуговой деятельности для устранения речевых нарушений, пока не нашло широкого применения в логопедической практике. Вместе с тем, создание мотивации общения, связанной с творческой деятельностью, наглядной ситуацией, ставят ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Мы изучили методическую литературу по данной теме и пришли к выводу, что недостаточно разработана система работы по развитию речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.

В специальной литературе можно встретить лишь отдельные упоминания о театральной деятельности в развитии речи детей с ОНР.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно - обоснованных путей развития речи у детей с общим недоразвитием речи.

Театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии.

<u>Цель программы</u>: Совершенствование процесса развития связной речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблемам связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
2. Выявить и проанализировать особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
3. Раскрыть виды театрализованной деятельности и их значение с точки зрения способности преодоления речевого недоразвития дошкольника;
4. Создать условия для развития связной речи у детей через театрализованную деятельность;

- создать развивающую среду, насыщенную разнообразными игровыми материалами, декорациями, различными видами театров, способствующей становлению театрально-игровой деятельности и развития связной речи;

5. Разработать перспективный план и методический комплекс для развития связной детей с общим недоразвитием речи посредством влияния театрализованной игры.

6. Составить рекомендации по использованию театрализованных игр в коррекционной работе, направленной на развитие связной речи детей,

- осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Важнейший принцип отечественной логопедии – дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии, установлении взаимосвязи между речевыми нарушениями и особенностями психического развития ребенка. Дифференцированный подход основывается также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит в основе работы по формированию связной речи.

в) Особенности развития детей по выбранному направлению

Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-граммматических и фонетико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Р.Е. Левина и др.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1–2 сильно искаженных предложения.

Основной контингент дошкольников в группах ОНР составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5–6 летнего возраста с ОНР 3 уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах многими педагогами (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёри-на, А.М.Леушина, А.М.Бородич и др.), психологами (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) и

логопедами (А.В.Ястребова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева. Связная речь, подчеркивал Ф.А. Сохин, обнаруживает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах — диалоге и монологе (М.М.Алексеева, В.И.Яшина).

Диалог как форма речи состоит из реплик, из цепи речевых реакций, он осуществляется либо в виде сменяющих друг друга вопросов и ответов, либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников. Опирается диалог на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь.

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности (А. Р. Лурия, Л. И. Федоренко). Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний характер высказывания, произвольность, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации, развернутость, логическая последовательность изложения. Особенность этой формы речи состоит в том, что содержание ее, как правило, заранее определено говорящим и предварительно планируется.

Развитие обеих форм связной речи (диалога и монолога) играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует научению ребенка самостоятельно использовать отдельные слова и синтаксические конструкции.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков. О необходимости специальной систематической работы по формированию у детей навыков связных высказываний свидетельствуют и данные изучения состояния связной речи учащихся младших классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи. К началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты для ребенка с ТНР 6 – 7 лет

В конце обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
  - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - называет любимые сказки и рассказы;
  - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
  - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

д) Оценочные материалы вариативной части Программы (педагогическая диагностика)

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ;

- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250–300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом следующих принципов:

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.;
- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи-существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);
- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием назывании изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми с ТНР (6-7 лет)

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников подготовительной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

• Развитие словаря
• Формирование и совершенствование грамматического строя речи
• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
• Обучение элементам грамоты
• Развитие связной речи и речевого общения
• Восприятие художественной литературы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Задачи для детей 6 –7 лет с ТНР

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словамиантонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи*
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Перечень используемых методических пособий

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

4. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

5. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.

6. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

7. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева
Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

8. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

9. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

10. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

12. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

13. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

14. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

15. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» */Мониторинг/*	«Моя страна. Мой город. Моя страна. Моя улица» */Мониторинг/*	«Внимание: дорога!»	Времена года. «Золотая Осень»	«Огород. Овощи».
Октябрь	«Сад. Фрукты»	«Ягоды сада и леса»	«Лес. Деревья. Кустарники. Грибы»	«Перелетные птицы»	
Ноябрь	«Моя Родина. Традиции народов»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы и их детеныши».	«Дикие животные и их детеныши»	«Транспорт»	«Предзимье. Поздняя осень. Обобщение по теме Осень»
Декабрь	Времена года. «Начало зимы» Зимние приметы	«Зимующие птицы»	«Неделя зимних игр и забав»	«Зимние забавы, развлечения». Подготовка к новогодним праздникам	«Игрушки. Новый год»
Январь	Каникулы	«Моя семья. Семейные традиции»	«Дом. Мебель»	«Бытовая техника» «Посуда». «Продукты питания»	
Февраль	«Профессии. Инструменты»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Комнатные растения»	«День Защитников Отечества»	
Март	Времена года. «Ранняя весна» «Мамин праздник»	«Природа и животные весной». «Первоцветы»	«Перелетные птицы весной»	«Животные севера. Животные жарких стран»	-
Апрель	«Рыбы морские, пресноводные, аквариумные»	«День космонавтики. Космос»	«Человек. Части тела человека»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	-
Май	«Моя страна Россия. Майские праздники».	«День Победы - 9 мая»	«Цветы и травы. Поле, луг». «Насекомые» */Мониторинг/*	«Скоро Лето. Досвиданье, детский сад» */Мониторинг/*	-

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности в дошкольном возрасте (6 -7 лет):**

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста

хзщшглнорв соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в подготовительной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательноисследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских
проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания обр
азования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	**Формы поддержки детской инициативы**		**Приемы средства технологии поддержки детской инициативы**	
	Совместная Образовательная	**Самостоятельная**	**Совместная**	**Самостоятельная**
Речевое развитие	читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры	слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно е чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольнопечатные игры.

2.1.5 Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то

определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.



Взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР

Для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, успешной подготовке к школе и интеграции обучающихся с ТНР педагогические работники устанавливают контакт с родителям (законным представителям) и привлекают семью к активному участию в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов с ТНР, в том числе детей-инвалидов, коррекции и компенсации недостатков в развитии; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. *Приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. *Открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этикета и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОС), проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. *Возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аналитическое	**Коммуникативнодеятельностное**	**Информационное**
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - об образовательных потребностях ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - для планирования работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - для согласование воспитательных и коррекционно-развивающих задач.	- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов с ТНР; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста в соответствии с их образовательными потребностями; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	- пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; - информирование об особенностях реализуемой адаптированной образовательной программы ДОУ, условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ, содержании и методах образовательной и коррекционной работы; - создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),	
просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое	

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

***Программа коррекционной работы обеспечивает*:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает*:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуальнопсихологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогомпсихологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речеязыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях Учреждения оборудованы центры «Будем говорить правильно», «Речевичок» и т.п. для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

• ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременное выявления недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

• ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

• ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.

• ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Три раза в год специалисты Учреждения: учитель-логопед; воспитатели, педагогпсихолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

• раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;

• выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;

• выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);

• определение условий воспитания ребенка;

• обоснование педагогического прогноза;

• разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
• определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
• оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
• включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР:

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы). Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных ***схем обследования*** речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:
первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; *вторая схема* - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; *четвертая схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

На основании анализа результатов диагностического обследования и коллегиального заключения разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, учитывающая индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника ТНР, в том числе детей-инвалидов (в соответствии с ИПРА).

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включают в себя следующие задачи:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:
расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать,

подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Динамическое диагностическое обследование *(в январе)* позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционнопедагогической работы в следующем полугодии.

В конце года *(в мае)* определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,

IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.3. Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в ***использовании специальных методов и приемов***:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей. - Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Особенности организации деятельности
	1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением.

Утренняя гимнастика	3)	Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом.
	4)	Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.
	5)	Включение упражнений для дыхания после каждой части.
Приём пищи	1)	Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п.
	2)	Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми).
	3)	Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные).
	4)	Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).
ОД по физической культуре	1)	Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь).
	2)	Дробление материала в процессе НОД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия.
	3)	Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности).
	4)	Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.
	5)	В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики).
	6)	Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).
ОД	1)	Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь).
	2)	Преподнесение материала с опорой на все анализаторы.
	3)	Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка.
	4)	Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).
	5)	Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).

	6)	Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической.
	7)	Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.
	8)	Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.
Прогулка	1)	Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).
	2)	При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических.
	3)	Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.
Дневной сон	1)	Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности).
	2)	Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом.
	3)	Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Закаливающие процедуры	1)	Ограничение видов закаливания: в младших группах проводится босоножие и ходьба по коррегирующим дорожкам, в средних – ходьба по мокрому настилу, ходьба по коррегирующим дорожкам и омывание рук до локтя, в старших – контрастные ванны (за исключением детей с гипердинамическим синдромом), ходьба по коррегирующим дорожкам и обширное умывание.
	2)	В летний период ограничение пребывания на солнце.
Свободная самостоятельная детская деятельность	1)	Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.
	2)	Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).
	3)	Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики.
	4)	Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Решение разнообразных задач в коррекционном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ	Объяснение, пояснение, указания, подача команд,	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.

артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	распоряжений, сигналов.	
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ, Беседа Словесная инструкция	Проведение упражнений в соревновательной форме

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов

Название технологии	**Авторы /Цель**	**Особенности использования педагогической технологии**
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебнопознавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ОВЗ слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ОВЗ раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.	Ребенку с ОВЗ педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ОВЗ используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитии математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).

Здоровьесберега ющие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.
Игровой набор дидактический материал Воскобовича	Цель: решение обучающих, коррекционно – развивающих задач через все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Развитие и совершенствование ключевых компетенций ребенка в каждой области.	Комплект методических пособий по работе с игровым набором дидактического материала предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. При использовании дидактического материала, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательноисследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.
«Мозаика игровая логопедическая»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева	Технология направлена на формирование всех сторон речевого развития, коррекционно – развивающей работы. Также может использоваться с детьми с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями.

Специальные программы, методические и дидактические пособия:

Программа, методические пособия	**Дидактические пособия, игры**
Развитие и коррекция речи	
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	- Веселые поговорки. В.М. Нищев,Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. - Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Пресс», 2015. - Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2021. - «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2019. - Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2022. - Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2019. - Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.

- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Ткаченко Т.А. Формирование лексикограмматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2014. - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. - Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2016г. - Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова.- Издательство: Сфера, 2016 г. - Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО"- Издательство Просвещение/Бином, 2021г. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. – 95 с.: ил.	- Баскакина И.В., Лынская М. И.. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. - Картотеки предметные картин для коррекции слоговой структуры слова. - Картотеки предметных картин для вызывания звукоподражания. - Картотеки предметных картин для развития лексико-грамматического строя речи. - Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). Пособия на развитие направленной воздушной струи. - Пособия на силу и длительность воздушной струи. - Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастике. - Д/и для развития и коррекции всех компонентов речи

2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в процессе индивидуальной и групповой образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных

психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Направления	**Основное содержание работы**	**Специалист ДОУ**
Развитие речевых навыков	• Развитие артикуляционной моторики; • формирование фонематического восприятия; • развитие слухового внимания, памяти; развитие умения передавать ритмический рисунок; развитие произносительной стороны речи; развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой речи; развитие пассивного и активного словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);	Учитель - логопед
	• формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций; • развитие связной речи и речевого общения; • формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; • развитие игровой и театрализованной деятельности; • развитие координации речи с движением; • формирование умения сохранять правильную осанку.	

Формирование целостной картины мира	• Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; • сенсорное развитие; развитие высших психических функций; • организация познавательно – исследовательской и опытно- • экспериментальной деятельности; формирование общепринятых норм • поведения и нравственных качеств; развитие познавательного интереса, • любознательности, расширение кругозора; развитие гендерных и • патриотических чувств; формирование основ безопасного поведения в быту, • социуме, в природе; развитие коммуникативных навыков взаимодействия; овладение нормами и правилами здорового образа жизни; развитие координации речи с движением.	Воспитатель, учитель-логопед
Ознакомление с художественной литературой	• Формирование и развитие интереса к произведениям литературы; • формирование представлений о различных литературных жанрах; • развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической • речи; развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.	Воспитатель, учитель-логопед
Развитие сюжетноролевой игры и театрализованной деятельности	• Обогащение социально – игрового опыта детей; побуждение к самостоятельному • распределению ролей; развитие игровых умений; формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый • игровой материал и атрибуты; • развитие речи и коммуникативные способностей; развитие театрализованной деятельности;	Воспитатель, учитель-логопед
	• формирование доброжелательных взаимоотношений; • развитие мышления, внимания, памяти, воображения.	

Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	**Коррекционная работа по развитию речевых процессов:** Развитие артикуляционной моторики. Формирование навыков правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Коррекция звуко-слоговой структуры речи. Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). Формирование и развитие связной речи.
Воспитатель, учитель – логопед	**Работа, направленная на развитие познавательных процессов:** Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. Развитие воображения. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. Развитие пространственной и временной ориентации. Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.

Коррекционные мероприятия для детей с ТНР

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	*Индивидуальная логопедическая помощь*	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителялогопеда	Учительлогопед.
2.	*Дыхательная гимнастика*	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, учительлогопед.
3.	*Артикуляционная игровая гимнастика в группе*	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

4.	*Пальчиковая гимнастика*	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учительлогопед, воспитатель.
5.	*Массаж речевого аппарата*	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению учителялогопеда	Учительлогопед

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы)

2.3.1. Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности

Для детей с ОНР, посещающих детский сад, игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом.

Однако неустойчивость внимания, плохая слуховая и зрительная память, слабость мотивации и контроля, трудности при ориентировке в пространстве, недостаточность движений, недостаточное развитие познавательной деятельности, нечеткая дифференцированность словаря, нарушение умственного строя речи, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, несформированность эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с нарушением речи. Дети, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, скованность, быструю утомляемость; детям с повышенной возбудимостью не хватает внимания, сосредоточенности. Все эти факторы должны учитываться при организации игр.

В систему коррекционной работы с детьми с ОНР необходимо включать игры игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствуют развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность. И как показывает практическое наблюдение, особая роль принадлежит театрализованным играм.

Цель работы логопеда с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности, прежде всего, заключается в том, чтобы сформировать качественную сторону речевой деятельности ребенка. Через театрализованную деятельность возможно:

1.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. (Речевая область)

2.Автоматизировать поставленные звуки в спонтанной речи, сформировать просодическую сторону речи (интонационная выразительность, плавность, темп, ритм). (Речевая область)

3. Продолжать представление о воспитании гуманных чувств. Формирование честности, справедливости, доброты. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, посредством многих специальных упражнений помочь детям снять напряженность, зажатость, помочь научиться владеть своим телом. (Социально-коммуникативная сфера)

4.Создать творческую коммуникативную среду, в которой проявляется общественная сущность человека, формировать его эмоциональную и волевую культуры. (Социально-коммуникативная сфера)

5.Показать детям, что театральный спектакль является моделью творческого общения, а само общение выступает как творчество. (Социально-коммуникативная сфера)

Тематика театрализованных игр очень разнообразная, например: наш детский сад, семья; времена года; труд людей и т.д. При выборе игр необходимо руководствоваться рекомендациями программы коррекционно-развивающего обучения, предложенную учителем-логопедом,

индивидуальными возможностями каждого ребенка, практической значимостью тематики для группы в целом.

В дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной деятельности используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.

Согласно первой тенденции (назовем ее условно обучение), театрализованные игры применяются главным образом в качестве некоего «зрелища» на праздниках. Стремление добиться хороших результатов заставляет педагогов заучивать с детьми не, только тексты, но и интонации и движения в ходе неоправданно большого числа индивидуальных и коллективных репетиций. Ребенка обучают быть «хорошим артистом». И, как результат, зрелище состоялось,

спектакль понравился зрителям. Однако освоенные таким образом умения не переносятся детьми в свободную игровую деятельность. Еще бы ведь и подготовка к спектаклю, и сам он так не похож на игру!

Вторую тенденцию в организации театрализованной игры можно назвать невмешательством взрослого. Правда, на практике оно часто перерастает в полное отсутствие внимания с его стороны к этому виду игровой деятельности: дети предоставлены самим себе, а, воспитатель только готовит атрибуты для «театра». Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов, фигурок героев. Младших дошкольников это привлекает прежде всего из-за возможности переодеться, а значит - измениться, а старшего дошкольника это уже не удовлетворяет, поскольку не соответствует его познавательным интересам, уровню развития психических процессов, возросшим возможностям самореализации в творческой деятельности. Следствием является почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей при наличии у них интереса к этой деятельности и потребности в ней. Между тем музыкальный руководитель принес в группу новый сценарий спектакля. Круг замкнулся, и самостоятельной творческой театрализованной игре места в нем не осталось.

Противоречие между развивающим потенциалом театрализованной игры и его недостаточным использованием в дошкольном учреждении может быть разрешено только при условии разработки практико-ориентированной педагогической технологии.

Наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи в течение года и использование технологии показали следующее:

- появление комплекса компонентов общепознавательного развития; желание воспринимать новую информацию, умение сравнивать, обобщать, умение планировать простейшую деятельность, адекватное отношение к неудачам, стремление преодолевать трудности, расширение кругозора;

- развитие личной моторики проявляется в умении детей выполнять задания все более возрастающей трудности в процессе театрализованной деятельности (кукловождение, пальчиковый театр, изготовление атрибутов);

-повышение адекватности невербальных решений; так если в начале работы дети реагируют только на персональное обращение, то впоследствии они хорошо понимают обращение ко всей группе, даже если они невербального плана;

- развитие речевой активности; к концу первого года обучения высказываются по собственной инициативе, демонстрируя высокую речевую активность, умение отвечать на вопросы, умение строить предложения, стремление к правильному произношению звуков, более высокое развитие фонематического слуха;

- формирование монологических умений; в начале работы с группой 30% детей дают односложные, несвязные ответы, 20% содержательные, но грамматически неоформленные высказывания с частыми повторами; в ходе работы по программе 70% детей приобретают способность к связному, развитому повествованию.

- повышение устойчивости внимания; выражается в устойчивом росте увлеченности детей театрализацией, которую они демонстрируют в ходе индивидуальных и групповых занятий;

- наличие благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в группе, что является одновременно и результатом работы и необходимым условием для позитивного развития

ребенка; особенно показательным является здесь положительное, доверительное отношение детей к взрослым, которые находятся рядом, дружественные отношения детей друг к другу.
В театрализованных играх есть сюжетный замысел и ролевые действия.

Необходимо иметь ввиду, что дети сразу не могут в полном объеме овладеть творческим процессом, необходимых в творческих играх. Педагог должен показать детям действия персонажей, имитируя ролевые движения. Дать детям почувствовать интонации построенные на контрастах. Особое внимание при этом уделять анализу сюжета игры, разбору действий и поступков героев, уточнению знаний о предметах, явлениях, их назначении, выявлению отличительных признаков предметов, которые «оживают» в театрализованных играх, различать их цвета, формы, величины. Постепенно творческая активность детей возрастает. В игровой форме необходимо уточнять с детьми определенные движения и положение органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука. В этом большую помощь оказывает музыкальный руководитель, где с помощью логоритмики подбираются звуковые образы (звукоподражание) развиваем слуховое восприятие, темп, речевое дыхание. С помощью потешек, скороговорок, стихотворений уточняется звук в словах, фразах.

Детям становится интересно, когда они не только говорят, но и действуют как сказочные герои. При различном интонировании слов (громко, быстро, медленно, радостно, грустно) у детей развиваются мелодико-интонационная выразительность плавность речи.

Дети хорошо чувствуют и повторяют интонации, построенные на контрастах. Например, как разговаривают три медведя, как обращается к 12 месяцам падчерица и мачехина дочка. Упражнения проводили так: говорили за какой-нибудь персонаж (девочка, медведь), а дети угадывали сказку. Далее они сами с помощью интонации загадывали друг другу подобные загадки. В повседневной жизни, в общении, игре мы упражняли детей в разнообразном интонировании самых привычных слов: «здравствуйте» (радостно, угрюмо, приветливо, доброжелательно, небрежно), «до свидания» (с сожалением, огорчением или надеждой на скорую встречу), «возьми» (небрежно, неохотно, приветливо, с желанием порадовать).

Приведем еще примеры театрализованных игр положительно влияющих на детей с ОНР.

В игре ***«Море волнуется»*** изображая героя, позу, педагог просил объяснить, почему они выбрали именно эту позу. Дети очень любят игру «Магнитофон», она развивает слуховое восприятие.

В игре «Иллюстрации» ценным является то, что дети легче запоминают и воспроизводят тексты в движении «Кисонька-Мурысонька» и т.д.

Впервые, когда была организована с детьми игра ***«Интервью»*** были сложности. У детей были односложные ответы, дети были скованны, отворачивались от микрофона. Но на протяжении года, часто включалась эта игра на занятиях, в совместных и самостоятельных играх Дети стали более уверенными, ответы и вопросы правильно сформулированы. Сценические задания начинались с жеста, он помогает снять зажатость, напряженность у ребенка, ведь он представляет не себя, а какой-либо сюжет или персонаж. Жестом необходимо показать состояние человека «я замерз», «очень горячо», «мне очень больно».

Если до занятия ***«Пантомимой»*** двигательная сфера у детей характеризовалась плохой координацией, то благодаря проделанной работе движения стали менее суетливы, действия более организованны. Пантомима предлагалась детям с помощью пластических поз, жестов, мимики, представить ситуации «я вышивала и уколола палец», «я мыл посуду и случайно разбил тарелку». Плавно и красиво дети стали изображать «распускающийся цветок» и ловко «прыгающую лягушку».

Куклы-бибабо помогают снять у детей напряжение, зажатость. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь дети во время игр чувствуют себя свободно, раскованно.

Теневой театр, помогает детям развивать не только зрительное восприятие, но и воображение.

На заключительных заданиях предлагалось разыграть сценки, включающие определенные

действия, взаимоотношения между персонажами, настроение каждого участника «семейный обед в воскресный день», «собираемся с родителями в театр», «играем в футбол», «утро». Каждый ребенок заранее решает, что он будет делать, используются уже знакомые ему образные средства. Далее параллельно с играми ставили небольшие спектакли «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка» которые помогали детям в автоматизации звуков, появилась интонационная выразительность речи.

Музыка, используемая в театрализованных играх, которая подчеркивает характер героев, помогает детям имитировать движения персонажей, при этом совершенствуется координация, вырабатывается чувство ритма. А движения в свою очередь повышают активность речедвигательного анализатора, «балансируют» процессы возбуждения и торможения.

От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, «входят в образ», овладевают средствами выразительности. У некоторых развивается творческая самостоятельность в передаче образа. Дети начинают чувствовать ответственность за успех спектакля.

2.3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Учебный год также условно делится на 3 периода, каждый имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

II период (*декабрь, январь, февраль*)

III период (*март, апрель, май)*

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения трёхнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит всего 4 групповых коррекционных занятия в неделю: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи **и** 2 занятия по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза**,** постановке звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте. Продолжительность занятия 30 минут (в соответствии с нормами СанПиНа). 1 – 3 неделя – обследование устной речи.

Речевое развитие

сентябрь	Осень	3 неделя
	Овощи	4 неделя
октябрь	Осенью в саду и огороде Фрукты	5 неделя
	Сад – огород	1 неделя
	Золотая осень	2 неделя
ноябрь	Садовые и лесные ягоды	3 неделя

	Грибы	4 неделя
	Поздняя осень	1 неделя
	Одежда, обувь, головные уборы	2 неделя
	Дикие животные наших лесов	3 неделя
	Подготовка к зиме	4 неделя

Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

В этом периоде логопед проводит 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи **и** 2 занятия по обучению грамоте и развитию фонематического анализа и синтеза**.**

Речевое развитие

декабрь	Времена года. Зима	1 неделя
	Домашние животные	2 неделя
	Дикие животные холодных и жарких стран	3 неделя
	Новогодний праздник	4 неделя
январь	Каникулы	1 неделя
	Зимние забавы	2 неделя
	Домашние, дикие птицы	3 неделя
	Профессии	4 неделя
февраль	Профессии	1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	День защитника отечества	3 неделя
	Зима прошла	4 неделя

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

В третьем периоде логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия: **2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи и 2 занятия по обучению грамоте.** Количество групповых коррекционных занятий **в неделю: 4.**

Речевое развитие

март	Ранняя весна. Мамин праздник	1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Посуда	3 неделя
	Рыбы	4 неделя
апрель	Перелетные птицы	1 неделя
	Освоение космоса	2 неделя
	Мониторинг	3 неделя
май	Мониторинг	4 неделя
	Каникулы	1 неделя
	День победы	2 неделя
	Цветы и травы.	3 неделя
	Лето	4 неделя

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

Предполагаемый результат:

Подготовительная группа:

- дети составляют текст коллективно (командами), проявляя творчество;
- умеют выстраивать сюжет, связывать между собой части текста;
- выстраивают сюжетную линию в рассказе;
- используют разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.
- умеют самостоятельного составлять рассказы разного типа с опорой на схему или план.

- Повысится интерес детей к совместной деятельности педагога с детьми;
- Улучшится качество связной речи;
- Повысится уровень развития психических процессов;
- Создадутся условия для успешного обучения в общеобразовательной школе.

2.3.3. Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ;
- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250–300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом следующих принципов:

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.;
- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи-существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);
- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием назывании изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);

- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

2.3.4. Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности

Месяц	**№**	**Лексическая тема недели**	**Тема занятия**	**Лексико-грамматический строй речи**	**Мероприятия по театрализованной деятельности**
сентябрь	3	Осень	«Осень пришла» Составление описательного рас-сказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Приключение в осеннем лесу. Инсценировка по мотивам сказки В. Берестова «Как найти дорожки?»
	4	Овощи	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существ-ми мужского и женского рода.	Праздник красок (цель: воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности).
Октябрь	1	Осенью в саду и огороде Фрукты	«Путешествие в деревню» (часть1) Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога *возле.* Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического	Театрализованное представление «Оранжевая сказка»

				мышления. Закрепление относит. прил. по теме	
	2	Сад - огород	«Путешествие в деревню» (часть 2). Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *да*	Инсценировка произведения К. Чуковского «Путаница»
	3	Золотая осень	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	
	4	Садовые и лесные ягоды	«Мы по ягоды пойдем» Составление рассказа с элемента-ми драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за,из*	Инсценировка сказки «Лесные новости»
	5	Грибы	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	Образование относительных прилагательных от существительных.	Инсценировка по мотивам сказки Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	1	Поздняя осень	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Образование относительн. прил. от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	«Как у наших у ворот»
	2	Одежда, обувь, головные уборы	«Как щенок нашел друзей» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола *надеть,* подбор прилагательных к слову	Инсценировка украинской сказки «Рукавичка» (цель:

				одежда. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом *с.*	воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству)
	3	Дикие животные наших лесов	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме»	Подбор прилагательных к слову *животные.* Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употр. констр. с предлогом *с.*	Инсценировка «Заяц-хвастун» (по мотивам русской сказки)
	4	Подготовка к зиме	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме» Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.	Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Декабрь	1	Времена года. Зима	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Подбор однородных определений к слову *зима,* образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Чтение «Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	2	Домашние животные	«Дедушкин подарок» Рассказывание по сюжетной много-фигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий	Инсценировка по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» Инсценировка сказки «Поросята»

			событий.	детёнышей животных.	
	3	Дикие животные холодных и жарких стран	«В зоопарке» Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. Дифференциация животных севера и юга	Инсценировка сказки «У телефона»
	4	Новогодний праздник	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без неё.	«Самый красивый наряд на свете» (по мотивам японской сказки) Новогодний праздник
	1	каникулы			
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы Составление рассказа «Зимние забавы»	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование сущ. с числ.	Инсценировка сказки «Где солнышко?»
	3	Домашние, дикие птицы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» Составление пересказа рассказа по схематичному плану	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	
	4	Зимующие птицы	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление распространённых предложений, работа с деформ предлож-и Усвоение степеней сравнения прилагательных Закрепление знаний детей о частях тела птицы	«Мышь и воробей» (по мотивам удмуртской сказки
	5	Инструменты	«Чудесные инструменты»	Подбор определений к слову инструменты. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*.	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах

				Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.*	
Февраль	1	Профессии	«Кем быть?» Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий Составление сложных предложений со знач. противоп. по двум опорным картинкам.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
	2	Транспорт	«Путешествие на машине времени»	Словообразование сущ. путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
	3	День защитника отечества	«Богатыри земли русской» Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников.	Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля
	4	Зима прошла		Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования.	Инсценировка «Давайте искать весну» (по рассказу Яниковской)
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Подбор прилагательных к слову *весна*. Употребление сложных предложений с союзом *потому что*. Установление причинно – следственных связей. Составление предложений с предлогом *с*. Формирование понятия о старших и младших	Сказка в подарок маме «Принцесса и бабочка»

				членах семьи	
	2	Мебель	«Чудесные превращения» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.	Подбор определений к слову *мебель.* Усвоение категории тв. п с предл. *с.* Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.*	Инсценировка сказки «Жадина»
	3	Посуда	«В царстве дедушки Самовара» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	
	4	Рыбы	«Если бы рыбы могли говорить...» Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Подбор глаголов к слову *рыба*, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение прит. прил. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление сущ с увелич суфф. *–ище, -а*	Инсценировка по стихотворению К. Чуковского «Черепаха»
Апрель	1	Перелетные птицы	«Скворцы прилетели» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Подбор глаголов к слову птицы. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных счисл	Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробьишка»
	2	Освоение космоса	«Путешествие к далеким планетам» Составление творческих рассказов о не-изученных планетах и их жителях с опо-рой на картинный план.	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	
	3	Монит-инг	*	*	
	4	Монит-инг	*	*	

	1	Каникулы	*	*	
май	2	День победы	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» Составление пересказа с опорой на рисунки.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	«Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	3	Цветы и травы. Лето	Пересказ румынской сказки «Ромашка» Составление пересказа по рисуночному плану. Озеленение нашей улицы, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними.	Подбор прилагательных к слову *лето*. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Праздник вежливости

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Формирование связной речи детей с ОНР осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра. Театрализованная игра по своей психологической структуре является прототипом будущей серьезной деятельности – **жизни.** Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы творческое начало глубоко индивидуально и служит непосредственным выражением способностей детей, поэтому игра выступает как средство развития творчества, формирования способностей детей: сенсомоторных, интеллектуальных, речевых, проявляются общественные чувства (дружбы, товарищества).

Сами по себе театрализованные творческие игры являются частью такой воспитательно-образовательной работы. Она имеет большое значение для развития личности ребенка-дошкольника не только потому, что в ней упражняются отдельные психические процессы, но и потому, что эти процессы поднимаются на более высокую ступень развития благодаря тому, что в **игре развивается вся личность ребенка, его сознание**. Ребенок осознает себя, учиться желать и подчинять желанию свои мимолетные аффективные стремления; учится действовать, подчиняя свои действия определенному образцу, правилу поведения, учится жить, проживая жизни своих героев, любя или не любя их, анализируя и пытаясь вникнуть в суть и причины их поступков.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ориентирована:
– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
• возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательнонасыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предмет пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная	Предполагающая: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с
	ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметноразвивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательноисследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении разнообразное оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики развития детей с ТНР и коррекционных занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинеты учителейлогопедов, включают необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя-логопеда

Наименование оборудования	**число оборудования**		**инвари антная часть**	**вариат ив ная часть**
	ед.изм.	**количес тво**		
Рабочее место учителя-логопеда				
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
Полотенце	шт.	1		+
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1		+
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная/пробковая	шт.	1	+	
Интерактивная песочница	шт.	1		+
Интерактивное зеркало	шт.	1		+
Настенное зеркало (не менее 1,5 - с 0,5м), дополнительным освещением	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	1-2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	2-4	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	6-8	+	
Оснащение кабинета и оборудование				
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Воздушное лото	шт.	1		+
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		+
Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
Метроном	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор картинок для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Настольные игры – комплект	шт.	1		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
Песочные часы	шт.	2	+	
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4		+
Таймер механический	шт.	1		+
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Шпатели металлические/деревянные одноразовые	шт.	8	+	
Юла большая	шт.	1		+

3.1.4. Режим и распорядок дня, сетка занятий, циклограмма.

Режим в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) на 2026-2027 учебный год (холодный период).

Прием и осмотр, индивидуальные работа по плану воспитателя, логопеда, психолога, самостоятельные игры, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

3.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2003. - с.27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. С-Пб.: Изд-во ПГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз»
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2004. - 102 с.
9. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
10. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. – С-Пб: Союз, 2006. – 312 с.
11. Выгодский Л.И. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Д.Б.Элькомин. Психология игры. – М.: Просвещение, 2004.

12. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006 - № 6. – с.62 – 76.
13. Выгодский Л.С.Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. – 136 с.
14. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.
15. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 143с.
17. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2005. – 312 с.
18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.… канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с.
19. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 132 с.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – 4-е изд. – М.: Изд. МГУ, 2005.
21. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 9. - с. 49-55.22. 22.Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.