ПРИНЯТА
Педагогическим советом
СП "Детский сад Сказка"
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1 от «18» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево
_____А.А. Бочарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов-психологов
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево
на 2026-2027 учебный год

Составители:
педагог-психолог
Тимофеева Марина Геннадьевна
педагог-психолог
Федорова Ольга Николаевна

г. Похвистнево
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	3
1.	**Обязательная часть**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Цель и задачи	8
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	9
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми программы	17
II	**Содержательный раздел**	23
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	23
2.2	Виды деятельности педагога-психолога	23
	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	25
2.3.1.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО	25
2.3.2.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.3.3.	Формы образовательной деятельности с детьми	28
2.4.	Образовательные технологии	30
2.5.	Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога	31
2.6.	Календарно-тематические планирование организационной образовательной деятельности с детьми	32
III	**Организационный раздел**	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.2.	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	37
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	38

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов-психологов СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативно-законодательных актов.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических

процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на основе систематизации психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДО, а также на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, определённых ФГОС ДО, и:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• содействует сотрудничеству детей и взрослых и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

• приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДО, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч. III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;

- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- укреплять психическое и физическое здоровье детей через эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать культуру личности детей через развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующею возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.3. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 4-5 лет с ОВЗ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети 5-6 лет с ОВЗ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает « природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети 6-7 лет с ОВЗ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения содержания программы детьми.

Ребенок 4-5 лет:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.;
- Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении. Обучающийся может фантазировать вслух, играть звуками, словами;
- Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями;
- Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;
- Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Обучающийся знает правила поведения, способен к волевым усилиям;

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей.

- Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.

- Определяет положение предметов в пространстве.

- Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат.

- Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.

- Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

Ребенок 6-7 лет.

по направлению **физическое развитие**:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению **познавательное** развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению **речевое** развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению **художественно-эстетическое** развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствую аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологиченские высказывания приобретают большую цельность и связность.
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс.

2.2.Виды деятельности педагога-психолога ДОУ:

1. **Консультативно-просветительская деятельность**, целью которой являются:

1.1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

1.2.Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;

1.3.Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.

1.4.Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

1.5.Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

2. Психодиагностическая деятельность, целью которой является получение информации:

2.1. Об уровне психического развития детей.

2.2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Выявление причин отклоняющегося поведения.

3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая деятельности:

3.1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;

3.2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

3.3. Создание условий для развития эмоциональной сферы ребенка;

3.4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;

3.5. Сопровождение процесса адаптации у вновь поступивших детей;

3.6. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Организационно-методическая деятельность, целью которой являются:

4.1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

4.2. Подготовка к консультации воспитателей

4.3.Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

4.4.Подготовка информационных памяток для родителей.

4.5.Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

4.6.Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

4.7.Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

4.8.Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

4.9.Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

4.10. Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.

5. Экспертная деятельность:

5.1.Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада

5.2.Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.

5.3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.3.1.Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО

С методистом

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует

свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
7. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
8. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год)
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальной деятельности дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.3.2.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия

педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительский клуб: тематические встречи, онлайн консультации и развивающие задания для детей.

2.3.3. Формы образовательной деятельности с детьми

Индивидуальная деятельность:

Работа заключается в индивидуальном подходе к развитию психических процессов у ребенка с учетом рекомендаций ТПМПК и его образовательных потребностей. На каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут согласно которому разработана индивидуальная программа развития ребенка.

Задания на развитие познавательных процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Групповая деятельность:

Время для подгрупповой работы в образовательном процессе: для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Деятельность выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);

- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОО;

-промежуточная диагностика;

- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОО;

- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом (конец учебного года).

Деятельность построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии психических процессов.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура занятия:

1. Вступительная часть. Включает в себя: ритуал приветствия, название темы, цели работы.
2. Основная часть. Включает в себя: психогимнастические этюды, прослушивание рассказов, музыкальных произведений, изображение различных эмоций, чувств, настроений, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, коммуникативные игры, ролевые игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, мышления, памяти, внимания, игры-драматизации, арттерапия, сказкотерапия.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

2.4. Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированное обучение	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья;
Личностно - ориентированные	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемное обучение	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализация обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством

	индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционное	Коррекционная технология позволяет ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии.
Здоровьесберегающие технологии	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.5. Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Психокоррекция развития дошкольников			
1	Коррекционно - развивающая	5 - 6 лет	Программа направлена на

	психолого-педагогическая программа «Мир психических процессов» Автор-составитель педагог-психолог СП «Детский сад Сказка» Тимофеева М.Г.		коррекцию познавательных процессов и формирование эмоционально-личностной сферы.
2	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Яковлева Н.Г.	6 - 7 лет	Программа направлена на профилактику школьной дезадаптации.
3	Программа индивидуальной деятельности «Развивайка» Авторы-составители педагоги-психологи СП «Детский сад Сказка» Тимофеева М.Г., Федорова О.Н.	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Программа направлена на коррекцию психических процессов дошкольников.

2.6. Календарно-тематические планирование организационной образовательной деятельности с детьми

Календарно-тематическое планирование по программе «Мир психических процессов»

Возраст: дети старшей группы компенсирующей направленности 5-6 лет

Цель: коррекция познавательных процессов и формирование эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

-развивать все психические процессы;

- познакомить с эмоциональными состояниями человека и чувствами;

-способствовать осознанному проявлению чувств и переживаний;

-формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;

-развивать эмоциональный интеллект.

Продолжительность: два раза в неделю по 25 минут.

Месяц	**№ занятия**	**Тема занятия**	**Время**
Октябрь	1	Знакомство	25 мин
	2	«Что мы умеем»	25 мин
	3	Правила поведения	25 мин
	4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»1	25 мин
Ноябрь	5	Страна «ПСИХОЛОГиЯ» 2	25 мин
	6	«Радость, грусть»1	25 мин
	7	«Радость, грусть» 2	25 мин
	8	«Гнев»	25 мин
	9	«Удивление»	25 мин
	10	«Испуг»	25 мин
	11	«Спокойствие»	25 мин
	12	«Словарик эмоций» 1	25 мин
Декабрь	13	«Словарик эмоций» 2	25 мин
	14	«Моё счастье»	25 мин
	15	«Страна Вообразилия»1	25 мин
	16	«Страна Вообразилия» 2	25 мин
	17	«Мои друзья сказки» 1	25 мин
	18	«Мои друзья сказки» 2	25 мин
	19	Промежуточная диагностика 1	25 мин
Январь	20	Промежуточная диагностика 2	25 мин
	21	«Учимся доброте»	25 мин

	22	«Этикет – секрет общения» 1	25 мин
	23	«Этикет – секрет общения» 2	25 мин
	24	«Этикет на все случаи жизни»	25 мин
	25	«Мечты сбываются»	25 мин
Февраль	26	«Я учусь владеть собой» 1	25 мин
	27	«Я учусь владеть собой» 2	25 мин
	28	«Моё психологическое здоровье» 1	25 мин
	29	«Моё психологическое здоровье» 2	25 мин
	30	«Волшебные средства понимания» 1	25 мин
	31	«Волшебные средства понимания» 2	25 мин
	32	«Дружные, сильные, ловкие»	25 мин
	33	«Мамины помощники»	25 мин
Март	34	«Я и моя семья» 1	25 мин
	35	«Я и моя семья» 2	25 мин
	36	«Я и мои друзья»	25 мин
	37	«Я и мое имя»	25 мин
	38	Страна «Я» 1	25 мин
	39	Страна «Я» 2	25 мин
	40	«Я особенный» 1	25 мин
	41	«Я особенный» 2	25 мин
Апрель	42	Закрепление тем	25 мин
	44	Закрепление тем	25 мин
	45	Итоговая диагностика 1	25 мин
	46	Итоговая диагностика 2	25 мин

Календарно-тематическое планирование

по профилактической программе

«Программа комплексного развития и коррекции

различных сторон психики детей»

Цель программы: коррекция познавательных процессов и формирование эмоционально-личностной сферы.

Категория воспитанников: дошкольники 6 – 7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Продолжительность: 38 занятий (ноябрь - март).

Режим занятий: два раза в неделю по 30 мин.

Месяц	**№ занятия**	**Тема занятия**	**Время**
Октябрь	1	Знакомство	30 м.
	2	Создание «Лесной школы»	30 м.
	3	«Букет для учителя»	30 м.
	4	«Смешные страхи 1»	30 м.
Ноябрь	5	«Смешные страхи 2»	30 м.
	6	«Игры в школе 1»	30 м.
	7	«Игры в школе 2»	30 м.
	8	«Школьные правила 1»	30 м.
	9	«Школьные правила 2»	30 м.
	10	«Собирание портфеля»	30 м.
	11	«Белочкин сон»	30 м.
Декабрь	12	«Госпожа Аккуратность»	30 м.
	13	«Жадность»	30 м.
	14	«Волшебное яблоко (воровство)»	30 м.
	15	«Подарки в день рождения»	30 м.
	16	«Домашнее задание»	30 м.
	17	«Школьные оценки»	30 м.
	18	«Ленивец»	30 м.
	19	Промежуточная диагностика	30 м.

Январь	20	Промежуточная диагностика	30 м.
	21	«Списывание»	30 м.
	22	«Подсказка»	30 м.
	23	«Обманный отдых»	30 м.
	24	«Бабушкин помощник»	30 м.
	25	«Прививка»	30 м.
Февраль	26	«Больной друг»	30 м.
	27	«Ябеда»	30 м.
	28	«Шапка-невидимка»	30 м.
	29	«Задача для Лисенка»	30 м.
	30	«Спорщик»	30 м.
	31	«Обида»	30 м.
	32	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	30 м.
	33	«Драки»	30 м.
Март	34	«Грубые слова»	30 м.
	35	«Дружная страна» (межполовые конфликты)	30 м.
	36	«В гостях сказки 1»	30 м.
	37	«В гостях сказки 2»	30 м.
	38	«В гостях у сказки 3»	30 м.
	39	До свидания «Лесная школа»	30 м.
	40	Диагностика	30 м.
	41	Диагностика	30 м.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации

трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, консультаций хорошо освещена и включает в себя:

- Столы с учетом роста для работы с детьми на 6 мест;
- 6 стульев с учетом роста детей;
- Песочный столик с игрушками;
- Шкаф для игрушек;
- Дидактические пособия;
- Ковер;
- Зона уединения;
- Рабочая зона педагога-психолога;
- Методическая литература.

3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Общая психология

1. Р.С. Немов. Психология. 3 тома. – М. 2002 г

2. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога.3 т. – М. 1998.

3.И.К.Шац. Коммуникативные навыки в психологическом консультировании, СПб. 2009

4. Г.С. Абрамова.Практикум по психологическому консультированию.Екатеринбург.1995

5. С.Касаткин. Мастер общения.СПб2002

6.А.В.Семенович.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.М.2015

7. Хрестоматия по педагогической психологии.М.1995

8.В.Е.Степанов. В.П.Ступницкий. Психология.М.2004

9.Л.Д.Лебедева.Практика арт-терапии: Подходы,диагностика, система занятий.СПб,2003

10.Э.Берн. Лидер и группа. Екатеринбург.2002

11. Л.А. Головей. Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2001.

12. К.Юнг. Психологические типы. СПб.1995

13.Фрейд.Избранное. М.1990

14.Г.Адлер.НЛП.Современные психотехнологии.СПб.2003

15.К.Хорни. Невроз и развитие личности. М.1998

16. В. Москаленко.Когда любви слишком много.М. 2007

17. В.Леви.Искусство быть другим. СПб.1993

18. З. Фрейд. Психология бессознательного. Новосибирск. 1997.

19. К.Г.Юнг. Человек и его символы.М.2001

Коррекционно-развивающее направление

1.А.С.Валявский, А.С. Яковис. Оздоравливающие учебные игры. Практикум. СПб. 2001

2. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. СПб. 2002
3.А.Г. Назарова. Игротренинг. СПб. 1998
4. Н.В. Плотникова. Хочу и могу! СПб. 2011
5. Н.О.Сучкова. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб. 2008
6.Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М.2005
7. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб. 1999
8. Д.Соколов. Сказки и сказкотерапия.М.2005
9. А.Г. Назарова. Игровой стретчинг. СПб. 2002
10.Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.М.2002
11. С.В.Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.М.1998
12.М.И.Чистякова.Психогимнастика.М.1990
13.Е.М.Семенова. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога.М.2006
14.Ю.В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград. 2007
15. С.Г.Королева. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград. 2010
16. Л.Ф.Тихомирова. Логика для дошкольников.Ярославль,2002
17.И.Н.Агафонова.Рисую и читаю, учусь и играю.СПб.1998
18.Н.Г.Метельская.100 физкультминуток на логопедических занятиях.М.2007
19.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И.В.Дубровиной.М.1998
20.О.А.Андреев, Л.Н.Пахомов. Техника тренировки памяти. Екатеринбург.1992
21. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.М.2008

22.М.А.Павлова. Психогимнастические упражнения для школьников. Волгоград. 2008
23. Н.Ю.Чивикова. Как подготовить ребенка к школе.М.1999
24. Н.М.Погосова. Цветовой игротренинг. СПб. 2007
25. А.К. Колеченко. Как подготовить ребенка к школе. СПб. 1998
26.И.Н.Агафонова.Развитие эмоциональной сферы дошкольника. СПб. 2006.
27.О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина. Сказкотерапия.СПб.2011
28. М.Н.Ильина. Подготовка к школе.СПб.1999
29.А.Ю.Капская, Т.Л. Мирончик. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей.СПб.2006.
30.Е.А.Алябьева.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.М.2005
31.Ю.Г.Тамберг.Развитие творческого мышления ребенка. СПб. 2002
32. И.Н.Агафонова. «Я и МЫ». Уроки общения.
33.М.В.Растоскуева, Ю.А. Баканова. Успешный малыш. Ростов-на-Дону.2015
34. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль. 1995
35.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно! СПб.2001
36.С.И.Карпова,В.В.Мамаева.Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб. 2012
37.С.Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2004
38.О.Узорова,Е.Нефедова.1000 упражнений для подготовки к школе.М.2004
39.Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева,Т.М.Грабенко. Практикум по креативной терапии. СПб.2001
40.С.А.Шмаков. Игры, развивающие психические качества личности школьника.М.2004
41.О.В.Баженова. Тренинг эмоционально-волевого развития.СПб.2010
42. Н.М.Погосова. Цветовой Игротренинг. СПб. 2005.

43. А.С.Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.2003.
44. Л.Ф.Тихомирова. Развитие логического мышления. Ярославль. 1996.
45. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей. Ярославль.1997.
46. С.В.Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2002.
47. Г.Г.Колос. Сенсорная комната в ДОУ. М.2008

Диагностика

1. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск. 1992.
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Составитель Е.В.Доценко. Волгоград. 2008
3.М.В.Ильина. Тренируем внимание и память.М.2005
4. С.В.Поздняков. Тестирование в психологической диагностике. М.2004
5.Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб. 1996.
6. К.Маховер. Проективный рисунок человека.М.2003
7. Б.Шелби. Тесты для детей. Тюмень.2001
8. М.Люшер. Цвет вашего характера.М.1997
9. Е.Е.Туник. Модифицированные креативные тесты Вильямса.СПб.2003
10.С.С.Степанов. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.М.1997
11. Схема нейропсихологического обследования. МГУ.1973
12. В.Богомолов. Тестирование детей. Ростов-на-Дону. 2005.
13.С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М. 1998.
14.М.Н.Ильина. Тесты для детей. СПб. 1997
15. Е.С.Романова. Графические методы в психологической диагностике. М. 1992.

16. Г.Дж.Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Кострома. 1993.
17.Н.В.Бабкина. Оценка психологической готовности детей к школе. М. 2005.
18. Л.И.Вассерман. Методы нейропсихологической диагностики. СПб. 1997.
19. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М. 1998.
20. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск. 1992.
21.О.М.Дьяченко. Психолог в детском учреждении. М. 1996.
22.Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. 1997.
23. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. М. 1997.
24. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты.М.2005
26.Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.2005
27.А.В.Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.2002

Для родителей.

1.Е.Н.Корнеева. Эти загадочные малыши. Ярославль. 1999
2.Р.Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка. СПб. 1998
3. А.Луговская. Если малыш плохо ест. М.2002
4. Воспитание детей в неполной семье. Сборник, пер. с чешск.М.1980
5. Дж.Ч. Добсон. Не бойтесь быть строгими. М. 1997
6.Ю.Б.Гиппенрейтер. Родителям:Книга вопросов и ответов. М.2013
7. Ю.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2010
8. В.Калягин. Если ребенок заикается.СПб.1998
9. А.Фромм. Азбука для родителей.Л.1991
10.М.Кравцова. Если ребенок берет чужие вещи.М.2002
11.М.Борба. Нет плохому поведению.М.2005
12.А.Фабер, Э.Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.М.2012

13. Б.Спок. Ребенок и уход за ним. М. 1994.

Детская психология

1. В.Е.Каган. Неконтактный ребенок. М. 1989

2. Ю.А.Полуянов. Дети рисуют. М.1988

3. Х.ДЖ. Джинот. Групповая психотерапия с детьми. М.2005

4. Т.А.Арефьева, Н.И. Галкина. Преодоление страхов у детей. М.2005

5. А.Ш. Шахманова. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями.М.2008

6.С.С.Степанов. Азбука детской психологии. М.2004

7. Н.П. Майорова. Неуспеваемость. СПб. 1998

8.А.И.Захаров.Неврозы у детей. СПб. 1996

9.ДЖ.Дилео. Детский рисунок.М.2007

10.Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. Искусство общения с ребенком. М.2004

11.Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Шпаргалка для взрослых.М.2000

12.А.Л.Сиротюк.СДВГ. М.2005

13Л.М.Щипицына, А.А.Хилько,Ю.С.Галлямова. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.СПб.2003

14. Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.1997.

15.Г.Эберлейн. Страхи здоровых детей. М. 1981

16.О.И.Ефимов. Школьные проблемы.М.2004

17. А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. Дети без семьи.М.1990.

18.В.Д.Еремеева,Т.П.Хризман. Мальчики и девочки - два разных мира. СПб. 2003

19. А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении. М 1993.

20. И.Е. Валитова. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Минск.1997.

21. Е.В.Мурашова. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург. 2004.

22. Г.Монина. Е.Лютова . Проблемы маленького ребенка. СПб. 2002.

23.В.С.Мухина. Шестилетний ребенок в школе. М. 1986.

24. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у детей. М. 1993.
25. Е.Гарбер. Ребенок от рождения до школы. М. 2001.
26. Н.Н. Заваденко. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. 2000.
27. Т.А.Данилина. В мире детских эмоций. М. 2004.
28. Т.Шишова. Страхи – это серьезно. М. 1997.
29. Э.Г.Пилюгина. Сенсорные способности малыша. М. 1996.

Периодические издания:

1. Журнал «Справочник психолога»
2. Дошкольное воспитание

Дидактические пособия и наглядный материал, игры:

1. Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор, счетные наборы.
2. Игровые приспособления для шнуровки.
3. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
5. Песочница, наборы игрушек для песочной терапии.
6. Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
4. Рисунки различных лабиринтов.
5. Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, маркеры, ватные палочки и т.д.
6. Демонстрационный тематический материал.
7. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки, шишки и т.д.
8. Пластилин, стеки, доски для лепки.
9. Конструктор «Лего»
10. Резиновые, мягкие мячи.
11. Машинки.
12. Мягкие игрушки.

13. Паззлы.
14. Сложи узор.
15. Повязки для глаз, колокольчики.
16. Дидактические игры.