


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
СП "Детский сад Сказка" ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево
«29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП "Детский сад Сказка"
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево

С.М. Егорова
«01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с ТНР (5-6 лет)**

структурного подразделения «Детский сад Сказка»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

**Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
первой
квалификационной
категории
**Алиева Анастасия
Ивановна**

Содержание

	I. Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цель и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
а)	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)	12
б)	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой	13
1.1.3.	Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
а)	Цель и задачи реализации вариативной части Программы	18
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	18
в)	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	19
г)	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	20
д)	Перечень оценочных материалов вариативной части Программы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	21
	II. Содержательный раздел	22
2.1.	Обязательная часть	22
2.1.1.	Описание содержания деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.2.	Основное содержание и организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	23
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.1.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.1.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.2.	Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	36
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	36
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	38
2.2.3.	Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов	45
2.2.4.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	51
2.2.5.	Календарно-тематическое планирование на учебный год	53
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.3.1.	Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности	54

2.3.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы в для детей с ОНР	57
2.3.3.	Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР	60
2.3.4.	Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности	61
	III. Организационный раздел	68
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	72
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	74
3.1.5.	Режим и распорядок дня, циклограмма	76
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	78

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (*далее Программа*) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*далее ФАОП ДО*) и ориентирована на детей старшей дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (*далее ТНР*), (5-6 лет).

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (Далее АОП).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР.

Срок реализации Программы 1 год (2023 – 2024 учебный год).

а) Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды для обучающихся с ТНР, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным

представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на **следующих принципах:**

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их

психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

–

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

– с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии;

– с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

– на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

– на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

– на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития) и ЗПР.

Диагноз	Количество детей
ЗПР	10
ОНР II-III ур.	10

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для детей 5 лет с ТНР

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово

(воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (*например, рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа тугу — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для детей 5-6 лет с ТНР

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (*слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания*). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи

детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для детей 5-6 лет с ТНР

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду);

неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто

забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического

развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) при реализации Программы.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Недостаточность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций. У значительной части детей

наблюдается недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта (особенности речевого развития при ОНР подробно раскрыты и описаны выше).

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные

навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования: «Методические рекомендации к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу речевое развитие» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда»)» Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

б) Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОО:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие»

В 2023-2024 учебном году перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

1.1.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ)

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Мониторинг индивидуального речевого развития воспитанников с ТНР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
5-6 лет				
<ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнестических данных <i>Исследование:</i> - поведения и эмоциональной сферы; - слухового восприятия; - зрительного восприятия; - восприятия про- 	Н. В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» –	сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь май	Учитель-логопед

<p>странственных пред-ставлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния органов артикуляции; - состояния общей моторики; - состояния ручной моторики; - состояния мимической мускулатуры; - состояния артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - состояния связной речи; - фонетической стороны речи; - навыков фонематического восприятия; 	<p>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» -М ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 - М.М.Алексеева «Речевое развитие дошкольников». - Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика». - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребёнка» - В.Л.Глухов «Методика развития речи». - У.В.Косарева «Диагностическое наблюдение за ребёнком». - Т.П.Бесонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» 			
---	---	--	--	--

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, а также в сводную диагностическую карту по группе.

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической (логопедической) диагностики:

- Сентябрь – 1-3 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми АОП ДО для детей с ТНР

Форма регистрации результатов педагогической (логопедической) диагностики:

- «Речевая карта развития ребенка».

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Аналитическая справка по группам

В сентябре 2023 года решением территориальной ПМПК в старшие группы компенсирующей направленности СП «Детского сада Сказка» г. Похвистнево были зачислены 7 детей, из них:

- 5 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;
- 2 детей с логопедическим заключением нарушения речи системного характера (ЗПР).

В 2023-2024 учебном году в старших группах компенсирующей направленности продолжают обучаться 13 детей.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа предусматривает вариативную (учрежденческую) часть, которая реализует и совершенствует связную речь старших дошкольников посредством театрализованной деятельности и расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Авторская программа «Развитие связной речи детей средствами театрализованной деятельности»

а) Цель и задачи реализации вариативной части Программы

Актуальность. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса и в дошкольном образовании, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. В период модернизации дошкольное образование претерпевает изменения. Интеграция образовательных областей в непосредственно образовательную деятельность является неотъемлемой частью современного коррекционно - развивающего процесса. Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение непосредственно образовательной деятельности и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них **связной монологической речи**. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Успешность обучения детей к школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Формирование связной речи детей с ОНР в детском учреждении осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Методика работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР освещена в ряде научных и

научно-методических трудов по логопедии. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра.

В методической литературе отражены различные виды игр по формированию связной речи детей с ОНР, но недостаточно раскрыт раздел как театрализованная игра в развитии речи детей с ОНР.

Дети с ОНР – это особая категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо потенциального фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Проблема. К сожалению, в отечественной логопедии на сегодняшний день наиболее приоритетным и особенно полно разработанным является коррекционное направление, фокусирующееся на преодолении возникающих или уже имеющих нарушения речи. Это наиболее понятно в силу объективно большего страдания ребенка и беспокойства его родных и близких.

Но такое направление отчасти затеняет другие – не менее важные формы работы. Например, использование различных видов творчества, культурно - досуговой деятельности для устранения речевых нарушений, пока не нашло широкого применения в логопедической практике. Вместе с тем, создание мотивации общения, связанной с творческой деятельностью, наглядной ситуацией, ставят ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Мы изучили методическую литературу по данной теме и пришли к выводу, что недостаточно разработана система работы по развитию речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.

В специальной литературе можно встретить лишь отдельные упоминания о театральной деятельности в развитии речи детей с ОНР.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно - обоснованных путей развития речи у детей с общим недоразвитием речи.

Театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии.

Цель программы: Совершенствование процесса развития связной речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблемам связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
2. Выявить и проанализировать особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
3. Раскрыть виды театрализованной деятельности и их значение с точки зрения способности преодоления речевого недоразвития дошкольника;
4. Создать условия для развития связной речи у детей через театрализованную деятельность;
5. Создать развивающую среду, насыщенную разнообразными игровыми материалами, декорациями, различными видами театров, способствующей становлению театрально-игровой деятельности и развития связной речи;
6. Разработать перспективный план и методический комплекс для развития связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством влияния театрализованной игры.
7. Составить рекомендации по использованию театрализованных игр в коррекционной работе, направленной на развитие связной речи детей,
8. Осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Важнейший принцип отечественной логопедии – дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии, установлении взаимосвязи между речевыми нарушениями и особенностями психического развития ребенка. Дифференцированный подход

основывается также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит в основе работы по формированию связной речи.

в) Особенности развития детей по выбранному направлению

Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Р.Е. Левина и др.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития - характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1–2 сильно искаженных предложения.

Основной контингент дошкольников в группах ОНР составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5–6 летнего возраста с **ОНР 3 уровень речевого развития**. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах многими педагогами (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флери-на, А.М. Леушина, А.М. Бородич и др.), психологами (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и логопедами (А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Связная речь, подчеркивал Ф.А. Сохин, обнаруживает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах — диалоге и монологе (М.М. Алексеева, В.И. Яшина).

Диалог как форма речи состоит из реплик, из цепи речевых реакций, он осуществляется либо в виде сменяющих друг друга вопросов и ответов, либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников. Опирается диалог на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь.

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности (А. Р. Лурия, Л. И. Федоренко). Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний характер высказывания, произвольность, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации, развернутость,

логическая последовательность изложения. Особенность этой формы речи состоит в том, что содержание ее, как правило, заранее определено говорящим и предварительно планируется.

Развитие обеих форм связной речи (диалога и монолога) играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует научению ребенка самостоятельно использовать отдельные слова и синтаксические конструкции.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков. О необходимости специальной систематической работы по формированию у детей навыков связных высказываний свидетельствуют и данные изучения состояния связной речи учащихся младших классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи. К началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты для ребенка с ТНР 5-6 лет

В конце обучения **в старшей группе компенсирующей направленности** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) - способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

д) Перечень оценочных материалов вариативной части Программы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование связной речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ;
- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250–300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом следующих принципов:

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.);
- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи- существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);
- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием называния изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на

особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание содержания деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет)

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников старшей дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

Задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения Восприятие художественной литературы

2.1.2. Основное содержание и организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 17 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В группах компенсирующей направленности СП «Детского сада Сказка» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: ООП ДО и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, **в старшей логопедической группе** в первый период проводится 3 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а во 2 периоде для детей с ОНР проводится 4 фронтальных логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи и содержание образования для детей для детей 5–6 лет с ТНР

Развитие словаря

– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образцов.

– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий

предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

– Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоте

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами и звуками У, А, У-А, П, О, И, М, Н, Т, Ть, К, Кь, К-Кь, Б, Бь, Э, Г-Гь, Л-Ль, Ы, С, С-Сь, Ш, С-Ш, Х-Хь, В-Вь, З, Зь, Ж, З-Ж, Д-Дь, Ф-Фь, шипящие и свистящие звуки, гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных

картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

–Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учитьвыразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

– Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навыкрасматривания иллюстраций.

- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка 4-6 лет в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность

(опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная Образовательная	Самостоятельная
<i>Речевое</i>	читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение	слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, -	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке

<i>развитие</i>		взрослого при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры	морфологический анализ; - составление лимериков, загадок, метод каталога, страна сказок. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами;	книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольнопечатные игры.
-----------------	--	---	--	--

2.1.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР группы, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов с ТНР, в том числе детей-инвалидов, коррекции и компенсации недостатков в развитии; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
<ul style="list-style-type: none"> - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада; - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. *Приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. *Открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка

в ДОО и семье.

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*(законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этикета и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО), проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. *Возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аналитическое	Коммуникативно- деятельностное	Информационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - об образовательных потребностях ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - для планирования работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - для согласования воспитательных коррекционно-развивающих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста в соответствии с их образовательными потребностями; - вовлечение родителей(законных представителей) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; - информирование об особенностях реализуемой адаптированной образовательной программы ДОО, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной и коррекционной работы; - создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).

<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
--	---

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
-

**План работы с родителями
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования (уточнить анамнестические сведения, анкетные данные). 2. Проведение группового родительского собрания на тему «Результаты логопедической, психологической, педагогической диагностики детей». 3. Мастер-класс «Занимаемся дома»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей 2. Памятка для родителей «Домашние задания - за и против» 3. Консультации по работе с индивидуальной тетрадью. 2. Буклет «Артикуляционная гимнастика в стихах».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Памятка «Игры и упражнения для развития грамматического строя речи». 3. Буклет «Пальчиковая гимнастика».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Попевки для закрепления звуков». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования «Удовлетворенность родителей работой учителя-логопеда». 2. Консультация-практикум «Игры для автоматизации звуков» 3. Буклеты «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми». 4. Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями по необходимости.

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Штриховка» 2. Консультация «Как повысить интерес детей к коррекционной работе» 3. Консультация «Автоматизация звуков в связной речи».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как запомнить стихотворение. Использование мнемокарточек» 2. Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда. 3. Буклет: «Дидактические игры для развития внимания».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Групповая консультация ««Развитие связной речи детей семье»». 2. Уголок логопеда, Памятка: «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад». 3. Буклет «Учим детей говорить правильно». 4. Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы» 2. Буклет: «Речевые игры и упражнения на лето»
Еженедельно	<p>Смена материала по лексическим темам (темы, дидактические игры и упражнения.)</p> <p><u>Индивидуальное консультирование</u> родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.</p>

2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный

и иной материал);

- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2. НАПРАВЛЕНИЕ И ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию

партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
 - взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения

- психолого-педагогический консилиум (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые

образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.

Специфика программы определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой

потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременное выявления недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Два раза в год специалисты Учреждения: учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого собираются

анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка; обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы; включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР:

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать

на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы). Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и

правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

На основании анализа результатов диагностического обследования и коллегиального заключения разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, учитывающая индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника ТНР.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включают в себя следующие задачи:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное и познавательное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; формирование психологического базиса для развития высших психических функций; целе
- формирование ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает

на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется

прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.3. Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Решение разнообразных задач в коррекционном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ,	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Беседа	
	Словесная инструкция	

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов

Название технологии	Авторы, цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатр, С.Т.Шацкий Цель: направление учебно- познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

<p>Игровая технология</p>	<p>Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>	<p>У детей с ОВЗ слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ОВЗ раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
<p>Технология развивающих игр</p>	<p>Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.</p>	<p>Ребенку с ОВЗ педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ОВЗ используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)</p>	<p>Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.

<p>Технологии наглядного моделирования</p>	<p>Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И.Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова.</p> <p>Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.</p>	<p>Метод наглядного моделирования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании и у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно- графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитии математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <p>ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения.</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие</p>

Специальные программы, методические и дидактические пособия:

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие и коррекция речи	
<p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. –</p>	<p>- Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>- Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>- Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Веселая артикуляционная</p>

<p>СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>- Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>- Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Веселая артикуляционная гимнастика – 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков <i>ш-ж</i>, и дифференциации звуков <i>с-ш-з-ж</i>. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков <i>с-з-с'-з'</i>. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков <i>ц-ч-щ</i>, дифференциации звуков <i>ц-с-ц-т-ч-т-ч-с-щ-с-щ-ч</i> Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков <i>р-р'</i>. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков <i>л-л'</i>, и дифференциации сонорных звуков и звука <i>ј</i>. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p>
<p>- Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2014.</p> <p>- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2016г.</p> <p>- Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова.- Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. – 95 с.: ил.</p> <p>- Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших</p>	<p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2021.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2022.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2020.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2020.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для звука Р» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2020.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ», 2021.</p> <p>- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. - М.:</p>

<p>дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>Издательство «ГНОМ», 2019.</p> <p>- Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2022.</p> <p>- Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова.- Издательство ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>- Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.</p> <p>- Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.</p> <p>- Баскакина И.В., Лынская М. И.. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.</p>
--	---

2.2.4 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Содержание и формы работы с детьми различных категорий целевых групп обучающихся направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и форм работы с детьми в Учреждении с детьми: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер.

Нормотипичные дети

Деятельность Учреждения при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных результатов освоения Программы, в том числе предпосылок универсальных учебных действий, их использования в познавательной и социальной практике, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, овладении навыками проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития предметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.

Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Часто болеющие дети

В каждой группе есть дети, которые часто болеют и надолго выпадают из учебного процесса. Официально к часто болеющим относят тех детей, которые болеют 6 и более раз в год и каждый раз отсутствуют неделю-две. Низкая работоспособность, отсутствие мотивации, повышенная раздражительность – все это характерные особенности часто болеющих детей до и после болезни. Вернувшись в Учреждение, они сильно устают. В течение учебной недели глубокое утомление у них накапливается уже к среде, у остальных – к пятнице. Это приводит к ситуации, когда официально ребенок уже «здоров» и возвращается в Учреждение, а на самом деле все еще очень ослаблен.

Часто болеющие дети имеют нормальное интеллектуальное развитие. И если семья поддерживает ребенка, а педагог помогает в освоении учебного материала, такие дети будут успевать. Однако частые болезни приводят к тому, что дети могут стать тревожными, склонными к негативным переживаниям. Отношения со сверстниками тоже могут страдать от регулярных пропусков. Ребенок начинает бояться, что его забыли и наметившаяся до болезни дружба сходит на нет. Это влияет на общее отношение к Учреждению и образовательному процессу.

Педагогические приемы, используемые педагогом в работе с часто болеющими

детьми, чтобы они не стали отстающими. Необходимо:

1. Не торопить. Не просить сразу работать в полную силу, когда дошкольник только вышел в Учреждение после болезни.

2. Давать больше заданий на отработку пройденных тем. Во время болезни любая информация усваивается дольше, и для ее закрепления нужно провести усиленную работу. Упражнения при этом должны быть разные, чтобы ребенок научился не просто применять правило автоматически, а понял его принцип.

3. Выдавать индивидуальные задания. Ребенок сможет заниматься параллельно с группой, а педагог сразу будет видеть результат.

4. Оказывать больше внимания. Всем детям приятна забота и заинтересованность со стороны педагога. С часто болеющими детьми нужно лишь временное усиление, чтобы помочь пройти период адаптации после болезни, «встать на учебные рельсы» и выстроить отношения со сверстниками.

5. Поддерживать ощущение успешности. Хорошо понимать слабые места конкретного ребенка и выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок мог, наоборот, продемонстрировать свои сильные стороны. Задайте ученику вопрос, ответ на который он точно знает, или попросите его объяснить соседу по парте тему, в которой он силен, чаще хвалите за дельные комментарии и добавления к ответам других детей.

2.2.5. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!» <i>/Мониторинг/</i>	«Моя страна. Мой город. Моя страна. Моя улица» <i>/Мониторинг/</i>	«Внимание дорога» <i>/Мониторинг/</i>	Времена года. «Золотая Осень»	«Огород. Овощи».
Октябрь	«Сад. Фрукты»	«Ягоды сада и леса»	«Лес. Деревья. Кустарники. Грибы»	«Дикие животные и их детеныши»	
Ноябрь	«Моя Родина. Традиции народов»	«Перелетные птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние птицы и их детеныши».	«Предзимье. Поздняя осень. Обобщение по теме Осень»
Декабрь	Времена года. «Начало зимы»	«Зимующие птицы»	«Неделя зимних игр и забав»	«Игрушки. Новый год»	
Январь	Каникулы	«Моя семья. Семейные традиции»	«Дом. Мебель»	«Бытовая техника» «Посуда». «Продукты питания»	
Февраль	«Профессии. Инструменты»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Транспорт»	«День Защитников Отечества»	
Март	Времена года. «Ранняя весна»	«Мамин праздник»	«Природа и животные весной».	«Перелетные птицы весной»	«Животные севера. Животные жарких стран»
Апрель	«Рыбы морские, пресноводные, аквариумные»	«День космонавтики. Космос»	«Комнатные растения»	«Человек. Части тела человека»	
Май	«Моя страна Россия. Майские праздники»	«День Победы - 9 мая»	«Цветы и травы. Поле, луг». «Насекомые» <i>/Мониторинг/</i>	«Скоро Лето» <i>/Мониторинг/</i>	

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Сентябрь–январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе./О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и д., 2009. – 160 с. – (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
4. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
6. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева -СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-7 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)

2.3.1. Практический опыт и рекомендации по вопросу работы с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности

Для детей с ОНР, посещающих детский сад, игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом.

Однако неустойчивость внимания, плохая слуховая и зрительная память, слабость

мотивации и контроля, трудности при ориентировке в пространстве, недостаточность движений, недостаточное развитие познавательной деятельности, нечеткая дифференцированность словаря, нарушение умственного строя речи, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, несформированность эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с нарушением речи. Дети, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, скованность, быструю утомляемость; детям с повышенной возбудимостью не хватает внимания, сосредоточенности. Все эти факторы должны учитываться при организации игр.

В систему коррекционной работы с детьми с ОНР необходимо включать игры игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствуют развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность. И как показывает практическое наблюдение, особая роль принадлежит театрализованным играм.

Цель работы логопеда с детьми с ОНР посредством театрализованной деятельности, прежде всего, заключается в том, чтобы сформировать качественную сторону речевой деятельности ребенка. Через театрализованную деятельность возможно:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. (Речевая область)

2. Автоматизировать поставленные звуки в спонтанной речи, сформировать просодическую сторону речи (интонационная выразительность, плавность, темп, ритм). (Речевая область)

3. Продолжать представление о воспитании гуманных чувств. Формирование честности, справедливости, доброты. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, посредством многих специальных упражнений помочь детям снять напряженность, зажатость, помочь научиться владеть своим телом. (Социально-коммуникативная сфера)

4. Создать творческую коммуникативную среду, в которой проявляется общественная сущность человека, формировать его эмоциональную и волевою культуры. (Социально-коммуникативная сфера)

5. Показать детям, что театральные спектакль является моделью творческого общения, а само общение выступает как творчество. (Социально-коммуникативная сфера)

Тематика театрализованных игр очень разнообразная, например: наш детский сад, семья; времена года; труд людей и т.д. При выборе игр необходимо руководствоваться рекомендациями программы коррекционно-развивающего обучения, предложенную учителем-логопедом, индивидуальными возможностями каждого ребенка, практической значимостью тематики для группы в целом.

В дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной деятельности используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.

Согласно первой тенденции (назовем ее условно обучение), театрализованные игры применяются главным образом в качестве некоего «зрелища» на праздниках. Стремление добиться хороших результатов заставляет педагогов заучивать с детьми не, только тексты, но и интонации и движения в ходе неоправданно большого числа индивидуальных и коллективных репетиций. Ребенка обучают быть «хорошим артистом». И, как результат, зрелище состоялось,

спектакль понравился зрителям. Однако освоенные таким образом умения не переносятся детьми в свободную игровую деятельность. Еще бы ведь и подготовка к спектаклю, и сам он так не похож на игру!

Вторую тенденцию в организации театрализованной игры можно назвать невмешательством взрослого. Правда, на практике оно часто перерастает в полное отсутствие внимания с его стороны к этому виду игровой деятельности: дети предоставлены самим себе, а, воспитатель только готовит атрибуты для «театра». Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов, фигурок героев. Младших дошкольников это привлекает прежде всего из-за возможности переодеться, а значит - измениться, а старшего дошкольника это уже не удовлетворяет, поскольку не соответствует его познавательным

интересам, уровню развития психических процессов, возросшим возможностям самореализации в творческой деятельности. Следствием является почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей при наличии у них интереса к этой деятельности и потребности в ней. Между тем музыкальный руководитель принес в группу новый сценарий спектакля. Круг замкнулся, и самостоятельной творческой театрализованной игре места в нем не осталось.

Противоречие между развивающим потенциалом театрализованной игры и его недостаточным использованием в дошкольном учреждении может быть разрешено только при условии разработки практико-ориентированной педагогической технологии.

Наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи в течение года и использование технологии показали следующее:

- появление комплекса компонентов общепознавательного развития; желание воспринимать новую информацию, умение сравнивать, обобщать, умение планировать простейшую деятельность, адекватное отношение к неудачам, стремление преодолевать трудности, расширение кругозора;

- развитие личной моторики проявляется в умении детей выполнять задания все более возрастающей трудности в процессе театрализованной деятельности (кукловождение, пальчиковый театр, изготовление атрибутов);

- повышение адекватности невербальных решений; так если в начале работы дети реагируют только на персональное обращение, то впоследствии они хорошо понимают обращение ко всей группе, даже если оно невербального плана;

- развитие речевой активности; к концу первого года обучения высказываются по собственной инициативе, демонстрируя высокую речевую активность, умение отвечать на вопросы, умение строить предложения, стремление к правильному произношению звуков, более высокое развитие фонематического слуха;

- формирование монологических умений; в начале работы с группой 30% детей дают односложные, несвязные ответы, 20% содержательные, но грамматически неформленные высказывания с частыми повторами; в ходе работы по программе 70% детей приобретают способность к связному, развитому повествованию.

- повышение устойчивости внимания; выражается в устойчивом росте увлеченности детей театрализацией, которую они демонстрируют в ходе индивидуальных и групповых занятий;

- наличие благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в группе, что является одновременно и результатом работы и необходимым условием для позитивного развития ребенка; особенно показательным является здесь положительное, доверительное отношение детей к взрослым, которые находятся рядом, дружественные отношения детей друг к другу.

В театрализованных играх есть сюжетный замысел и ролевые действия. Необходимо иметь в виду, что дети сразу не могут в полном объеме овладеть творческим процессом, необходимых в творческих играх. Педагог должен показать детям действия персонажей, имитируя ролевые движения. Дать детям почувствовать интонации построенные на контрастах. Особое внимание при этом уделять анализу сюжета игры, разбору действий и поступков героев, уточнению знаний о предметах, явлениях, их назначении, выявлению отличительных признаков предметов, которые «оживают» в театрализованных играх, различать их цвета, формы, величины. Постепенно творческая активность детей возрастает. В игровой форме необходимо уточнять с детьми определенные движения и положение органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука. В этом большую помощь оказывает музыкальный руководитель, где с помощью логоритмики подбираются звуковые образы (звукоподражание) развиваем слуховое восприятие, темп, речевое дыхание. С помощью потешек, скороговорок, стихотворений уточняется звук в словах, фразах.

Детям становится интересно, когда они не только говорят, но и действуют как сказочные герои. При различном интонировании слов (громко, быстро, медленно, радостно, грустно) у детей развиваются мелодико-интонационная выразительность плавность речи.

Дети хорошо чувствуют и повторяют интонации, построенные на контрастах. Например, как разговаривают три медведя, как обращается к 12 месяцам падчерица и мачехина дочка.

Упражнения проводили так: говорили за какой-нибудь персонаж (девочка, медведь), а дети угадывали сказку. Далее они сами с помощью интонации загадывали друг другу подобные загадки. В повседневной жизни, в общении, игре мы упражняли детей в разнообразном интонировании самых привычных слов: «здравствуйте» (радостно, угрюмо, приветливо, доброжелательно, небрежно), «до свидания» (с сожалением, огорчением или надеждой на скорую встречу), «возьми» (небрежно, неохотно, приветливо, с желанием порадовать).

Приведем еще примеры театрализованных игр положительно влияющих на детей с ОНР.

В игре «*Море волнуется*» изображая героя, позу, педагог просил объяснить, почему они выбрали именно эту позу. Дети очень любят игру «Магнитофон», она развивает слуховое восприятие.

В игре «Иллюстрации» ценным является то, что дети легче запоминают и воспроизводят тексты в движении «Кисонька-Мурысонька» и т.д.

Впервые, когда была организована с детьми игра «*Интервью*» были сложности. У детей были односложные ответы, дети были скованны, отворачивались от микрофона. Но на протяжении года, часто включалась эта игра на занятиях, в совместных и самостоятельных играх Дети стали более уверенными, ответы и вопросы правильно сформулированы. Сценические задания начинались с жеста, он помогает снять зажатость, напряженность у ребенка, ведь он представляет не себя, а какой-либо сюжет или персонаж. Жестом необходимо показать состояние человека «я замерз», «очень горячо», «мне очень больно».

Если до занятия «*Пантомимой*» двигательная сфера у детей характеризовалась плохой координацией, то благодаря проделанной работе движения стали менее суетливы, действия более организованны. Пантомима предлагалась детям с помощью пластических поз, жестов, мимики, представить ситуации «я вышивала и уколола палец», «я мыл посуду и случайно разбил тарелку». Плавно и красиво дети стали изображать «распускающийся цветок» и ловко «прыгающую лягушку».

Куклы-бибабо помогают снять у детей напряжение, зажатость. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь дети во время игр чувствуют себя свободно, раскованно.

Теневой театр, помогает детям развивать не только зрительное восприятие, но и воображение.

На заключительных заданиях предлагалось разыграть сценки, включающие определенные действия, взаимоотношения между персонажами, настроение каждого участника «семейный обед в воскресный день», «собираемся с родителями в театр», «играем в футбол», «утро». Каждый ребенок заранее решает, что он будет делать, используются уже знакомые ему образные средства. Далее параллельно с играми ставили небольшие спектакли «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка» которые помогали детям в автоматизации звуков, появилась интонационная выразительность речи.

Музыка, используемая в театрализованных играх, которая подчеркивает характер героев, помогает детям имитировать движения персонажей, при этом совершенствуется координация, вырабатывается чувство ритма. А движения в свою очередь повышают активность речедвигательного анализатора, «балансируют» процессы возбуждения и торможения.

От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, «входят в образ», овладевают средствами выразительности. У некоторых развивается творческая самостоятельность в передаче образа. Дети начинают чувствовать ответственность за успех спектакля.

2.3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР

Учебный год также условно делится на 3 периода, каждый имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В

рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь).

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения трёхнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и 1 занятия по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, постановке звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте. 1 – 3 неделя – обследование устной речи

Речевое развитие

сентябрь	Осень	3 неделя
	Овощи	4 неделя
октябрь	Осенью в саду и огороде Фрукты	5 неделя
ноябрь	Сад – огород	1 неделя
	Золотая осень	2 неделя
	Садовые и лесные ягоды	3 неделя
	Грибы	4 неделя
	Поздняя осень	1 неделя
	Одежда, обувь, головные уборы	2 неделя
	Дикие животные наших лесов	3 неделя
	Подготовка к зиме	4 неделя

Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

В этом периоде логопед проводит 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и 2 занятия по обучению грамоте и развитию фонематического анализа и синтеза. **Продолжительность занятия 25 минут**

Речевое развитие

декабрь	Времена года. Зима	1 неделя
	Домашние животные	2 неделя
	Дикие животные холодных и жарких стран	3 неделя
январь	Новогодний праздник	4 неделя
	Каникулы	1 неделя
февраль	Зимние забавы	2 неделя
	Домашние, дикие птицы	3 неделя
	Профессии	4 неделя

	Профессии	1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	День защитника отечества	3 неделя
	Зима прошла	4 неделя

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

В третьем периоде логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия: **2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи и 2 занятия по обучению грамоте.** Количество групповых коррекционных занятий в неделю: **4.** При продолжительности каждого – 25 минут.

Речевое развитие

март	Ранняя весна. Мамин праздник	1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Посуда	3 неделя
апрель	Рыбы	4 неделя
	Перелетные птицы	1 неделя
май	Освоение космоса	2 неделя
	Мониторинг	3 неделя
	Мониторинг	4 неделя
	Каникулы	1 неделя
	День победы	2 неделя
	Цветы и травы.	3 неделя
	Лето	4 неделя

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

Предполагаемый результат в старшей группе (5-6 лет):

- Дети составляют текст по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений.
- Составляют описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
- Умеют выстраивать сюжет, связывать между собой части текста;
- Выстраивают сюжетную линию в рассказе;

- Используют разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.

- Повысится интерес детей к совместной деятельности педагога с детьми;
- Улучшится качество связной речи;
- Повысится уровень развития психических процессов;
- Создадутся условия для успешного обучения в общеобразовательной школе.

2.3.3. Примерная программа мероприятий для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР *используются следующие методы:*

- Обследование словарного запаса по специальной схеме.
- Исследование связной речи с помощью серии заданий.
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях ДОУ.

- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.

Для обследования словаря рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др. лексический и соответствующий иллюстративный материал отбирается с учетом **следующих принципов:**

- Семантического (в словарь – минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала – потом» и др.;

- Лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи- существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги – в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием);

- Тематического, в соответствии, с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам.

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в ДОУ, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. При обследовании словаря используется прием называния изображенных на картинках предметов, действий и т.д.

Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу), на особенности речевого поведения.

Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности употреблять связные высказывания при общении, передавать ту или иную информацию и т.д.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки – действия» по терминологии Л.С. Цветковой, 1985);
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);

- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания;

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по заданному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему;
- Составление сказки.

2.3.4. Перспективное планирование по развитию связной речи с использованием театрализованной деятельности

Месяц	№	Лексическая тема недели	Тема занятия	Лексико-грамматический строй речи	Мероприятия по театрализованной деятельности
сентябрь	3	Осень	«Осень пришла» Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Приключение в осеннем лесу. Инсценировка по мотивам сказки В. Берестова «Как найти дорожки?»
	4	Овощи	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существ-ми мужского и женского рода.	Праздник красок (цель: воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности).
Октябрь	1	Осенью в саду и огороде Фрукты	«Путешествие в деревню» (часть 1) Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относит. прил. по теме	Театрализованное представление «Оранжевая сказка»

	2	Сад - огород	«Путешествие в деревню» (часть 2). Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i>	Инсценировка произведения К. Чуковского «Путаница»
	3	Золотая осень	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	
	4	Садовые и лесные ягоды	«Мы по ягоды пойдем» Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i>	Инсценировка сказки «Лесные новости»
	5	Грибы	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	Образование относительных прилагательных от существительных.	Инсценировка по мотивам сказки Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	1	Поздняя осень	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Образование относительн. прил. от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	«Как у наших у ворот»
	2	Одежда, обувь, головные уборы	«Как щенок нашел друзей» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных	Инсценировка украинской сказки «Рукавичка» (цель: воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству)

				уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	
	3	Дикие животные наших лесов	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме»	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употр. констр. с предлогом <i>с</i> .	Инсценировка «Заяц-хвостун» (по мотивам русской сказки)
	4	Подготовка к зиме	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме» Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.	Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Декабрь	1	Времена года. Зима	Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Чтение «Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	2	Домашние животные	«Дедушкин подарок» Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных.	Инсценировка по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» Инсценировка сказки «Поросята»
	3	Дикие животные	«В зоопарке» Составление	Составление сложноподчиненных	Инсценировка сказки «У телефона»

		холодных и жарких стран	повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга	
	4	Новогодний праздник	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	«Самый красивый наряд на свете» (по мотивам японской сказки) Новогодний праздник
	1	каникулы			
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы Составление рассказа «Зимние забавы»	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование сущ. с числ.	Инсценировка сказки «Где солнышко?»
	3	Домашние, дикие птицы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» Составление пересказа рассказа по схематичному плану	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	
	4	Зимующие птицы	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление распространённых предложений, работа с деформ предлож-и Усвоение степеней сравнения прилагательных Закрепление знаний детей о частях тела птицы	«Мышь и воробей» (по мотивам удмуртской сказки)
	5	Инструменты	«Чудесные инструменты»	Подбор определений к слову инструменты. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах

Февраль	1	Профессии	«Кем быть?» Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий Составление сложных предложений со знач. противоп. по двум опорным картинкам.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
	2	Транспорт	«Путешествие на машине времени»	Словообразование сущ. путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
	3	День защитника отечества	«Богатыри земли русской» Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинкам известных художников.	Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около.</i> Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля
	4	Зима прошла		Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования.	Инсценировка «Давайте искать весну» (по рассказу Яниковской)
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Подбор прилагательных к слову <i>весна.</i> Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что.</i> Установление причинно – следственных связей. Составление предложений с предлогом <i>с.</i> Формирование понятия о старших и младших членах семьи	Сказка в подарок маме «Принцесса и бабочка»
	2	Мебель	«Чудесные превращения» Придумывание	Подбор определений к слову <i>мебель.</i> Усвоение категории тв. п с предл.	Инсценировка сказки «Жадина»

			рассказов о «волшебных» предметах мебели.	с. Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с.</i>	
	3	Посуда	«В царстве дедушки Самовара» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	
	4	Рыбы	«Если бы рыбы могли говорить...» Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение прит. прил. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление сущ с увелич суфф. <i>-ище, -а</i>	Инсценировка по стихотворению К. Чуковского «Черепашка»
Апрель	1	Перелетные птицы	«Скворцы прилетели» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Подбор глаголов к слову птицы. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных числ	Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробышка»
	2	Освоение космоса	«Путешествие к далеким планетам» Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	
	3	Монит-инг	*	*	
	4	Монит-инг	*	*	
	1	Каникулы	*	*	
ма й	2	День победы	Пересказ сказки К.Г. Паустовского	Согласование числительных с	«Про мышку-воришку и Кота-ротозея» (по

			«Похождения жука-носорога» Составление пересказа с опорой на рисунки.	существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	мотивам сказки Г. Ладонщикова)
	3	Цветы и травы. Лето	Пересказ румынской сказки «Ромашка» Составление пересказа по рисуночному плану. Озеленение нашей улицы, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними.	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского «Мухоморок» Праздник вежливости

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Формирование связной речи детей с ОНР осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Как мы знаем, основная деятельность ребёнка – игра. Театрализованная игра по своей психологической структуре является прототипом будущей серьёзной деятельности – **жизни**. Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребёнка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы творческое начало глубоко индивидуально и служит непосредственным выражением способностей детей, поэтому игра выступает как средство развития творчества, формирования способностей детей: сенсомоторных, интеллектуальных, речевых, проявляются общественные чувства (дружбы, товарищества).

Сами по себе театрализованные творческие игры являются частью такой воспитательно-образовательной работы. Она имеет большое значение для развития личности ребёнка-дошкольника не только потому, что в ней упражняются отдельные психические процессы, но и потому, что эти процессы поднимаются на более высокую ступень развития благодаря тому, что в **игре развивается вся личность ребёнка, его сознание**. Ребёнок осознаёт себя, учиться желать и подчинять желанию свои мимолетные аффективные стремления; учиться действовать, подчиняя свои действия определённому образцу, правилу поведения, учиться жить, проживая жизни своих героев, любя или не любя их, анализируя и пытаясь проникнуть в суть и причины их поступков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

❖ Методическая литература по коррекции речи детей;

❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных

артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
3. Индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
4. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС

ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности

	для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования. ✓
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел

возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.* В группе разнообразное оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Кабинет учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Материально-техническое обеспечение Программы

наименование оборудования	число оборудования		инвариантная часть	вариативная часть
	ед.изм.	количество		
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
Ноутбук	шт.	1	+	
Полотенце	шт.	1		+
Раковина	шт.	1		+
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1		+
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Настенное зеркало	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	3	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	10	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го	шт.	1		+

лишнего предмета;				
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4		+
Таймер механический	шт.	1		+

Методические пособия

Наименование
<p>1. Авторская разработка учителя-логопеда А.И. Алиевой «Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики».</p> <p>2. Авторская разработка учителя-логопеда А.И. Алиевой «Макет органов артикуляции».</p> <p>3. 3D плакат «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>4. Объемные игрушки ручной работы «Смешарики» с подвижным, светящимся язычком.</p> <p>5. Вязаная игрушка с подвижным язычком «Лягушка Жужа».</p> <p>6. Мягкая игрушка, ручная работа с подвижным язычком из мультфильма «Барбоскины» - пес Дружок.</p> <p>7. Брошюры, изготовленные в редакции «Похвистневский вестник»: «Сказка о веселом лягушонке», «Крош выходит на прогулку», «Артикуляционная гимнастика с лягушкой Жужей»</p> <p>8. Раздаточный материал «Артикуляционная гимнастика» по комплексам.</p> <p>9. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Гимнастика артикуляционная» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>10. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Гимнастика дыхательная» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>11. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуками [С], [С']» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>12. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуками [З], [З']» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>13. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуком [Ц]» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>14. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуками [Щ], [Ч]» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>15. Учебно-игровой комплект . Набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуками [Ш], [Ж]» / С.Ю. Танцюра. ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>16. Подвижные логопедические игры со звуками [С], [С']; [З], [З'] . Звуковые шапочки. / Е.А. Азова О.О. Чернова : ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>Подвижные логопедические игры со звуками [Р], [Р']; [Л], [Л'] . Звуковые шапочки. / Е.А. Азова, О.О.</p>

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.

Смешанная и старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-6 лет) обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед Алиева Анастасия Ивановна освоила программу бакалавриата по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование в ОГПУ. Имеет первую квалификационную категорию.

Таблица - система курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности учителя-логопеда Алиевой А.И.

Год	Учреждение	Наименование документа	Программа	Количество часов
октябрь 2020 г.	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»	удостоверение	Технологии инклюзивного образования в ДОО	72 часа
ноябрь 2020 г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	удостоверение	«Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога»	20 часов
ноябрь 2021 г.	ГАУ ДПО СО ИРО	удостоверение	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36 часов
декабрь 2021 г.	Тольяттинский государственный университет	удостоверение	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	18 часов
март 2020 г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	удостоверение	«Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы на ребенка с РАС дошкольного возраста»	36 часов
сентябрь 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Самарской области «Центр специального образования»	удостоверение	«Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ»	36 часов
ИТОГО: 218 часов				

3.1.5. Режим и распорядок дня, циклограмма.

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период года

Прием и осмотр, индивидуальные работа по плану воспитателя, логопеда, психолога, самостоятельные игры, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Индивидуальная работа логопеда, психолога	10.00–12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Совместная деятельность детей и взрослого	16.00–16.25
Индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога, самостоятельная деятельность, игры	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

ЦИКЛОГРАММА работы учителя-логопеда Алиева Анастасия Ивановна на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия
Понедельник (9 часов)	8.00 – 8.20	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	8.20 – 8.40	<i>Работа с документацией</i>
	8.40 – 12.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	12.00 – 13.00	<i>Консультация для родителей</i>
	13.00 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.40	<i>Работа с документацией</i>
	15.40 – 16.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	16.00 – 16.25	Фронтальное занятие (1 подгруппа)
	16.25 – 16.35	<i>Индивидуальное занятие</i>
16.35 – 17.00	Фронтальное занятие (2 подгруппа)	

<p>Вторник (4 часа 30 минут)</p>	<p>8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 12.00 12.00 – 12.30</p>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Работа с документацией</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> Фронтальное занятие (1 подгруппа) <i>Индивидуальное занятие</i> Фронтальное занятие (2 подгруппа) <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Консультация для педагогов</i></p>
<p>Среда (5 часов)</p>	<p>8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 12.30 12.30 – 13.00</p>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Работа с документацией</i> <i>Индивидуальное занятие</i> Фронтальное занятие (1 подгруппа) <i>Индивидуальное занятие</i> Фронтальное занятие (2 подгруппа) <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Консультация для педагогов</i> <i>Работа с документацией</i></p>
<p>Четверг (7 часов)</p>	<p>8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 15.00</p>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Работа с документацией</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> Фронтальное занятие (1 подгруппа) <i>Индивидуальное занятие</i> Фронтальное занятие (2 подгруппа) <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Консультация для родителей</i> <i>Консультация для педагогов</i> <i>Работа с документацией</i></p>
<p>Пятница (4 часа 30 минут)</p>	<p>8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 12.00 12.00 – 12.30</p>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Работа с документацией</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Консультация для педагогов</i></p>

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

3.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с.27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2005. - с. 4-16.
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. С-Пб.: Изд-во ПГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз»
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2004. - 102 с.
9. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
10. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. – С-Пб: Союз, 2006. – 312 с.
11. Выгодский Л.И. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Д.Б.Элькомин. Психология игры. – М.: Просвещение, 2004.
12. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006 - № 6. – с.62 – 76.
13. Выгодский Л.С.Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. – 136 с.
14. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.
15. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 143с.
17. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2005. – 312 с.
18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с.
19. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 132 с.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – 4-е изд. – М.: Изд. МГУ, 2005.
21. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 9. - с. 49-55.22. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зиминая. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в старшей группе компенсирующей направленности
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2023-2024 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

Составила:
Учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, изпод</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>4. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных путем сложения</p>

	<p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>6. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>(<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .</p>

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по формированию лексико-грамматических средств языка
в группах компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед Алиева Анастасия Ивановна

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-3 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА			
1 неделя сентября	Здравствуй детский сад! <i>/Мониторинг/</i>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
2 неделя сентября	Моя страна. Мой город. Моя улица. <i>/Мониторинг/</i>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Похвистнево, Самара, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошееть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. Работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя сентября	Внимание дорога. <i>/Мониторинг/</i>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицeйская, ветровое, аварийная.</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p>2. Согласование числительных с существительными,</p> <p>3. Образование множественного числа существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	
4 неделя сентября	Времена года. «Золотая осень»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
5 неделя сентября	Огород. Овощи.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать вырезать</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</p> <p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя октября	Сад. Фрукты.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый,</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Согласование числительных с</p>

		<p>абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>существительными,</p> <p>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя октября	Ягоды сада и леса	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Малина, клюква, земляника, черника, кустарники (крыжовник), лианы (ежевика), травы (земляника, клубника).</p>	
3 неделя октября	Лес. Деревья. Кустарники. Грибы.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p>
4 неделя октября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

1 неделя ноября	Моя Родина. Традиции народов		
2 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Домашние птицы и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята,, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, упрямый, молочные, мясные, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		ГЛАГОЛЫ: выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, наохлиться.	мнемотаблицы.
5 неделя ноября	Предзимье. Поздняя осень. Обобщение по теме Осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
1 неделя декабря	Времена года. Начало зимы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к

		<p>зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
3 неделя декабря	Неделя зимних игр и забав	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
4 неделя декабря	Игрушки. Новый год.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
КАНИКУЛЫ			

<p>2 неделя января</p>	<p>Моя семья. Семейные традиции</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине
<p>3 неделя января</p>	<p>Дом. Мебель</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
<p>4 неделя января</p>	<p>Бытовая техника. Посуда. Продукты питания</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка. Чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с

		<p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Профессии. Инструменты</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
<p>2 неделя февраля</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать,</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	
3 неделя февраля	Транспорт		
4 неделя февраля	День Защитников Отечества	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p> <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам;</p> <p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
1 неделя марта	Времена года. Ранняя весна		
		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра,	1. Преобразование имен существительных мужского

<p>2 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник – 8 Марта</p>	<p>воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>рода в имена существительные женского рода;</p> <p>2. Подбор родственных слов;</p> <p>3. Подбор признаков к предметам;</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>Природа и животные весной</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Перелетные птицы весной</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	
5 неделя марта	Животные Севера. Животные жарких стран	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жираф, лев, кенгуру и т.д.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Рыбы морские, пресноводные, аквариумные	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форельтуловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый;</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений;
2 неделя апреля	Космос. Планета Земля.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

		звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	
3 неделя апреля	Комнатные растения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка ГЛАГОЛЫ: рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий	1. Согласование существительных с числительными два и пять. 2. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .
4 неделя апреля	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ: прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия! Майские праздники	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая,	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

		<p>многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	1. Совершенствование диалого-ческой и монологической формы речи.
3 неделя мая	Цветы и травы. Поле, луг. Насекомые	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 4. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель,</p>	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к

<p>мая</p>		<p>май. лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко, жарко, много,</p>	<p>ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
-------------------	--	---	--

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Календарный план

фронтальной непосредственно-образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПО ФГОС ДО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Составила:
Учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

Похвистнево 2023 г.

№п/п дата	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАМ- МАТИЧЕСКИ Й СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	Планируемые результаты
1-3 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование				
4 неделя сентября	Узнавание неречевых звуков			«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Уметь различать музыкальные инструменты по звучанию. 2. Уметь различать предметы, которые находятся вокруг нас
5 неделя сентября	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1. Выделение начального ударного гласного звука в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.	1. Прослушивание слов-паронимы и показ подходящие картинки.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Уметь подбирать нужный звук и соотнести с картинкой. 2. Уметь выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.
1 неделя октября	Звук [у] и буква У	1. Анализ звукового ряда из двух гласных: УА, УМ, УН 2. Выделение начального ударного гласного звука в словах: утка, уши, Уля, улей	1. Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных) 2. Составление предложений со словами: утка, узор.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу . 3. Уметь находить букву У в словах.

2 неделя октября	Звук [а] и буква А	1.Выделение начального ударного гласного звука в словах: <i>Аня, акула, арбуз, акробат</i>	1.Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. 3.Уметь находить букву А в словах
3 неделя октября	Звуки [у] —[а]	1.Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. 2. Выделение начальных звуков в слогах: <i>АП, УП, АН, УН, УМ, АМ.</i> 3. Выделение начального ударного гласного звука в словах: <i>утка, астра, аист, утро, улей. Аня</i>	1. Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) 2. Составление предложений со словами: <i>утка, астра, аист, утро, улей.</i>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. 2. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. 3. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4 неделя октября	Звук [п] и буква П	1.Ознакомление с артикуляцией звука [п]. 2.Формирование умения выделения последнего глухого согласного в словах: <i>микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп..</i> 3.Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП, УП 4.Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. 5.Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. 6.Деление двусложных слов(<i>nana</i>) на слоги. 7.Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. 9.Узнавание буквы П в словах	1.Составление предложений по одно-сюжетным картинкам со словами: <i>суп, микроскоп.</i> 2.Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. 4. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. 6.Уметь находить букву П в словах. 7.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
		1.Ознакомление с артикуляцией звука [о]. 2.Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о]	1.Р.П. множественного числа существительных.	«Социально-коммуникативное развитие»,	1.Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. 3.Уметь находить букву О в словах.

1 неделя ноября	Звук [о] и буква О	<p>в словах: <i>окунь, окна, обруч, осень</i></p> <p>3. Знакомство с буквой О.</p> <p>4. Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>5. Формирование умения узнавать букву О в словах.</p> <p>6. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p> <p>7. Звуковой анализ обратного слога ОП с выкладыванием схемы и показом звуков О и П на схеме.</p>	<p>2. Составление предложений со словом МНОГО.</p> <p>3. Составление предложений по предметным картинкам.</p>	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	4. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
2 неделя ноября	Звук [и] и буква И	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [и].</p> <p>2. Формирование умения выделять звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах: <i>индюк, иголка, Ира, игрушки</i>.</p> <p>3. Знакомство с буквой И.</p> <p>4. Конструирование и печатание буквы И.</p> <p>5. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков.</p> <p>6. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p> <p>7. Деление слов на слоги: <i>машина, Миша, игрушки</i>.</p>	<p>1. И.п. множественного числа существительных на –и, -а.</p> <p>2. Составление предложения по демонстрируемому действию.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1. Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.</p> <p>2. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.</p> <p>3. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии.</p> <p>4. Уметь находить букву И в словах.</p> <p>5. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p>
3 неделя ноября	Звук [м] и буква М	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [м].</p> <p>2. Формирование умения выделять конечный звук [м] в словах: <i>гном, альбом, сом</i>.</p> <p>3. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м].</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p> <p>5. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ и составление графической схемы.</p> <p>6. Деление слов <i>варежки, пальто, шапка</i> на слоги.</p> <p>7. Конструирование и печатание буквы М.</p> <p>8. Чтение двусложных слов с буквой М.</p>	<p>1. Составление предложений со словами, обозначающими названия картинок: <i>гном, альбом, сом</i>.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1. Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. 2. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов.</p> <p>3. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].</p> <p>4. Уметь делить на слоги двусложные слова.</p> <p>5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм.</p> <p>6. Уметь находить букву М в словах.</p> <p>7. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М.</p> <p>8. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
		<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [н].</p> <p>2. Формирование умения выделять конечный звук [н] в словах: <i>диван, лимон, трон</i>.</p> <p>3. Формирование навыка подбора слов,</p>	<p>1. Составление предложений со словами: <i>диван, лимон, трон</i>.</p>	«Социально-коммуникативное развитие»,	<p>1. Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. 2. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов.</p> <p>3. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].</p>

<p>4 неделя ноября</p>	<p>Звук [н] и буква Н</p>	<p>заканчивающихся звуком [н]. 4.Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. 5. Звуковой анализ слогов АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. 6.Деление слов на слоги двусложных слов <i>туфли, сапоги, тапочки.</i> 7. Конструирование и печатание буквы Н. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. 9.Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>2.Предлоги НА, С</p>	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>4.Уметь делить на слоги двусложные слова. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. 6.Уметь находить букву Н в словах. 7.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>
<p>5 неделя ноября</p>	<p>Звук [т] и буква Т</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [т]. 2.Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. 3.Звуковой анализ обратного слога типа АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы. 4.Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. 5. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. 6. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. 7. Знакомство с буквой Т. 8.Конструирование и печатание буквы т. 9.Чтение двусложных слов с буквой Т.</p>	<p>1.Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. 2.Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. 4.Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. 6.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p>
<p>1 неделя декабря</p>	<p>Звук [т'] и буква Т</p>	<p>1.Подбор слов на заданные звуки. 2. Синтез и анализ слогов из двух звуков. 3.Слоговой анализ двусложных слов. 4.Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. 5.Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. 6.Звуковой анализ обратного слога ТА, ТИ, ИТ с выкладыванием графической схемы. 7.Определение места звука Ть в словах: <i>сеть, пасть, кость, тюлень, тень, телефон</i> 8.Деление на слоги слов: <i>тень, тигр,</i></p>	<p>1.Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. 2.Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. 3.Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>

		<i>тигренок</i>			
2 неделя декабря	Звук [к] и буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. 2. Выделение конечно-гои начального звука [к]. 3. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. 4. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. 5. Звуковой анализ слогов: АК и КА с выкладыванием графической схемы. 6. Определение места звука К в словах: <i>мак, кот, буква.</i> 7. Буква К. конструирование и печатание буквы К. 8. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. 9. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. 10. Узнавание буквы К в словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П. П. единственного числа существительных. 2. Составление рассказа с помощью вопросов. 	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. 2. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. 3. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. 4. Уметь делить на слоги двусложные слова. 5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. 6. Уметь находить букву К в словах. 7. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
3 неделя декабря	Звук [к'] и буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ прямых и обратных слогов выкладыванием графической схемы. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) 4. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. 5. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. 6. Формирование умения определять место заданного звука в слове. 7. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. 8. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений с помощью вопросов, их анализ и определение количества слов в предложениях. 	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь подбирать слова на заданный звук. 2. Уметь определять место заданного звука в слове. 3. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. 4. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

4 неделя декабря	Звуки [к] - [к']. Буква К	<p>1.Звуковой анализ слогов КА и КИ выкладыванием графической схемы и указанием на схеме заданных звуков.</p> <p>2.Деление слов на слоги и составление звуковых схем: <i>кирпичи, карта, картина, ботинки.</i></p> <p>3.Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>4. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>5. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (<i>умение вставлять недостающую букву в слово</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>7.Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>1.Составление предложений с помощью вопросов, их анализ и определение количества слов в предложениях</p> <p>2. Анализ схемы предложения.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1.Уметь подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>3. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>4.Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
КАНИКУЛЫ					
2 неделя января	Звук [б] и [б']. Буква Б	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'].</p> <p>2. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>3.Выделение начальных звуков [б] и [б'].</p> <p>4.Звуковой анализ слогов БА и БУ выкладыванием графической схемы и указанием на схеме заданных звуков.</p> <p>5.Определение места звука Б в словах: <i>банка, табуретка, барабан, забор.</i></p> <p>6.Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б'].</p> <p>7.Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].</p> <p>8.Буква Б конструирование и печатание буквы Б.</p>	<p>1.Составление предложений со словами – названиями картинок.</p> <p>2.Анализ предложений с выкладыванием схемы и указанием заданных слов на схеме.</p> <p>2.Уменьшительно-ласкательные суффиксы суш-х – ОК, - ЕК, - ИК.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>2.Уметь выделять звуки [б],[б'] из начала слов.</p> <p>3.Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б'].</p> <p>4.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб.</p> <p>5.Уметь находить букву Б в словах.</p> <p>6.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p>

		9.Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах			
3 неделя января	Звук и буква Э	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с артикуляцией звука [э]. 2. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в делении данных слов на слоги. 4. Ознакомление с буквой Э. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 6. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. 7. Совершенствование навыка звукового анализа трех-звучных слов. 8. Формирование умения конструировать и печатать новую букву 9.Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Образование прилагательных. 2.Согласование с сущ-ми. 	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. 2.Уметь делить данные слова на слоги. 3.Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. 4.Уметь производить звуковой анализ трех-звучных слов.
4 неделя января	Звуки [г] — [г'] Буква Г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение начальных звуков [г] и [г']. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. 6. Определение места звука [г] в словах. 7.Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. 8.Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. 9.Узнавание буквы Г в словах. 10.Формирование понятия о предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, ПЯТЬ) с сущ-ми. 2.Составление и анализ предложения со словами <i>гусеница</i> и <i>гитара</i>. 	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. 2. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. 4.Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. 6.Уметь находить букву Г в словах. 7.Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. 8. Иметь понятие о предложении

		11.Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.			
1 неделя февраля	Повторение и закрепление пройденного	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к]. 2. Узнавание буквы Г в словах. 3.Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. 4.Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г] 	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Правописание сомнительных согласных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[к]. 2. Уметь узнавать букву Г в словах. 3. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. 4.Уметь производить звуковой анализ слогов с звуком [г].
2 неделя февраля	Звуки [л]— [л'] и буква Л	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. 2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 3.Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. 5.Ознакомление с буквой Л. 6. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слова предложений с ней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Глаголы един-го числа прошедшего времени. 2.Образование родственных слов. 	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. 2.Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. 3.Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
3 неделя февраля	Звук [ы] и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. 2.Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. 3.Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. 4.Упражнение в делении данных слов на слоги. 5.Ознакомление с буквой Ы. 6.Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. 7.Формирование навыка печатания буквы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.И.п. множественного числа сущ-х на – Ы. 2.Притяжательные прилагательные на – ИН- 	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. 2.Уметь делить данные слова на слоги. 3.Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. 4.Уметь производить звуковой анализ трех-звучных слов.

		<p>Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>8. Совершенствование навыка звукового анализа трех-звучных слов</p>			
4 неделя февраля	Звук [с] и буква С	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>3. Выделение звуков [с] и [с'] из слов.</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с'].</p> <p>5. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].</p> <p>6. Упражнение в определении места звука [з] в словах.</p> <p>7. Печатание и конструирование буквы С.</p> <p>8. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С.</p> <p>9. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>1. Словообразование относительных прилагательных.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительным</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1. Уметь выделять начальные звуки в словах.</p> <p>2. Уметь делить данные слова на слоги.</p> <p>3. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки.</p> <p>4. Уметь определять место звука [с] в словах.</p> <p>5. Уметь производить звуковой анализ трех-звучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>
1 неделя марта	Звуки [с]— [с'] и буква С	<p>1. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>3. Упражнения в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.</p> <p>4. Упражнения в составлении и чтении слов из данных слогов.</p> <p>5. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	<p>1. Составление предложений с данными словом.</p> <p>2. Множественное число существительных.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Уметь делить данные слова на слоги.</p> <p>3. Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>4. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.</p> <p>6. Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>

<p>2 неделя марта</p>	<p>Звук [ш] и буква Ш</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. 2.Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. 3.Ознакомление с буквой Ш. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. 5.Формирование умения конструировать и печатать новую букву Ш</p>	<p>1.Распространение предложений дополнениями. 2.Составление рассказа по опорным словам. 3. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. 4.Правописание ШИ</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. 2. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. 3.Уметь конструировать и печатать букву Ш</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>Звук [з] Буква З</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [з]. 2.Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [з]. 3.Ознакомление с буквой З. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. 5.Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>1. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. 2. Согласование прилагательных с существительным и.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [з] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [з], знать, что звук [з] — согласный звук, обозначаем синим цветом. 2. Уметь узнавать букву З, читать слоги, слова, предложения с ней. 3.Уметь конструировать и печатать букву З.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Звук [з']. Буква З</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков[з] и [з']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. 6. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. 7.Буква З конструирование и печатание буквы З. 8.Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. 9.Закрепление понятия о предложении</p>	<p>1. Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. 2.Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. 3.Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. 4. Уметь составлять схему предложения</p>

<p>5 неделя марта</p>	<p>Звуки [в]—[в'] Буква В</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение звуков [в] и [в'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. 6. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. 7. Буква В конструирование и печатание буквы. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. 9.Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах</p>	<p>1.Распространениепредложений</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. 2. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. 4. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. 5. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. 6.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. 7.Уметь находить букву В в словах. 8.Уметьсоставлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Буквы С — Ш</p>	<p>1.Дифференциация звуков [с]—[ш] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. 3.Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами 4. преобразование слов. 5. составление схем слов</p>	<p>1.Словообразование существительных. 2.Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – УШК, -ЮШК, -ЫШК 3.Сложноподчиненные предложения</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Различать звуки [с]—[ш] в словах. 2. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>Звуки [х]—[х']</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение звуков [х] и [х'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. 6.Упражнение в различении звуков [х] и [к]</p>	<p>1. Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. 2. Уметь делить данные слова на слоги. 3.Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. 4.Уметь подбирать слова на заданные звуки. 5.Уметь различать звуки[х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. 6.Уметь производить звуковой анализ данных слогов. 7.Уметь конструировать и печатать букву Х, читать</p>

	и буква Х	в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 7.Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. 8.Буква Х конструирование и печатание буквы. 9.Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х			слоги, слова, предложения с ней
3 неделя апреля	Звук [ж] и буква Ж	1.Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. 2.Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. 3.Ознакомление с буквой Ж. 4.Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. 5.Формирование умения конструировать и печатать новую букву. 6.Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»		«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. 2.Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.
4 неделя апреля	Звуки [з]— [ж]	1.Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. 3.Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1.Родствен-ные слова. 2. Спряжение глагола БЕ-ЖАТЬ. 3.Правописа-ние ЖИ - ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Различать звуки [з]—[ж] в словах. 2. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
1 неделя	Звуки	1.Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. 2. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение начальных звуков [д] и [д’]. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’].	1. Уменьши-тельно-ласкательные суф-фиксы суще-ствительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. 2.Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Уметь выделять звуки [д], [д’] из начала слов. 4.Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д’]. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. 6.Уметь находить букву Д в словах. 7.Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д.

<p>мая</p>	<p>[д]— [д'] Буква Д</p>	<p>6. Буква Д конструирование и печатание буквы. 7. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. 8. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. 9. Узнавание буквы Д в словах. 10. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>			<p>8. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»</p>
<p>2 неделя мая</p>	<p>Звуки [ф]— [ф'] Буква Ф</p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 2. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. 4. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. 5. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. 6. Буква Ф конструирование и печатание буквы. 7. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. 8. Чтение слов с буквой Ф. 9. Узнавание буквы Ф в словах. 10. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>1. Сложноподчиненные предложения. 2. Большая буква. 3. Сомнительные в конце слова.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. 2. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. 3. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. 4. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. 5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. 6. Уметь находить букву Ф в словах. 7. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. 8. Иметь понятие о предложении. 9. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. 10. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. 11. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. 12. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. 13. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. 14. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. 15. Уметь находить букву Ф в словах. 16. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. 17. Иметь понятие о предложении</p>

<p>3 неделя мая</p>	<p>Шипящие и свистящие звуки</p>	<p>1. Упражнения с разрезной аз-букой. 2. Чтение, печатание. 3. Ударение. 4. Схема предложения.</p>	<p>1. Сложноподчиненные предложения 2. Родственные слова</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова 2. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления» 3. Уметь составлять схему предложения.</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p>Диагностика и логопедическое обследование</p>				

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
по развитию связной речи в старшей группе
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

Похвистнево 2023 г.

ед ел и	Темы	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература	Предварительная работа
Сентябрь						
-3	Обследование					
	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использование фланелеграфа или магнитной доски	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; -активизировать словарь по теме «Осень»; -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>	Занятие № 3	текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный)1, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.16	чтение стихотворений об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).
	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; -соотнести внешний вид овощей с геометрическими формами; -учить узнавать овощи по описанию.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>	Занятие № 4	картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометри- ческие фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.20	рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», стихотворения Ю. Ту- вима «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (с ис- пользованием натуральных овощей).
ОКТАБРЬ						
	Пересказ	Коррекционно-образовательная:		картинки с	Говорим	Чтение

	<p>описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>	<p>-учить детей подбирать существительные к прилагательным; -учить составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; -закреплять употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Занятие № 5</p>	<p>изображением фруктов, схема описания фруктов,</p>	<p>правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.25</p>	<p>художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация — «Ваза с фруктами».</p>
	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>	<p>Занятие № 7</p>	<p>предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 33</p>	<p>Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» с обсуждением прочитанного. Лепка — «Ягоды в корзинке». Рисование — «Осенний лес».</p>
	<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарь детей по теме; -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным</p>	<p>Занятие №8</p>	<p>Составить рассказы о ягоде по предложенному наглядному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Какого цвета? • Какой формы? • Что 	<p>Развиваем связную речь для детей с ОНР/Арбекова Н.Е./</p>	

		и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; -развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей культурные навыки общения.		снаружи? • Что внутри? • Какой на вкус? (сладкий, кислый, кисло-сладкий) • Что можно приготовить? • Где растёт? (в саду на дереве, в огороде на грядке)? Например: Я хочу рассказать о ежевике ...		
	Пересказ русский народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; -упражнять детей в логическом изложении высказывания. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Занятие № 13	маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.55	Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин.
НОЯБРЬ						
	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарь детей по теме;	Занятие № 18	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика,	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.:	Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта», экскурсия на почту, рассматривание иллюстраций к произведению С.Маршака «Почта».

		<p>-упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>-развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>		сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.75	Конструирование и ручной труд – «Конверт из бумаги». Аппликация – «поздравительная открытка»
	Перелетные птицы	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать умение составлять простые предложения;</p> <p>— упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>— закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p>	Занятие № 11	макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь	Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», с обсуждением прочитанного. Чтение сказки «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</p> <p>-учить пересказывать</p>	Занятие № 29	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной	Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему

		художественный текст. Коррекционно-развивающие: -расширять знания детей о домашних животных; -развивать самостоятельную связную речь; -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом		изображением домашних животных и их детенышей.	речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.119	называются домашними. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?», А. Шibaев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего питомца.
	Пересказ адаптированного сказки «Заплатка» с использованием сюжетных картин	Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Занятие № 11	предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иглолка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.47	Экскурсия в ближайшее ателье или магазин тканей. Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха» Аппликация –«Коврик» (из кусочков ткани)Сюжетно-ролевая игра « Ателье»
ДЕКАБРЬ						
	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Коррекционно-образовательная: -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать навыкам составления	Занятие № 22	серия сюжетных картинок «Заяц и морковка» (рис. 21-23).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по	Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов

		<p>рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; -активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>			<p>развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 91</p>	<p>«Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Вырезание снежинок из бумаги, рисование снеговика.</p>
	<p>Пересказ описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; -учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; -упражнять в подборе синонимов; -учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Занятие № 16</p>	<p>схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.68</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Наблюдение за птицами на территории детского сада. Аппликация — «Снегири на ветках», лепка — «Птицы на кормушках».</p>
	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей навык планирования связного высказывания;</p>	<p>Занятие № 12</p>	<p>сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик» (в</p>

		<p>-упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>			ГНОМ, 2019, стр.51	пер. В. Берестова). Рисование — «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация — «Зима», ручной труд — «Снежинка».
	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; -формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь прилагательных по теме; -упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	Занятие № 15	серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13-15), елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.	Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка». Коллективная аппликация — «Здравствуй, Новый год», изготовление елочных украшений.
КАНИКУЛЫ						
ЯНВАРЬ						
	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; -упражнять в установлении</p>	Занятие № 14	серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 59	Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рисование — «Я и моя семья».

		<p>причинно-следственной связи изображенных событий;</p> <p>-развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p>				
	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;</p> <p>-учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-активизировать и расширять словарь детей по теме;</p> <p>-развивать умение образовывать сложные слова;</p> <p>-развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	Занятие № 28	сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34).	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.115</p>	<p>К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова), с последующим обсуждением. Выучить с детьми домашний адрес. Рисование — «Мой дом», «Моя улица».</p>
	<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</p> <p>-обучать логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</p> <p>-развивать внимание, мышление, связную речь;</p>	Занятие № 25	сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.104</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинскайте «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши»; экскурсия в</p>

		<p>-активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>				<p>продовольственный магазин, сюжетно-ролевая игра «Магазин», лепка — «Бублики, пирожки, булочки».</p>
	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей подробно пересказывать художественный текст;</p> <p>-формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</p> <p>-развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>	<p>Занятие № 27</p>	<p>текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.112</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Куш-нер «Кто разбил большую вазу». Лепка — «Кувшин», «Чайный сервиз».</p>
ФЕВРАЛЬ						
	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>учить составлять подробные описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме.</p>	<p>Занятие № 24</p>	<p>картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.99</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.</p>

		<p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>				
	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	<p>Занятие № 10</p>	<p>серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.43</p>	<p>Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись — «Сапожок», рисование — иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».</p>
	<p>Пересказ рассказа Г.Цыферова «паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно-развивающие: -активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>	<p>Занятие № 19</p>	<p>текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.80</p>	<p>Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу». Конструирование из крупного конструктора — «Мост», «Модель перекрестка»; раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.</p>
	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p>	<p>Занятие № 21</p>	<p>текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: С.</p>

		<p>Коррекционно-развивающие: -расширять знания детей о мужестве людей во время войны; -учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; -развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>		картинки с изображением защитников Отечества.	занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.88	Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть). Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.
МАРТ						
	Весна. День рождения весны	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей называть признаки времен года; — учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; — развивать мышление и связную речь; — закреплять навык использования в речи предлога без; — упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>		сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь	
	Составление описательного рассказа о маме по	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя</p>	Занятие № 23	портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты	Нарисовать портрет мамы и принести ее

	<p>собственному рисунку</p>	<p>их портреты и фотографии.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать монологическую речь и связные высказывания детей; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. 			<p>занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.95</p>	<p>фотографию. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p>
	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; -учить составлять загадки о животных; -развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. 	<p>Занятие № 17</p>	<p>предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72</p>	<p>Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «Налесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Слепить из пластилина диких животных; аппликация — «Лесная полянка зимой».</p>
	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; 	<p>Занятие № 8</p>	<p>сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.36</p>	<p>Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», с обсуждением прочитанного. Чтение сказки</p>

		<p>-развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>				«Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций
	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>-обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;</p> <p>-закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;</p> <p>-закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>	Занятие № 26	серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (рис. 29-33).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.108	Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинская «Хлеб». Аппликация — «Комбайн», лепка — «Бублики, булочки, батон».
АПРЕЛЬ						
	Рыбы					
	Космос					
	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;</p> <p>-учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p>	Занятие № 20	сюжетная картина «В живом уголке» (рис. 20).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.:	рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего

		<p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; -упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</p>			ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.84	люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения. Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.
	Человек. Части тела человека	<p>Коррекционно-образовательная: — учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; — развивать словарь антонимов; — закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>		предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм	Н.Е Арбекова Развиваем связную речь для детей с ОНР	
МАЙ						
	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин	<p>Коррекционно-образовательная: -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p>	Занятие № 30	серия сюжетных картин (рис. 35-37).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО	Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронь- ко «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А.

		<p>-расширять знания детей о военных профессиях; -развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>			ГНОМ, 2019, стр.123	Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» (выучить наизусть). Коллективная работа (аппликация) — «Мой родной город».
	Пересказ басни Л.Толстого «Старый Дед и внучек»	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -расширять и уточнять знания детей по теме; -развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>	Занятие № 31	предметные картинки от малыша до бабушки и от бабушки до малыша, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.128	Чтение с последующим обсуждением: Саша Черный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины». Нарисовать автопортрет.
	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; -закреплять знания о частях тела насекомых; -активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у каждого ребенка</p>	Занятие № 32	схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 132	Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик». Аппликация — «Бабочка». Наблюдение за насекомыми.

		умение слушать совместно с группой рассказы других детей.				
	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; -развивать и активизировать словарный запас детей; -отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>	Занятие № 33	сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис. 38).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.136	Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование — «Я рисую лето», аппликация — «Цветочная клумба».