

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
СП "Детский сад Сказка" ГБОУ гимназии  
им. С.В. Байменова города Похвистнево  
«29» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП "Детский сад Сказка"  
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова  
города Похвистнево  
С.М. Егорова  
«01» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

структурного подразделения «Детский сад Сказка»  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации  
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Срок реализации программы:  
2023-2024 учебный год

**Составители:**  
педагог-психолог  
высшей  
квалификационной  
категории  
**Игнатова Любовь  
Владимировна,**  
педагог-психолог  
**Тимофеева  
Марина Геннадьевна**

## Содержание

		стр.
	<b>1 Целевой раздел</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы реализации рабочей программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ <i>(по нозологиям)</i>	5
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (по нозологиям)	11
1.4	Психолого-педагогическая диагностика направлена на отслеживание качества коррекционно-развивающей работы	12
<b>1.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - Программа «Коррекция и развитие психических процессов»	13
	<b>2 Содержательный раздел</b>	14
	<b>Обязательная часть</b>	14
2.1	Описание содержания деятельности в соответствии с направлениями работы	14
2.1.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
<b>2.4</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - Календарно-тематическое планирование	33
	<b>3 Организационный раздел</b>	39
	<b>Обязательная часть</b>	39
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4	Сетка занятий (циклограмма)	41
<b>3.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	43

## **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад Сказка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

Рабочая программа построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Рабочая программа соотнесена с адаптированными образовательными программами: с НОДА, ЗПР, ТНР, построенная на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО
- Положении о Рабочей программе педагога-психолога СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, о группе компенсирующей направленности.

#### **1.1.1 Цель и задачи**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы в условиях группы компенсирующей направленности. Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Цель рабочей программы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в психическом развитии дошкольников, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Цель рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

**Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с нарушениями ОПД, ЗПР, ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями ОПД, ЗПР, ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2 Рабочая программа построена на следующих принципах** Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО и специфических принципах :

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Специфические принципы

ТНР	ЗПР	НОДА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с организациями социализации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип социально-адаптирующей направленности образования</li> <li>• Принцип системного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья</li> </ul>

<p>образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР</li> <li>• Развивающее вариативное образование</li> <li>• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</li> <li>• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</li> <li>•</li> </ul>	<p>подхода к диагностике и коррекции нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений</li> <li>• Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития</li> <li>• Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач</li> <li>• Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании</li> <li>• Принцип необходимости специального педагогического руководства</li> <li>• Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</li> <li>• Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</li> </ul>	<p>и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА</li> <li>• Развивающее вариативное образование</li> <li>• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</li> <li>• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</li> </ul>
---	---	---

## 1.2 Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОО ДО

### Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам,

характера	лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>· темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>· имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>· могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>· повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>· у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>· для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>· недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> </ul>

- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

### Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания



Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я»</li> </ol>
--------------------------	---

### *Дети с ОВЗ:*

#### **Характеристика особенностей развития детей с ЗПР**

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

- Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
- Незрелость эмоций и воли.
- Ограничен запас общих сведений и представлений.
- Примитивный словарный запас.
- Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
- Неполная сформированность игровой деятельности.
- Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
- Неумение планировать свою деятельность.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной

образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ГНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.**

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности: - при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя; - при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений

(костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки. Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

### **1.3 Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

1. Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) *в форме подгрупповых занятий.*

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе автора составителя Игнатовой Л.В. «Коррекция и развитие психических процессов у детей 5 – 6 лет» проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- формирование положительного эмоционального состояния.
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
- развитие совместной деятельности детей.
- снятие психоэмоционального напряжения.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе автора составителя Игнатовой Л.В. «Коррекция и развитие психических процессов у детей 6 – 7 лет» проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- формирование положительного эмоционального состояния.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей.
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое чувство.

- снятие психоэмоционального напряжения.

2. Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в форме индивидуальных занятий:

**Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми ТНР старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

Развитие познавательной сферы;

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

**1.4 Психолого-педагогическая диагностика** в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДОО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Психолого-педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Периодичность педагогической диагностики:**

- Сентябрь - октябрь
- Апрель - май

**Объекты педагогической диагностики:**

- освоение детьми АОО ДОО (по нозологиям)
- готовность к школе.

**Форма регистрации результатов педагогической диагностики:**

- Сводная таблица результатов, аналитическая справка

**Контингент** : воспитанники ДОО

### **1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть программы: Игнатовой Л.В. «Развитие психических процессов у детей 5-7 лет» составлена и адаптирована для детей ОВЗ на основе программ Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик», О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». Выбор данных программ обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по комплексному развитию у детей с ОВЗ мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и формированию эмоциональной сферы.

#### **Цель программы:**

Коррекция и развитие психических процессов, коммуникативных умений, формирование личностной, волевой и эмоциональной сферы дошкольника.

#### **Задачи (5-6 лет):**

1. Способствовать умению планировать предстоящую деятельность.
2. Способствовать умению осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
3. Способствовать развитию психических процессов.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.
6. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
7. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
8. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
9. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### **Ожидаемые результаты (5-6 лет):**

- владеть психическими процессами в соответствии с возрастом;
- умение подчинять свое поведение правилам в игре;
- повышение познавательной активности;
- принимать и удерживать правила в игровой ситуации и правила в учебной ситуации;
- умение рассказать о своем настроении;
- знание способов выражения эмоциональных состояний.

#### **Задачи (6-7 лет):**

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Продолжать формировать этические представления.

#### **Ожидаемые результаты (6-7 лет):**

- владеть психическими процессами в соответствии с возрастом;
- сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов;
- сформированность итогового и пошагового самоконтроля;
- умение критически относиться к своим поступкам

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Содержание деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575)

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое	1. Снижение количества воспитанников с трудностями

консультирование	<p>обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

<b>Содержание работы</b>	<b>Примечание</b>
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

### **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Примечание</b>
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ		
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		

Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Проективная методика Рене Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

### **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
  - **Направления психологического консультирования:**
  - Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
  - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  - Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
  - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
  - Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АООП ДО СП «Детский сад Сказка» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах	Родители (законные представители)

### Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами;	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации,

## Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### 2.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики: Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом

детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

№ п/п	Наименование образовательной деятельности	Формы поддержки детской инициативы		Приемы и средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

	область		деятельность		
1	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектов</li> <li>Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>Обучающие игры</li> <li>Тренинговые игры</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>Игровые упражнения.</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Игры-драматизации.</li> <li>Подвижные игры имитационного характера.</li> <li>Игры с правилами.</li> <li>Чтение произведений художественной литературы</li> <li>Беседы послеслечения</li> </ul> <p>Наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения</li> <li>Сюжетная игра</li> <li>Игры – инсценировки</li> <li>Драматизация сказок</li> <li>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>Театрализованные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Игры с ряженьем</li> <li>Работа в книжном уголке</li> <li>Общение младших и старших детей</li> </ul> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народные игры</li> <li>Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Беседы; Игры.</li> <li>Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий.</li> <li>Реализация детских проектов</li> <li>Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>Игры – экспериментирования</li> <li>Обрядовые игры</li> <li>Беседы социально– нравственного содержания</li> <li>Просмотр презентаций</li> <li>Ситуации морального выбора</li> </ul> <p>Беседы социально – нравственного содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры возникающие по инициативе детей</li> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам</li> <li>музыкальные игры и импровизации;</li> <li>самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> <li>сюжетно</li> <li>просмотр мультфильмов по теме</li> <li>игры самообслуживание</li> </ul>



2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Познавательная исследовательская деятельность</li> <li>• Опыта эксперименты</li> <li>• Клуб математических игр, праздников, турниров и забав</li> <li>• совместная исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты экспериментирование.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Тематический практикум</li> <li>• КВН</li> <li>• Викторины</li> </ul> Кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие и логические игры;</li> <li>• Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>• Практические действия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Самостоятельные наблюдения</li> <li>• Компьютерные познавательные игры</li> <li>• Решение головоломок</li> <li>• Конструирование различных материалов</li> <li>• Рассматривание детских энциклопедий</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вмешательство в деятельность ребенка с целью преодоления затруднений в ходе работы.</li> <li>• Показ наиболее простого и оптимального способа действия.</li> <li>• Непосредственное участие в играх и деятельности детей.</li> <li>• Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей - это подведение итогов деятельности.</li> <li>• Встречи</li> <li>• Вопросы Экологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-экскурсии:</li> <li>• сбор гербариев, коллекций</li> <li>• практические действия</li> <li>• рассматривание и сравнение предметов</li> <li>• прослушивание аудиокниг</li> <li>• Игры экспериментирования</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</li> </ul>
---	-------------------------	---	--	--	--

				игры	
--	--	--	--	------	--

### 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ol>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ol>

## 2.2 Описание вариативных форм реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.

<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательная - исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

<b>Наименование вариативной формы реализации программы</b>	<b>Содержание</b>
Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <p>развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <p>формирование правил поведения в группе;</p> <p>коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</p> <p>развитие коммуникативных навыков;</p> <p>снятия психоэмоционального напряжения;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий

	<p>при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<p>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.</p>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ ( в соответствии с ФАОП ДО)	Социально-коммуникативное, эмоционально-волевое развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей осуществляется педагогом-психологом ежедневно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психо гимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),

которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).  
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)**

Коррекционный процесс сливается с учебно – воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психодиагностики и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи НОД определяются степенью выраженности речевого нарушения. Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает на первый план диагностико – коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОО.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Накопление количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию;
- интеграция полученных в результате обследования данных;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
  - Единство диагностики и коррекции.
  - Приоритетность коррекции каузального типа.
  - Деятельностный принцип коррекции.
  - Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.



## 2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Программа «Детский сад ждет маленьких ребят» по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) в период адаптации

**Возраст:** 2-3 года

**Цель:** Способствование успешной адаптации детей к условиям ДОО.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу эмоциональной безопасности детей в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

**Продолжительность:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 10 минут.

Месяц	Содержание	Время
И Ю Н Ь	Занятие 1. «Воздушные пузыри»	10 мин.
	Занятие 2. «Заяц Тишка»	10 мин.
	Занятие 3. «В гости к собачке»	10 мин.
	Занятие 4. «Кукла Катя»	10 мин.
	Занятие 5. «Кошка с котятами»	10 мин.
И Ю Л Ь	Занятие 6. «В гости к Мишке»	10 мин.
	Занятие 7. «Петушок, курочка с цыплятами»	10 мин.
	Занятие 8. «Солнышко»	10 мин.
	Занятие 9. «На прогулку пойдём»	10 мин.
	Занятие 10. «Мишкины друзья»	10 мин.

### Учебные планы реализации коррекционно-развивающей программы.

#### Учебно-тематический план

коррекционно-развивающей программы «Развитие психических процессов у детей 5-6 лет»

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, коммуникативных и социальных навыков.

**Категория детей:** дети 5 – 6 лет.

**Срок реализации:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 40 занятий.

**Форма проведения:** подгрупповые занятия.

№ п/п	Наименование блока, темы (№) занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	



3.	<b>Социально- педагогический модуль:</b> психологическая поддержка, тренинги, индивидуальное консультирование, рекомендации родителям и педагогам ДОО	-	-	-	Анкетирование до и после реализации Программы родителей и педагогов ДОО, рефлексия
4.	<b>Консультативно-просветительский модуль:</b> групповое консультирование, наглядная информация для родителей и педагогов ДОО	-	-	-	Анкетирование до и после реализации Программы родителей и педагогов ДОО, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>16ч 40м</b>	-	<b>16ч 40м</b>	

### Учебный план

коррекционно-развивающей программы «Развитие психических процессов у детей 5-6 лет»

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, коммуникативных и социальных навыков.

**Категория детей:** дети 5 – 6 лет.

**Срок реализации:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 40 занятий.

**Форма проведения:** подгрупповые занятия.

№ п/п	Наименование этапов, блоков	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Диагностический модуль	50м	-	50м
2.	Коррекционно-развивающий модуль	15ч50м	-	15ч50м
3.	Социально-педагогический модуль	-	-	-
4.	Консультативно-просветительский	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16ч 40м</b>	<b>-</b>	<b>16ч 40м</b>

### Учебный план

коррекционно-развивающей программы «Развитие психических процессов у детей 6-7 лет»

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, коммуникативных и социальных навыков.

**Категория детей:** дети 6 – 7 лет.

**Срок реализации:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 40 занятий.

**Форма проведения:** подгрупповые занятия.

№ п/п	Наименование этапов, блоков	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Диагностический модуль	1	-	1
2.	Коррекционно-развивающий модуль	19	-	19
3.	Социально-педагогический модуль	-	-	-

<b>4.</b>	Консультативно-просветительский	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>20ч</b>	<b>-</b>	<b>20ч</b>

### Учебно-тематический план

коррекционно-развивающей программы «Развитие психических процессов у детей 6-7 лет»

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, коммуникативных и социальных навыков.

**Категория детей:** дети 6 – 7 лет.

**Срок реализации:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 40 занятий.

**Форма проведения:** подгрупповые занятия.

№ п/п	Наименование блока, темы (№) занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Психодиагностика детей до и после реализации Программы, наблюдение за детьми
	Занятие 1.	30м	-	30м	
	Занятие 40.	30м	-	30м	
<b>2.</b>	<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>	<b>19</b>	-	<b>19</b>	Наблюдение за детьми в процессе занятия, рефлексия с детьми после каждого занятия
	Занятие № 2	30 м		30 м	
	Занятие № 3	30 м		30 м	
	Занятие № 4	30 м		30 м	
	Занятие № 5	30 м		30 м	
	Занятие № 6	30 м		30 м	
	Занятие № 7	30 м		30 м	
	Занятие № 8	30 м		30 м	
	Занятие № 9	30 м		30 м	
	Занятие № 10	30 м		30 м	
	Занятие № 11	30 м		30 м	
	Занятие № 12	30 м		30 м	
	Занятие № 13	30 м		30 м	
	Занятие № 14	30 м		30 м	
	Занятие № 15	30 м		30 м	
	Занятие № 16	30 м		30 м	
	Занятие № 17	30 м		30 м	
	Занятие № 18	30 м		30 м	
	Занятие № 19	30 м		30 м	
	Занятие № 20	30 м		30 м	
	Занятие № 21	30 м		30 м	
	Занятие № 22	30 м		30 м	
	Занятие № 23	30 м		30 м	

	Занятие № 24	30 м		30 м	
	Занятие № 25	30 м		30 м	
	Занятие № 26	30 м		30 м	
	Занятие № 27	30 м		30 м	
	Занятие № 28	30 м		30 м	
	Занятие № 29	30 м		30 м	
	Занятие № 30	30 м		30 м	
	Занятие № 31	30 м		30 м	
	Занятие № 32	30 м		30 м	
	Занятие № 33	30 м		30 м	
	Занятие № 34	30 м		30 м	
	Занятие № 35	30 м		30 м	
	Занятие № 36	30 м		30 м	
	Занятие № 37	30 м		30 м	
	Занятие № 38	30 м		30 м	
	Занятие № 39	30 м		30 м	
<b>3.</b>	<b>Социально- педагогический модуль:</b> психологическая поддержка, тренинги, индивидуальное консультирование, рекомендации родителям и педагогам ДОО	-	-	-	Анкетирование до и после реализации Программы родителей и педагогов ДОО, рефлексия
<b>4.</b>	<b>Консультативно-просветительский модуль:</b> групповое консультирование, наглядная информация для родителей и педагогов ДОО	-	-	-	Анкетирование до и после реализации Программы родителей и педагогов ДОО, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>16ч 40м</b>	<b>-</b>	<b>16ч 40м</b>	

<b>Коррекция психических процессов и коммуникативно-личностное развитие - подгрупповые занятия</b>					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
старшая группа	2	8	25 мин	200 мин	1000 мин
подготовительная группа	2	8	30 мин	240 мин	1200 мин
<b>Познавательная сфера развития – индивидуальные занятия</b>					
старшая группа	3	12	10 мин	120 мин	720 мин
подготовительная группа	3	12	10 мин	120 мин	720 мин

## III. Организационный раздел

### **3.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Основными задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями мы считаем:

Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.

Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;

Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Для решения данных задач психолого-педагогической поддержки детей необходима не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Педагог-психолог - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 4 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
--------------------------	------------	--------------

Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Мягкие кресла в уединенном пространстве

Сенсорная комната находится на 1 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 10 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, панно «Звёздное небо»
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
2	Сенсорная комната	3
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	-
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2



2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1
Сенсорная комната		
1	Стол для рисования песком	2
2	Комплект познавательного развития «Интошка»	1
3	Развивающие вкладыши «Сенсино»	1
4	Набор для межполушарного развития	1
5	Набор Монтессори	2
6	Робототехника «Мататалаб»	1
7	Пуф кресло «Груша»	1
8	Панно «Звёздное небо»	1
9	Сенсорный стол	1

### Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«День открытых дверей в детском саду»	создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.	1 раза в год
Родительский клуб (онлайн)	активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	1 раз в неделю

### 3.4 ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СП «ДЕТСКИЙ САД СКАЗКА» ИГНАТОВОЙ Л.В.

Дни	Содержание работы	Время
<b>Понедельник</b>	Деятельность с документами	8:00 – 10:00
	Подготовка к совместной деятельности	10:00 – 10:10
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей старшей группы №1</b>	<b>10:10 – 10:35</b>
	Подготовка к совместной деятельности	10:35 – 10:45
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей разновозрастной группы №1</b>	<b>10:45 – 11:10</b>

	Подготовка к совместной деятельности	11:10 - 11:15
	<b>Индивидуальная коррекционная (диагностическая) деятельность с детьми</b>	
	<b>Саша Г</b>	<b>11:15 – 11:30</b>
	<b>Степа К</b>	<b>11:30 – 11:40</b>
	<b>Жасмин М</b>	<b>11:40 – 11:50</b>
	<b>Федоров К</b>	<b>11:50 – 12:00</b>
	<b>Кристина Ф</b>	<b>12:00 – 12:15</b>
	<b>Артем К</b>	<b>12:15 – 12:25</b>
	Обед	12:25 – 12:40
	Деятельность с документами	12:40 – 15:00
<i>Вторник</i>	Деятельность с документами	8:00 – 10:10
	Подготовка к совместной деятельности	10:10 – 10:20
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей разновозрастной группы</b>	<b>10:20 – 10:50</b>
	Подготовка к совместной деятельности	10:50 – 10:55
	<b>Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми</b>	
	<b>Тимофей К.</b>	<b>10:55 – 11:05</b>
	<b>Вадим Б</b>	<b>11:05 – 11:15</b>
	<b>Максим И</b>	<b>11:15 – 11:25</b>
	<b>Леша И</b>	<b>11:25 – 11:35</b>
	<b>Егор Н</b>	<b>11:35 – 11:45</b>
	<b>София П</b>	<b>11:45 – 11:55</b>
	<b>Артем С</b>	<b>11:55 – 12:10</b>
	<b>Тимофей И</b>	<b>12:10 – 12:25</b>
	Обед	12:25 – 12:40
	Деятельность с документами	12:40 – 13:00
	<b>Педагогический час. Просветительская деятельность с педагогами</b>	<b>13:00 – 14:00</b>
<b>Индивидуальное консультирование педагогов</b>	<b>14:00 – 15:00</b>	
<b>Индивидуальное консультирование родителей</b>	<b>15:00 – 16:00</b>	
<i>Среда</i>	<b>Индивидуальная диагностическая деятельность с детьми</b>	<b>8:00 – 8:30</b>
	Деятельность с документами	8:30 – 10:00
	Подготовка к совместной деятельности	10:00 – 10:10
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей разновозрастной группы №1</b>	<b>10:10 – 10:35</b>
	Подготовка к совместной деятельности	10:35 – 10:45
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей старшей группы №1</b>	<b>10:45 – 11:10</b>
	Подготовка к совместной деятельности	11:10 - 11:15
	<b>Индивидуальная коррекционная (диагностическая) деятельность с детьми</b>	
	<b>Саша Г</b>	<b>11:15 – 11:30</b>
	<b>Степа К</b>	<b>11:30 – 11:40</b>
	<b>Жасмин М</b>	<b>11:40 – 11:50</b>
	<b>Федоров К</b>	<b>11:50 – 12:00</b>
	<b>Кристина Ф</b>	<b>12:00 – 12:15</b>
	<b>Артем К</b>	<b>12:15 – 12:25</b>
	Обед	12:25 – 12:40
	Деятельность с документами	12:40 – 13:00
<b>Индивидуальное консультирование педагогов</b>	<b>13:00 – 14:00</b>	
<b>Индивидуальное консультирование родителей</b>	<b>14:00 – 15:00</b>	

<b>Четверг</b>	<b>Индивидуальная диагностическая деятельность с детьми</b>	<b>8:00 – 8:30</b>
	Деятельность с документами	8:30 – 9:55
	<b>Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми</b>	
	<b>Тимофей К.</b>	<b>9:55 – 10:05</b>
	<b>Вадим Б</b>	<b>10:05 - 10:15</b>
	<b>Максим И</b>	<b>10:15 – 10:30</b>
	<b>Леша И</b>	<b>10:30 – 10:40</b>
	<b>Егор Н</b>	<b>10:40 – 10: 50</b>
	<b>София П</b>	<b>10:50 – 11:00</b>
	<b>Артем С</b>	<b>11:00 – 11:10</b>
	<b>Тимофей И</b>	<b>11:10 – 11:20</b>
	<b>Саша Г</b>	<b>11:20 – 11:30</b>
	<b> Степа К</b>	<b>11:30 – 11:40</b>
	<b>Жасмин М</b>	<b>11:40 – 11:50</b>
	<b>Федоров К</b>	<b>11:50 – 12:00</b>
	<b>Кристина Ф</b>	<b>12:00 – 12:15</b>
	<b>Артем К</b>	<b>12:15 – 12:25</b>
	Обед	12:25 – 12:40
	Деятельность с документами	12:40 – 13:00
	<b>Индивидуальное консультирование родителей</b>	<b>13:00 – 14:30</b>
Деятельность с документами	14:30 – 15:00	
<b>Пятница</b>	Деятельность с документами	8:00 – 10:10
	Подготовка к совместной деятельности	10:10 – 10:20
	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми компенсирующей разновозрастной группы</b>	<b>10:20 – 10:50</b>
	Подготовка к совместной деятельности	10:50 – 10:55
	<b>Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми</b>	
	<b>Тимофей К.</b>	<b>10:55 – 11:05</b>
	<b>Вадим Б</b>	<b>11:05 – 11:15</b>
	<b>Максим И</b>	<b>11:15 – 11:25</b>
	<b>Леша И</b>	<b>11:25 – 11:35</b>
	<b>Егор Н</b>	<b>11:35 – 11:45</b>
	<b>София П</b>	<b>11:45 – 11:55</b>
	<b>Артем С</b>	<b>11:55 – 12:10</b>
<b>Тимофей И</b>	<b>12:10 – 12:25</b>	
Обед	12:25 – 12:40	
Деятельность с документами	12:40 – 15:00	

### 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1

6	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
7	Домино «Чувства»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	2
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	лото «Ассоциации»	1
	игра «Четвертый лишний»	1
	игра «Развитие внимания»	1
	игра «Закономерности»	1
10	игра «Часть - целое»	1
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробочка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная доска	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
<b>Психологическое консультирование</b>		

1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ, 2007	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
<b>Психологическая профилактика</b>		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1