

**УТВЕРЖДАЮ:**  
и.о.директора ГБОУ гимназии  
им. С.В.Байменова города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ А.А.Бочарова  
Приказ № 153-од «05» июня 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ**  
**в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области гимназии имени**  
**Заслуженного учителя Российской Федерации**  
**Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево**  
**городского округа Похвистнево Самарской области**

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 5  
от «30» мая 2023г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова (далее- ДОО).

1.2. ИОМ – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Уставом ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад», осваиваемой воспитанником.

1.7. Цели и задачи ИОМ

Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» и родителей

по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

## **2. Порядок разработки и реализации ИОМ**

2.1. Проектирование и реализация ИОМ осуществляется в несколько этапов:

2.1.1. *Подготовительный этап.*

1. Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность ребенка в дошкольной образовательной организации:

- причины перехода из одной образовательной организации в другую, перевод в состав другой группы, замена воспитателя в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий;

- информация о составе семьи (трудности, переживаемые в семье: материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жесткого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или с антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком)

2. Анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации АООП с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений (определение зоны актуального развития):

- входящая диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ДОУ: качественно в соотношении с планируемыми результатами по АООП (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает);

- промежуточная диагностика, то есть динамика освоения программного материала: программа по которой осуществляется образование (авторы или название АООП);

- итоговая диагностика: достижение планируемых результатов в зависимости от нозологии, целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), при сохранном интеллекте.

2.1.2. *Этап проектирования ИОМ* предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики):

- определяется содержание коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по целевым ориентирам в соответствии с АООП) с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- осуществляется выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;

- планируется время, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на 3 месяца, на 6 месяцев, на один год) и в общем режиме дня ребенка (продолжительность занятия по времени, частота в неделю, интегрированное с другими занятиями, будут ли привлекаться к другим занятиям родители, или другие специалисты);

- для эффективной реализации ИОМ определяются формы работы с родителями, взаимодействие специалистов и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;

- планируется ожидаемый результат коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития)

#### 2.1.3. Этап реализации ИОМ

2.2. ИОМ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ДОУ при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

2.3. Обследование детей в рамках диагностики допускается с согласия и разрешения родителей (законных представителей).

2.4. Разработанный проект ИОМ выносится на рассмотрение педагогического совета.

2.5. Рассмотренный на педагогическом совете, ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ утверждается руководителем учреждения. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно проходит его реализация.

2.6. Координация реализации ИОМ образования детей с ОВЗ в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с учетом всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

2.7. На заседаниях ППк педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчет о динамике освоения АОП ребенком по результатам учебного года.

### **3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

3.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в СП «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в СП «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад» обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

3.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

3.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 3.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 3.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

### **4. Формы работы по ИОМ**

#### 4.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

### **5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ**

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

5.2. В ИОМ ребенка с ОВЗ выделяются следующие позиции:

- данные ребенка и заключение ПМПК;
- форма обучения ребенка;
- срок реализации ИОМ;
- особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов (Заключения всех специалистов ППк, реализующих ИОМ);
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всеми специалистами ППк с указанием направлений коррекционной работы, форм проведения занятий;

- специальные условия для обучающихся с ОВЗ: временной режим, организация пространства группы, организация рабочего места, учебно-методические материалы и технические средства, специальные психолого-педагогические технологии;
  - индивидуальные планируемые результаты по пяти образовательным областям;
  - индивидуальное расписание воспитанника группы с указанием коррекционных занятий всех педагогических работников, осуществляющих реализацию ИОМ;
  - формы работы с родителями и планируемые результаты по совместной реализации ИОМ.
- 5.3. В структуре ИОМ, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка с ОВЗ, структуры и тяжести его недостатков, так же интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и другие компоненты коррекционного блока.
- 5.4. В Приложении 1 представлен шаблон структуры ИОМ для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

## **6. Оформление ИОМ для обучающихся с ОВЗ**

- 6.1. В ДООУ разработан единый подход к оформлению ИОМ:
- 6.2. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается. Заголовки разделов ИОМ выделяются полужирным шрифтом.
- 6.3. ИОМ прошивается, скрепляется подписью руководителя и печатью ДОО.
- 6.4. ИОМ хранится у методиста, копии ИОМ-у педагогов и специалистов, задействованных в реализации маршрута.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Положение принимается на Педагогическом совете ДОО.
- 7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

## Приложение 1

Принят на заседании Ппк  
СП «Детский сад \_\_\_\_\_»  
ГБОУ гимназии имени  
С.В. Байменова города Похвистнево  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Руководитель  
СП «Детский сад \_\_\_\_\_» ГБОУ  
гимназии им.С.В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**на обучающегося \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_**  
**направленности \_\_\_\_\_**  
**(Ф.И.О. ребенка)**  
**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Составили:

20\_\_ г.

## 1. Общие сведения

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. ребенка с<br>ОВЗ |  |
| Дата рождения           |  |
| Дошкольная группа       |  |
| Основание               |  |
| АООП                    |  |

## 2. Заключение и рекомендации ППк ДОО

## 3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

| Специалисты (Ф.И.О.)                     | Направление коррекционной работы | Форма проведения занятия |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| Педагог-психолог Ф.И.О.                  |                                  |                          |
| Учитель-логопед Ф.И.О.                   |                                  |                          |
| Учитель-дефектолог Ф.И.О.                |                                  |                          |
| Воспитатели Ф.И.О.                       |                                  |                          |
| Музыкальный руководитель Ф.И.О.          |                                  |                          |
| Инструктор по физической культуре Ф.И.О. |                                  |                          |

## 4. Система коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка

| Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении | Рекомендации ПМПК | Направление коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы |
|---|-------------------|---|--|
| Педагог-психолог Ф.И.О.   |                   |   |  |
| Учитель-логопед Ф.И.О.  |                   |   |  |
| Учитель-дефектолог Ф.И.О.   |                   |   |  |
| Воспитатели Ф.И.О.  |                   |   |  |
| Музыкальный руководитель Ф.И.О.                                   |                   |   |  |
| Инструктор по физической культуре Ф.И.О.                          |                   |   |  |

## 5. Индивидуальное расписание занятий воспитанника

| Работа со специалистами | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Педагог-психолог        |             |         |       |         |         |
| Учитель-логопед         |             |         |       |         |         |



