

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора ГБОУ гимназии
им. С.В.Байменова города Похвистнево
_____ А.А.Бочарова
Приказ № 153-од «05» июня 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИПРА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА
(при наличии детей-инвалидов)
в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области гимназии имени
Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Принято:
педагогическим советом
протокол №5
от «30» мая 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано для СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова (далее СП) в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», от 15 октября 2015 г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Распоряжением МОиН СО от 28.04.2020 № 378-р (Порядок взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида));
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации» (далее Положение)

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов воспитанника с инвалидностью.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуру дефекта, возраст (группу / класс), уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с рекомендациями ПМПК.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова

3.5. При поступлении заявления (**Приложение 1**) родителей (законных представителей) ребенка-инвалида об организации и проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ответственный сотрудник СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, информирует о данном факте ответственного сотрудника территориального управления, организует работу по реализации ИПРА.

3.6. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА.

3.7. ППк СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (**Приложение 4**) утверждается руководителем СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.9. СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно.

3.10. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения:

педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- несет ответственность за эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирует членов педагогического коллектива, принимающих участие в реализации мероприятий ИПРА;

- составляет перспективное планирование индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования ребенка (инвалида) и с учетом программных требований;

- проводит анализ динамики развития обучающегося с инвалидностью;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанника с инвалидностью и принимает меры по оказанию психологической помощи;
- составляет психологическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида (инвалида) в проблемах его личностного и социального развития;
- осуществляет текущий мониторинг психологического состояния воспитанника с инвалидностью.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающегося с инвалидностью и осуществляет его воспитание на основе рекомендаций ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психолого-психологической реабилитации или абилитации воспитанника с инвалидностью, включая социальную адаптацию в детском коллективе;
- планирует и реализует коррекционную направленность образовательного процесса;
- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности воспитанника с инвалидностью;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника с инвалидностью;

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- несут ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с воспитанником по направлению профессиональной деятельности; - на основе анализа результатов обследования и с учетом АОП составляют перспективное и календарное планирование индивидуальных занятий;
- проводят анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг его состояния;
- участвуют в разработке и реализации АОП;
- готовят отчет по эффективности освоения ребенком-инвалидом части содержания АОП по направлению профессиональной деятельности

3.11. Ответственный за реализацию ИПРА СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова:

- ведет журнал регистрации ИПРА (**Приложение 3**)
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение реализации ИПРА;
- осуществляет контроль реализации плана мероприятий ИПРА.

3.12. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и фиксируется в протоколе заседания ППк..

4. Основные направления деятельности по

психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации воспитанника с инвалидностью;

- актуализация мероприятий по результатам анализа психологопедагогической реабилитации / абилитации воспитанника с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова ежемесячно до 10 числа предоставляет информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление по:

- детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;

- детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА, которых не закончен.

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

5.3. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (**Приложение 2**).

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

6.1. Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации воспитанника с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Сроки действия Положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова. Положение вступает в силу с момента утверждения. Срок действия данного положения не ограничен.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/или дополнения вносятся или не вносятся в Положение с обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета директор издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

7.3. Все изменения и/или дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (директором, представителем работников).

7.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно как:

- противоречащее законодательству и/или локальным нормативным актам Учреждения;
- в случае несоответствия требованиям к коррекционно-образовательному процессу

Приложение 1

Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации / абилитации

Директору ГБОУ
гимназии имени С.В.Байменова
_____ А.А.Бочаровой

от _____

_____ родителя (законного представителя ребёнка)
проживающего по адресу:

_____ ,

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации _____

ФИО (ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и
заключению ПМПК № _____ от _____ .

Даю согласие на обработку персональных данных.

_____ /
дата

_____ /
Подпись

_____ /
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

с родителями (законными представителями)

_____/_____/_____/

Приложение 4**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель СП «Детский сад Сказка»

ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова

города Похвистнево

Ф.И.О.

« ____ » _____ 202__ г.

План реализации мероприятий ИПРА

на 20____ - 20____ учебный год

| | | | |
|--|------------------|-----------------|--|
| ФИО ребенка – инвалида: | | | |
| Дата рождения: | | | |
| Дошкольное образование (группа) <i>нужное отметить</i> | | | |
| общеразвивающей направленности комбинированной направленности компенсирующей направленности кратковременного пребывания | | | |
| Срок реализации ИПРА – | | Срок отчета - | |
| Наименование мероприятия | Ответственный | Срок исполнения | Отметка исполнения/неисполнения (с указанием причины) |
| Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от №): | | | |
| Образовательная программа | Администрация ОУ | | |
| ООП ДО | | | |
| АООП ДО | | | |
| Безбарьерная среда (нужное отметить) | Администрация ОУ | | |
| - архитектурная доступность | | | |
| - условия для лиц с | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| нарушением зрения | | | | |
| - условия для лиц с нарушением слуха | | | | |
| Направления психолого-педагогической реабилитации/абилитации | | | | |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи: | Ответственный за реализацию ИПРА, воспитатель, педагог – психолог. | | | |
| - социальная адаптация. | | | | |
| Педагогическая коррекция: | Воспитатель, педагог – психолог. | | | |
| - профилактика образовательных трудностей; | | | | |
| - социально-бытовая ориентировка. | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: | | | | |
| - психолого-педагогическая диагностика; | Специалисты ППк, воспитатели. | | | |
| - занятия с учителем-логопедом; | Учитель-логопед. | | | |
| - занятия с учителем-дефектологом; | Учитель-дефектолог. | | | |
| - занятия с педагогом-психологом; | Педагог – психолог. | | | |
| - анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации. | Специалисты ППк, воспитатели. | | | |
| Протокол заседания ППк | | от «»__20__г. Дата составления. | | от «»__20__г. Дата реализации. |

Ответственный/_____/
(подпись) (расшифровка подписи)