



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево
А.А. Бочарова А.А. Бочарова
Приказ №61 - од «27» марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в СП «Детский сад Сказка», СП «Детский сад Лад»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени
Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области**

Принято:
педагогическим советом
протокол №4
от «23 » марта 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности в структурных подразделениях «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее по тексту – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 с действующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Северо-восточного управления министерства образования и науки Самарской области;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 03.04.2013 г № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Уставом гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, в части не противоречащей законодательству (далее по тексту – Уставом ГБОУ).

1.3. Настоящее Положение определяет порядок функционирования групп компенсирующей направленности (далее по тексту – группы) и регулирует образовательную деятельность с детьми в данных группах структурных подразделений «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение).

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.5. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (10-часовое пребывание) с 7-30 до 17-30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются: - создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ; - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера

нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении; - интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения оказание им психологической поддержки.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

2.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В Положении используются следующие понятия:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ):

– физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - дети, имеющие слабо выраженную органическую или функциональную недостаточность центральной нервной системы (далее - ЦНС), синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых)

Дети-инвалиды - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается в возрасте до 18 лет федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютера), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ДО) –

совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО) – документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа СП (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Участники образовательных отношений – организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогические работники; обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ регулируется настоящим Положением, договором между СП и родителями (законными представителями).

2.2. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа разрабатывается структурным подразделением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 с действующими изменениями и дополнениями, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребёнка инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК).

2.4. В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования структурного подразделения и на основании заявления родителей (законных представителей).

2.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

3. Порядок приема и комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Порядок приема и комплектования групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями на 25.06.2020 г., а также действующими «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в структурном подразделении «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова, Уставом ГБОУ, в части не противоречившей законодательству.

3.2. Группы компенсирующей направленности структурного подразделения комплектуются следующими категориями детей в возрасте от 4 до 7 лет:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, поступающие в группы с соответствующими рекомендациями в заключении ПМПК о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития, поступающие в группы с соответствующими рекомендациями в заключении ПМПК о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- дети-инвалиды.

3.3. Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБОУ, в части не противоречившей законодательству.

3.4. Прием детей в группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в структурных подразделениях «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова (далее по тексту – Правила приёма), разрабатываемыми структурным подразделением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством на основании документов, регламентирующих приём детей в структурное подразделение. Обязательное требование при приёме детей в группы компенсирующей направленности наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, предъявления оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) на основании следующих документов:

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения ПМПК;
- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом ГБОУ, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Дополнительно родители (законные представители) ребенка письменно выражают согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В заявлении о приеме родитель (законный представитель) сообщает о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского, как родного языка.

3.5. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет. Прием в структурное подразделение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами приёма.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 4 лет и старше с учетом возможностей организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.7. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК.

3.8. При комплектовании групп компенсирующей направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможность их одновременной реализации в одной группе.

3.9. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеобразовательной, комбинированной, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

3.10. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп компенсирующей направленности соответствует требованиям СанПин:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет,

-для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет, для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп,

-для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) -

5 детей для обеих возрастных групп.

4. Особенности организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

4.1. Содержание дошкольного образования в группах компенсирующей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основными принципами деятельности групп компенсирующей направленности являются: учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. При реализации в группах компенсирующей направленности адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность включает непрерывную образовательную деятельность (с коррекционной направленностью для детей с ограниченными возможностями здоровья), которая отражается в учебном плане непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения, календарном учебном графике непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые(фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

4.6. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой педагога и специалиста, а также с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.8. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

4.9. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

4.10. В СП действует психолого-педагогический консилиум (далее -ППк)и организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

4.11. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется индивидуальным образовательным маршрутом (далее -ИОМ), который разрабатывается на основании результатов комплексного диагностического обследования обучающегося с ОВЗ и коллегиального заключения ППк, рекомендаций ПМПК, для детей –инвалидов с учетом

индивидуальной программы реабилитации/абилитации (далее – ИПРА). В ИОМ отражены цели, задачи и направления коррекционной работы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в развитии когнитивно-познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы обучающегося с ОВЗ с учетом структуры дефекта, возрастных и психофизиологических особенностей.

4.12. Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников проводится всеми специалистами ППк: учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в первые две недели сентября, с целью определения актуального уровня развития и степени нарушений в развитии воспитанника. На основании результатов диагностического обследования составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, для детей – инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В конце учебного года определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

4.13. Результаты диагностического обследования и анализ динамики развития воспитанников обсуждаются на заседании ППк.

4.14. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания реализуемых программ, комплексного обследования.

4.15. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. ИОМ составляется только с согласия родителей (законных представителей), которые могут вносить в него предложения.

4.16. ИОМ согласовывается с родителями (законными представителями), принимается на заседании ППк и утверждается руководителем СП.

4.17. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционной программы с учетом индивидуально-психологических, речевых, типологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания. В штатное расписание на каждую группу вводится штатные единицы специалистов: учитель – дефектолог и/или педагог – психолог (не менее 1 ставки), учитель-логопед (не менее 0,5 ставки), тьютор/ассистент (по рекомендациям ПМПк), а также музыкальным руководителем и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

Педагогические работники, реализующие в группах компенсирующей направленности образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

5.2. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности привлекаются также – медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет руководитель структурным подразделением в соответствии с Уставом ГБОУ, в части не противоречащей законодательству. Руководитель структурным подразделением несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Методист, старший воспитатель, (при его наличии в структурном подразделении) обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Методист обеспечивает преемственность в работе специалистов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Учитель-дефектолог (при наличии) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с нарушениями слуха, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за

год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.6. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

- проводит работу по умственному развитию детей с ОВЗ, по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, мелкой моторики рук, умению ориентироваться в пространстве;

- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальными адаптированными программами для детей с ОВЗ;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам развития детей с ОВЗ;

- ведёт всю необходимую документацию

5.7. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Педагог – психолог (при его наличии в структурном подразделении) углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

- участвует в составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ развития детей с ОВЗ;

- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- проводит динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе с семьей;

- консультирует персонал группы;

- ведёт необходимую документацию,

5.9. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями и календарным учебным графиком непрерывной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

Создаёт оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- соблюдает преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями);

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческий потенциал воспитанников;
- взаимодействует со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию, определенную п. 9 настоящего положения.

5.11. Ассистент (при его наличии в структурном подразделении) оказывает помощь воспитаннику в перемещении по зданию детского сада, групповому помещению, в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействии с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком.

Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.12. Тьютор (при его наличии в структурном подразделении) оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, учебные материалы, учебные задания, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

5.13. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия.

Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума.

Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

6. Сроки действия положения.

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ гимназии имени С. В. Байменова города Похвистнево.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения или дополнения. Предложения о внесении или дополнении в Положение обсуждаются на педагогическом совете и фиксируются в протоколе педагогического совета. Вследствие чего создается приказ о внесении изменений или дополнений в Положение.

