



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Покхвистнево

 А.А. Бочарова

Приказ №61- од «27» марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**структурных подразделений «Детский сад Сказка»,
«Детский сад Лад», государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Покхвистнево
городского округа Покхвистнево Самарской области**

Принято на педсовете:
Протокол №4
от «23» марта 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности структурных подразделений «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, и Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 07-410 от 24.01.2018г., «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Северо-восточного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим Положением, Уставом гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, в части не противоречащей законодательству (далее по тексту – Уставом ГБОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования групп комбинированной направленности (далее по тексту – группы) и регулирует образовательную деятельность с детьми в данных группах структурных подразделений «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение).

1.3. Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой учреждения.

1.5. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часовое пребывание) с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

2.1. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа разрабатывается структурным подразделением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК).

2.4. В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования структурного подразделения и на основании заявления родителей (законных представителей).

2.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

3. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности

3.1. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями на 25.06.2020 г., а также действующими «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в структурном подразделении «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова, Уставом ГБОУ, в части не противоречившей законодательству.

3.2. Группы комбинированной направленности структурного подразделения комплектуются следующими категориями детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- дети, не имеющие особых образовательных потребностей, и дети с тяжёлыми нарушениями речи, поступающие в группы с соответствующими рекомендациями в заключении ПМПК о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дети, не имеющие особых образовательных потребностей, и дети с задержкой психического развития, поступающие в группы с соответствующими рекомендациями в заключении ПМПК о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- дети-инвалиды - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты.

3.3. Прием детей в группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в структурных подразделениях «Детский сад Сказка», «Детский сад Лад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова (далее по тексту – Правила приёма), разрабатываемыми структурным подразделением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством на основании документов, регламентирующих приём детей в структурное подразделение. Обязательное требование при приёме детей в группы комбинированной направленности наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, предъявления оригинала

документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) на основании следующих документов:

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения ПМПК;
- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом ГБОУ, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Дополнительно родители (законные представители) ребенка письменно выражают согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В заявлении о приеме родитель (законный представитель) сообщает о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского, как родного языка.

3.4. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Прием в структурное подразделение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами приёма.

3.5. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможностей организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.6. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе комбинированной направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК.

3.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможность их одновременной реализации в одной группе.

3.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

3.9. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья; в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4. Особенности организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Содержание дошкольного образования в группах комбинированной направленности определяется образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основными принципами деятельности групп комбинированной направленности являются: учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. При реализации в группах комбинированной направленности образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность включает непрерывную образовательную деятельность (с коррекционной направленностью для детей с ограниченными возможностями здоровья), которая отражается в учебном плане непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения, календарном учебном графике непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения, утверждаемыми приказом директора ГБОУ ежегодно на начало учебного года.

4.5. При использовании электронных средств обучения (далее по тексту - ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в

тетрадах воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО в непрерывной образовательной деятельности не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут. Непрерывная образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

4.6. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

4.7. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

4.8. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

5. Кадровое обеспечение в группах комбинированной направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, при необходимости тьютором, ассистентом (помощником), а также музыкальным руководителем и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

5.3. К работе с воспитанниками групп комбинированной направленности привлекаются также – медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

5.4. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет руководитель структурного подразделения в соответствии с Уставом ГБОУ, в части не противоречащей законодательству. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.5. Методист, старший воспитатель, (при его наличии в структурном подразделении) обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Методист, старший воспитатель обеспечивают преемственность в работе

специалистов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.6. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

- проводит работу по умственному развитию детей с ОВЗ, по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, мелкой моторики рук, умению ориентироваться в пространстве;

- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальными адаптированными программами для детей с ОВЗ;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам развития детей с ОВЗ;

- ведёт всю необходимую документацию.

5.7 Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Педагог – психолог (при его наличии в структурном подразделении) углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями);

- Участвует в составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ развития детей с ОВЗ;

- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- проводит динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе Учреждения и семьи;

- консультирует персонал группы;

- ведёт необходимую документацию.

5.9. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями и календарным учебным графиком непрерывной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

Создаёт оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- соблюдает преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию,

работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческий потенциал воспитанников.

- взаимодействует со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведёт необходимую документацию, определенную п. 9 настоящего положения.

5.11. Ассистент (при его наличии в структурном подразделении) оказывает помощь воспитаннику в перемещении по зданию детского сада, групповому помещению, в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействии с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком. Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.12. Тьютор (при его наличии в структурном подразделении) оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, учебные материалы, учебные задания, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

5.13. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия.

Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума.

Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

6. Права и обязанности участников образовательной деятельности

6.1. Участниками образовательной деятельности группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель структурного подразделения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности.

6.4. Медицинский и педагогический персонал структурного подразделения проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

6.5. Руководитель, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

6.6. Права работников структурного подразделения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

6.7. Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную образовательную программу для детей дошкольного возраста, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;
- знать специфику развития ребенка, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- оформлять документацию, определенную настоящим положением.

6.8. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.9. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.10. Медицинские работники обязаны:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья воспитанников группы комбинированной направленности;
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях воспитанникам и проводить их после получения разрешения;
- организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- проводить ежемесячный анализ эффективности оздоровительных мероприятий в группе комбинированной направленности;
- взаимодействовать с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- вести утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации;
- повышать свою квалификацию по специальности и проходить усовершенствование по вопросам медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, соблюдением санитарно-гигиенического режима.

6.11. Медицинские работники несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания;
- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.

6.12. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

6.13. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении структурного учреждения в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между учреждением и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации.

6.14. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав;
- приводить воспитанника в учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- информировать педагогов о предстоящем отсутствии ребенка;
- выполнять требования образовательного учреждения;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

6.15. Администрация структурного подразделения обязана:

- создавать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение основной образовательной программы;
- контролировать выполнение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе комбинированной направленности, являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа (по нозологиям);
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка с ОВЗ.
- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК с указанием рекомендаций для детей с ОВЗ;

7.2. Документация учителя-логопеда:

- речевая карта каждого ребенка с ОВЗ;
- журнал индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь взаимосвязи со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
- аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

7.3. Документация воспитателей:

- рабочая программа;
- план реализации АОП для детей с ОВЗ;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет по результатам коррекционно-педагогической работы;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности.

7.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

7.5. Документация музыкального руководителя:

- план работы музыкального руководителя в группах комбинированной направленности;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7.6. Документация инструктора по физической культуре:

- план работы инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности;
- результаты педагогической диагностики;

- аналитический отчет о результатах работы.