

**СП «Детский сад Сказка»  
ГБОУ гимназии им.С.В. Байменова г. Похвистнево**

**КОНСПЕКТ  
непосредственно образовательной деятельности по подготовке к  
обучению грамоте  
в подготовительной логопедической группе  
Тема: «Письмо от Незнайки. Продолжение  
(Звук Щ)»**

**Подготовила: воспитатель Стадник И.В.**

**2023г**

## **Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура».**

### **Задачи:**

- Закрепить артикуляцию звука Щ, его характеристику;
- Совершенствовать умение различать на слух звук Щ, различать в слогах, словах; умение узнавать и называть 1-й звук в слове; образовывать новые слова с заданным звуком; умение проводить звуко-слоговой анализ слов, развивать фонематический слух;
- Совершенствовать умение составлять предложение из слов; читать предложения
- Развивать мышление, внимание, память;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь при выполнении заданий, воспитывать умение выслушивать друг друга;
- Способствовать формированию умения координировать речь с движением.

### **Материалы и оборудование:**

- предметные картинки;
- мольберт, магнитная доска;
- звуковые замки;
- полоски- слова;
- магнитные фишки: красные, зеленые, синие;
- картинка: щука;
- мяч.

**Раздаточный материал:** предметные картинки, фишки (красные, синие, зеленые), цветные карандаши, простые карандаши, листочки в крупную клетку на каждого ребенка)

### **Предварительная работа:**

- закрепление характеристики звуков, работа со звуковыми замками;
- разучивание физ.минутки «Зарядка»;
- дидактические игры: «Назови место звука», «Поставь звук на заданное место», «Громко, звонко повтори», «Скажи наоборот», проведение звуко-слогового анализа слов, «Измени слово», «Придумай слова со слогом», «Составь предложение», «Собери слово».

<b>Структурная часть</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Способ организации (индив., в парах, групповая, фронтальная)</b>	<b>Образовательный результат</b>
1.Организационная	Воспитатель предлагает послушать слова и назвать	Дети входят в группу и слушают слова,	фронтальная	Мотивация

	1-й звук в словах.	называют 1-й звук и садятся за столы.		
	Появляется Незайка, просит нас рассказать о звуках, в словах которые мы проговаривали	Дети рассказывают о звуке, закрепляют артикуляцию.	фронтальная	Дети дают характеристику звуку Щ
2.Основная Задание №1 Игра «Светофор»	Воспитатель называет слова, дети поднимают фишки: зеленую, если слышат мягкий звук Щ.	Дети слушают звуки и слова, которые произносит воспитатель, и поднимают нужную фишку.	фронтальная	Дети умеют на слух различать заданный воспитателем звук
Задание №2 Игра «Громко, звонко повтори»	Воспитатель Проводит речевую зарядку	Дети проговаривают слоги, чистоговорки, которые предлагает воспитатель.	фронтальная	Дети умеют различать на слух звуки в слогах, фразах.
Задание №3 Игра «Угадай слово»	Воспитатель предлагает слова, в них нужно заменить первый звук на звук Щ	Дети слушают слова, которые произносит воспитатель, и заменяют первый звук на звук Щ	фронтальная	Дети умеют называть слова с заданным звуком
Задание №4 Звуко-слоговой Анализ слова	Педагог предлагает назвать что изображено на картинке, которую принес Незайка и составить звуковую схему слова.	Дети проводят звуко-слоговой анализ слова ЩУКА, составляют звуковую схему слова.	фронтальная и индивидуальная	Дети умеют проводить звуко-слоговой анализ слова и обозначать звуки условными знаками, делить слова на слоги, печатать слово, ставить ударение
Физминутка «Зарядка»	Воспитатель предлагает выполнить движения, согласно тексту.	. Дети имитируют движения в соответствии с текстом.	фронтальная	Развитие координации речи и движений у детей.

Задание №5 Игра «Составь предложение»	Воспитатель предлагает детям составить из слов предложение.	Дети составляют предложение.	фронтальная	Дети умеют составлять предложение из слов.
Задание №6 Дидактическая игра «Слоги перепутались»	Воспитатель предлагает детям составить слова из перепутанных слогов	Дети составляют слова	фронтальная	Дети умеют составлять слова из слогов
Задание №7 Печатание слов под диктовку	Воспитатель предлагает детям напечатать слова под диктовку. Закрепляет правило правописания	Дети печатают слова, проговаривают правило СЛОГ ЦА ПИШИ С БУКВОЙ А	фронтальная	Дети умеют печатать под диктовку слова, знают правило
Задание №8 Чтение предложений	Воспитатель предлагает детям листы с напечатанными предложениями и	Дети читают предложения	фронтальная	Дети умеют читать предложения
3.Сюрпризный момент	Воспитатель подводит итог, спрашивает о каком звуке шла речь, что понравилось и запомнилось детям. Предлагает угощение детям, которое принес Незнайка.	Дети отвечают на заданные вопросы.	фронтальная	Дети радуются сюрпризу.

## Приложение

### Тема: «Письмо от Незнайки. (Звук Щ)» (Продолжение)

Ход:

**1 часть. Орг. Момент.**

**Появляется Незнайка**

- Ребята посмотрите к нам в гости пришел Незнайка. Принес нам конверт. Заглянем и посмотрим, что же там?

*(Дети проходят за столы)*

Сядет тот, кто назовет 1-й звук в слове: (слова со звуками: Д, Дь)

- *щетка, шука, щавель, щегол, щенок, щека, щелкунчик, щипцы, щит, щекотать, щель, щепка.*

Незнайка просит нас рассказать о звуке, который вы называли. Расскажем?

- Расскажи Илья, все, что ты знаешь про звук Щ. *(Звук Щ согласный, всегда мягкий, глухой, обозначаем зеленой фишкой)* А ты... согласен? А ты...?

Молодцы ребятки. Незнайка, понятно? *(Да)*.

### 2 часть

Незнайка предлагает нам поиграть. Вставляйте в полукруг возле стола.

**Задание №1**

**Игра «Светофор»**

Воспитатель называет слова, дети поднимают фишки: зеленую, если слышат мягкий звук Щ.

- *щетка, шука, щавель, щегол, щенок, щека, щелкунчик, щипцы, щит, щекотать, щель, щепка.*

*(Дети выполняют задание).*

Незнайка еще хочет поиграть, играем? *(Да)*.

**Задание № 2**

**Игра «Громко, звонко повтори» (речевая зарядка)**

Ща-щи-щу-ще    ащ-ощ-ущ-ищ

Щи-ща-ще-щу    ощ-ущ-ищ-ащ

Щу-ще-ща-щи    ящ-ещ-ющ-ищ

Молодцы ребята!

**Задание № 3**

**Игра «Угадай слово» (играем в кругу с мячом)**

**Заменить в слове первый звук на звук Щ**

**Река-щека    мель-щель**

Кепка- щепка      венок-щенок  
Мука-щука        кит-щит  
Тучка-щучка      тетка-щетка  
Молодцы, ребята!

**У Незнайки есть еще игры.**

**Задание № (упражнение делается по выбору воспитателя)**

**Игровое упражнение «Подбери слово по смыслу»**

Я колот дрова, и.....(кепка)

Отлетела от бревна.

Я надел скорее .....(щепку)-

Целее будет голова!

Вот так рыба, вот так .....(мука)

На крючок попалась мне.

Тяжело, ну просто ....(щука)

Удочку держать в руке.

Появилась в небе ....(щучка),

Капли капают уже.

Плещется в речушке ....(тучка),

Рыбаки спешат к реке.

***(Проходят на стулья)***

### **3 часть**

#### **Задание № 4**

Ребята, Незнайка принес нам картинку, Кто это? (Щука). Он просит помочь, сделать звуковую схему слова. Поможем? ***(Да. Дети работают за столами самостоятельно, один ребенок – у доски)***

- Составим звуковую схему слова. Давайте посчитаем, сколько звуков, приготовьте правую руку. Считаем ***(1,2,3. Дети считают звуки, используя пальцы). Поиграем со звуками.***

Назови, Женя, 1-й звук (-Щ-), потрогаем пальчик.

- Назови, Агата, 2-й звук (-У-), потрогаем.

- Назови, Тагир, 3-й звук (-К-), потрогаем.

- Назови, Милана, 4-й звук (-А-)

- Сколько звуковых домиков? ***(4)*** Иди, Платон, к доске, а остальные делают на своих местах и проверяйте.

***(Ребенок у доски самостоятельно проговаривает каждый звук и дает ему характеристику)***

- Послушайте, какой звук я выделяю голосом. (щ-щ-щ-ука. Расскажи Платон все, что ты знаешь про звук Щ. (1-й звук в слове Щ - согласный, мягкий, обозначаем, зеленой фишкой).

- Послушайте, какой звук я выделяю голосом. (Щ-у-у-ка. Расскажи, Полина, все, что ты знаешь про звук У. ( 2-й звук в слове У - гласный, , обозначаем, красной фишкой).

- Послушайте, какой звук я выделяю голосом. (Щу-к-к-к-а. Расскажи Женя все, что ты знаешь про звук К. (3-й звук в слове К -со гласный, твердый, обозначаем синей фишкой).

- Послушайте, какой звук я выделяю голосом. (Щук-а-а-а. Расскажи, Милана, все, что ты знаешь про звук А. ( 4-й звук в слове А - гласный, , обозначаем, красной фишкой).

-А теперь поиграем с этим словом. Называем звуки по порядку (**Называю детей, они называют звуки**).

- Скажите, сколько всего звуков в этом слове? (4).

- Сколько согласных? (2).

- Сколько согласных твердых? (2).

- Сколько согласных мягких? (1).

- А сейчас разделим слово на слоги. Как будем делить? (**Прошагаем и прохлопаем**).

(**Дети встают возле своих мест**).

Мы с ребятами шагаем,

Части слова называем,

Мы ногами топаем,

А руками хлопаем. ЩУ-КА

- Сколько слогов в слове ЩУКА? (2)

### **Физ. Мин. Зарядка**

Мы расправили все плечи,

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

### **Задание № 5**

#### **Игра «Составь предложение»**

Посмотрите, в конверте Незнайка принес нам слова и не знает, что с ними делать. Что можно составить из слов, чтобы получилось понятно, о чем говоришь? (**Предложение**) Покажем, как надо составлять предложения? (**Да**)

- *щука, пруд, живет, в*

(**Дети составляют предложения. Можно, по выбору воспитателя дать одно предложение и составить схему**)

### **Задание № 6**

#### **Дидактическая игра «Слоги перепутались»**

**Ка, щу      щи, ле**

**Ща, ро      щик, я**

Гол, ще      ка, ще  
Цы, щип    ка, щеп

### **Задание № 7**

**Печатание слов**

*Чаща, щука, роща, гуща*

-Давайте вспомним правило правописания:

***В слове ЩА, после Щ пиши букву А (ЧА-ЩА ПИШИ С БУКВОЙ А)***

### **Задание № 8**

**Чтение предложений по карточкам (индивидуально, каждому ребенку раздается карточка с напечатанным предложением)**

- Молодцы ребята!

**Итог:** Ребята, о каком звуке мы сегодня говорили? (**Щ**). Что интересного было для тебя, Платон? Что запомнилось? Что понравилось? (**Спрашиваю каждого ребенка**). Молодцы ребята! Наш гость очень доволен!

Вы показали хорошие знания и умения! Незнайка приготовили вам сюрприз! (**Раздаю угощение**).