

СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. Байменова С. В.

***Мастер-класс на тему:  
«Дидактическое пособие  
«Азбука из фетра».  
Кружок «АБВГДейка»***

***Воспитатель :  
Малюкова Юлия Владимировна***

Похвистнево 2022 – 2023 у

# ***Мастер-класс на тему: «Дидактическое пособие «Азбука из фетра»».***

## **1. Аннотация.**

Я хочу поделиться своим опытом работы с фетром . Все мы знаем, что самые лучшие игрушки для детей — сделанные с душой и своими руками. Когда я старательно что-то мастерю, вкладывая в это всё своё творчество и умение, поделки действительно становятся бесценными. Они оказывают влияние на эмоциональное и нравственное развитие детей. При изготовлении мы наделяем изделие определенными положительными эмоциями, душой и оно становится лучшим другом малыша. Исследованиями было установлено, что фактура материала, из которого сделано изделие, играет значительную роль. Мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулирующие развитие ребенка и поэтому я выбрала для себя фетр.

## **2. Цель и задачи мастер-класса.**

**Цель** – изготовить буквы русского алфавита с родителями из фетра и поделиться своим опытом работы с азбукой из фетра.

### **Задачи:**

1. Рассказать историю возникновения фетра;
2. Подготовить материалы и инструменты для изготовления букв;
3. Познакомить со способами сшивания фетра и научить шить буквы.

## **3.Обоснование темы.**

Коллеги, я бы хотела с вами поделиться информацией о том, что в последние годы изготовление из фетра аксессуаров и игрушек становится трендом прикладного искусства. Почему из фетра? Я вам поясню: стоит он недорого, очень большая цветовая гамма и из него легко шить. Не стоит бояться начинать делать изделия из фетра. Ведь этот материал очень «попкорный». Творить из фетра довольно легко и просто, и начинающая рукодельница, справится с любыми поделками из него. И так, что же это такое — фетр?

## **4.Историческая справка о фетре.**

Фетр (от французского feutre - войлок) - это особенный нетканый материал, полученный валянием пуха кролика, зайца, отходов меха пушных зверей ценных пород, а также овечьей шерсти. Фетр производится с помощью нагревания, увлажнения, трения, бывает разной толщины и самых невероятных цветов.

Фетр бывает разным по составу:

- фетр из синтетики (*акрил, полиэстер*)
- фетр из шерсти

- фетр из полушерсти
- фетр из вискозы

И благодаря этой структуре, фетр так удобен в работе и имеет много плюсов:

- имеет широкую цветовую гамму, разный размер;
- его можно резать и он не будет осыпаться;
- его можно клеить, шить на любую сторону — ведь у фетра нет изнанки;
- его можно сгибать — он пластичен, его сложно порвать;
- по тактильным ощущениям — мягкий, ворсистый;
- разный по толщине и плотности фетр;
- хорошо держит форму.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды стал актуальным. Создавая развивающую среду, коллеги, мы должны понимать: что среда, окружающая ребенка должна стимулировать его игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную деятельность.

## 5. Выбор материалов, инструментов и оборудования.

Для создания алфавита из фетра нам потребуется:

### Оборудование:

1. Ножницы.
2. Иголки.
3. Булавки.
4. Нитки по цвету фетра.

### Материал:

1. Фетр синий, красный, зелёный.
2. Шаблон букв из бумаги.

## 6. Практическая часть мастер-класса.

1. Первое с чего начинается работа – это выбор шаблона букв. Выбор шаблона



для букв не так уж велик. Это могут быть печатные или прописные буквы. Английские или русские. Можно использовать готовые шаблоны из интернета, а можно попробовать нарисовать буквы самому на бумаге. Я вам распечатала готовые шаблоны русских букв. Коллеги, возьмите в руки шаблон выкройки буквы из бумаги и вырежьте её.

2. Продолжаем нашу работу. У вас на столе лежит фетр синий, зелёный, красный.

Какой мы возьмем для изготовления буквы «А»?

-Правильно красный.

Приложите букву-шаблон к фетру, закрепите её булавками и вырежьте по краю.



Рассмотрим самый распространенный вид шва для шитья фетровых игрушек: «петельный» обметочный шов. Его применяют для сшивания и формирования края изделия из фетра.

Прокалываем материал с лицевой стороны на изнанку и направляем острие иглы в образовавшуюся петлю, протаскиваем иглу через петлю и плавно тянем нитку вниз на себя. Натягиваем петлю по краю материала так, чтобы шов плотно удерживал слои фетра, но не собирал край. Фетр нужно прокалывать на 3-5 мм от линии среза и делать петлю, забрасывая нить за иглу.



Затем сшиваем детальки, начиная с внутренних отверстий буквы (узелок нитки прячем внутри).



Берем иголки и нитки нужного цвета и сшиваем детали согласно рекомендациям.

Наполнять букву синтепоном необходимо в процессе сшивания, чем плотнее вы набьете синтепон, тем ровнее (без заломов) и объемнее будет ваша буква. Синтепон я обычно набиваю простым карандашом с тупым концом. Закончив сшивать, делаем узелок, прячем нитку внутрь буквы и обрезаем нить.



Вот и получилась буква «А» из фетра. Как показала практика это совершенно несложно.

Теперь из букв можно составлять слова и применять их по своему желанию.



Так же сшили животных, которых можно использовать в ролевых играх. По развитию грамоты например: «Какая первая буква?»



-Как научить ребенка читать?

-Как выучить с ним буквы?

- Что кроме азбуки поможет это сделать?

И я нашла креативное решение проблемы - это развивающая азбука из фетра. Такая азбука невероятно увлекательна сама по себе. Гораздо веселее учить буквы, которые сделаны из яркого материала и можно потрогать.

Предлагаемое пособие предназначено детям старшего дошкольного возраста. Занимаясь по ней, ребёнок познакомится с гласными и согласными буквами, с понятиями звука, слога, слова научится делить на слоги, составлять слова. Слушая и выполняя инструкции взрослых, ребёнок уже сейчас сможет преодолеть многие трудности овладения навыками чтения и письма в школе. Нестандартные интересные задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия вашего ребёнка, тренировку произвольного внимания и творческого мышления малыша. Моей дочери эта игра помогла пробудить интерес к чтению и пополнила её словарный запас.

### **7.Дидактическое пособие «Азбука из фетра».**

построено на принципе, который развивает память, логическое мышление и способность к концентрации.

#### **Цель игры:**

Познакомить детей с буквами, научить читать.

#### **Задачи игры:**

- знакомство с буквами, слогами и словами.
- обучение основным навыкам чтения.
- познакомить с графическим изображением буквы;
- учить выделять первый звук из слова, пополнив словарный запас;
- закрепить умение мыслить логически;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- воспитывать умение соблюдать правила игры.

Азбука из фетра представляет собой набор из 33 букв русского алфавита крупного размера. Мягкий обучающий алфавит из фетра выполнен из высококачественного материала и соответствует нормам СанПиНа. Эти буквы не боятся детских ручек, выживут, если их попробуют на зуб, легко можно постирать.

Я вам предлагаю поиграть со мной в некоторые дидактические игры с фетровой азбукой.

### **Примерные варианты игр с азбукой из фетра.**

#### **«Звуковая улица».**

**Цель:** Учить выделять звук на фоне слова, придумывать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове.

#### **«Читай-ка».**

**Цель:** Познакомить детей с графическим изображением букв.

#### **« Стихи».**

**Цель:** На каждую букву алфавита выучить стихотворение.

#### **«Цепочка».**

**Правила игры:** Выбрать несколько согласных букв. Необходимо придумать слова, в которые включали бы в себя эти буквы.

#### **«Какой буквы не стало?»**

**Правила игры:** Воспитатель выкладывает 3-4 буквы по порядку. Предлагает закрыть глаза и убирает с дорожки одну из букв. Открыв глаза, ребенок должен сказать какой буквы не стало?

#### **«Собери слово».**

**Правила игры:** Воспитатель предлагает ребенку из определенного набора перемешанных букв сложить всевозможные слова и прочитать их.

#### **«Самолёт».**

##### **Вариант № 1**

**Цель:** Знакомство детей с буквами, слогами, учить читать.

##### **Задачи:**

- Познакомить детей с графическим изображением буквы;
- учить называть слова на заданную букву, читать слоги, договаривать слоги до целого слова;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- воспитывать умение слушать и выполнять задания воспитателя.

**Воспитатель:** Самолёт летел, летел и сел на букву «П»

*Дети закрывают бабочкой букву «П»*



**Воспитатель:** Назовите слова на букву «П».

**Дети:** ПАПА, ПОЕЗД, ПЛАТЬЕ, ПУЗЫРЬ и т.п.

**Воспитатель:** Самолёт летел, летел и сел на букву «Г» и т.п.

*Дети закрывают бабочкой букву «Г» и называют слова на эту букву и т.п.*

### «Самолёт».

#### Вариант № 2

**Цель:** Знакомство детей с буквами, слогами, учить читать.

**Задачи:**

- Познакомить детей с графическим изображением буквы;
- учить называть слова на заданную букву, читать слоги, договаривать слоги до целого слова;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- воспитывать умение слушать и выполнять задания воспитателя.

**Воспитатель:** Закройте самолётом слог «МА»

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Назовите слова на слог «МА»

**Дети:** МАМА, МАШИНА, МАГАЗИН и т.п.

**Воспитатель:** Закройте самолетом слог «ПА»

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Назовите слова на слог «ПА».

**Дети:** ПАПА, ПАРОВОЗ, ПАР, ПАЛКА и т.п.

#### 9. «Гости»

**Цель:** Познакомить детей с буквами, учить отличать гласные от согласных, учить читать.

**Задачи:**

- Учить находить заданную букву среди остальных;
- составлять и читать слоги с договариванием до целого слова;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- воспитывать умение слушать и выполнять задания воспитателя.

*Воспитатель рассказывает сказку. Ребенок по ходу должен выполнить задание и прочитать слог с добавлением до целого слова.*

**Воспитатель:** Жила -была буква «М». Она любила ходить в Магазин. Вот однажды она купила

в Магазине Молоко, Мороженое, Мармелад, Мандарины.

*Дети выкладывают на карточку с изображением фетровую букву «М».*

**Воспитатель:** Решила буква «М» пригласить к себе в гости подружку.

Отгадайте, кого она пригласила!

**Загадка:** Вот шалашик, посмотри, со скамеечкой внутри.

*Дети отгадывают букву и выкладывают ее на карточку рядом с буквой «М».*

**Воспитатель:** Наши буквы сели рядом. Сколько букв? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Какая первая? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Вторая? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Можно прочитать! (Дети читают «МА».)

**Воспитатель:** Какие слова начинаются со слога «МА»? (Дети называют.)

**Воспитатель:** Посидели буквы и решили поменяться местами.

*Дети переставляют буквы и читают, что получилось.*

**Воспитатель:** Буква «А» попрощалась и ушла домой.

*Дети убирают букву «А». Может прийти другая буква в гости, игра продолжается.*

### **Игра "Почтальон".**

**Цель:** развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать.

Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.

#### **Задания:**

2. Отнести только в те домики, где буквы согласные.

3. Отнести только в те домики, где буквы гласные.

Возможны варианты: можно на домики вместо букв прикреплять слоги.

#### **Задания:**

1. Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым.

2. Отнести почту в домик, где слог с согласным мягким.

Возможны варианты: можно на домике прикреплять слова.

#### **Задания:**

1. Отнести почту в домик, где в слове два слога.

2. Отнести почту в домик, где в слове один слог.

### **Игра "Домики для звуков".**

**Цель:** развивать у детей осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков, научить детей различать понятия звук и буква, научить детей правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

#### **Правила игры.**

Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки. Убедитесь перед началом игры, что детям понятны изображения на картинках, и они их

правильно называют. Потренируйте ребёнка произносить изолированно, т.е. без призвука гласного звука твердые и мягкие согласные звуки. В игре использованы только согласные буквы, которые обозначают по два оппозиционных звука имеющих различия по твёрдости и мягкости.

### **Вариант 1.**

Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.

### **Вариант 2.**

Каждому ребенку раздается несколько (2,3,...) карточек и одна фишка. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.

### **Игра "Хлопушка".**

«Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук «к», хлопни в ладоши один раз. Если услышишь в слове звук «г» — хлопни два раза».

Начинайте упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость. Говорите четко и громко, чтобы ребенок слышал все произносимые звуки. Корова, кисель, гора, норка, карусель, гитара, сапог, сук, гардина, рука, догнал, толкнул.

Вы можете подбирать сами слова для этого упражнения, а также и на другие звуки. Это упражнение заодно поможет вам проверить реакцию ребенка.

### **Игра «Какая буква выглянула в окошко?».**

Используйте любые крупные буквы из фетровой азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с «окошком» любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву «в окошке» (по ее фрагменту). Одну и ту же букву можно загадывать многократно, изменяя предъявляемый фрагмент «в окошке». Игра развивает пространственное мышление и внимание.

### **Игра «От какой буквы деталь?».**

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать и показать какие буквы вы хотели написать. Вы можете просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент (если вариантов ответов несколько).

Если ребенок умеет писать, предложите ему дописать незаконченные буквы:

### **Игра «Какая буква следующая?».**

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв: АЛ АЛА. Попросите малыша угадать, какая буква должна быть следующей, выбрать ее из букв разрезной азбуки и положить в продолжение ряда или написать самостоятельно. При этом ребенок называет буквы. Когда ребенок поймет принцип выполнения задания, предлагайте ему в цепочках буквы, схожие по написанию. Пусть теперь ребенок записывает ответ.

В дальнейшем можно усложнить задание и предлагать записывать не одну, а две последующие буквы.

Это задание представляет собой логическую закономерность, развивает логическое мышление и внимание.

Для дошкольника доступны следующие виды чередования:

Хохохо хоохоохо ххооххооххо хонохон

### **Игра "Кто больше слов составит?".**

**Цель:** развитие техники осмысленного чтения. Игра проводится как соревнование. Дети должны соединять слоги правого и левого столбиков (напечатанных на доске) так, чтобы они образовывали осмысленные слова. Например: КО ЛОГОР МАР КНИ МАРА ГА

КО КО КО ГА КО КО КО

Это далеко неполный перечень игр с фетровой азбукой. Изучив букву, ребенок сам из них составляет слова, придумывает рассказы и игры. Несомненно, азбука из фетра - это полезная и незаменимая вещь.

### **8.Итог**

Результатами моего педагогического творчества стало совместное с родителями создание дидактического пособия «Азбука из фетра», которое соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Ценность заключается в том, что оно может использоваться в работе воспитателя, логопеда, дефектолога, в самостоятельной деятельности детей, родители могут сделать азбуку и использовать дома при изучении букв.

### **Используемая литература.**

1. Соколова О. Этот удивительный фетр. Феникс, 2012.
2. Интернет-источники.