



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова

Г.И. Павлова Г.И. Павлова

Приказ № 281-од от 07 сентября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
структурных подразделений «Детский сад Сказка»,
«Детский сад Лад», государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области**

2020 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях «Детский сад Лад» и «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (далее – СП), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создаёт условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано на основании Федеральных и региональных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Государственной программой "Доступная Среда" на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297);
- Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);
- ФЗ от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 " О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной *целью* инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых образовательной организацией;
- координация взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Компетенция СП при организации инклюзивного образования.

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в СП;

- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение СП специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения.

Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- посредством функционирования групп компенсирующей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

По уровню включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ посещает СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающийся с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение в группах компенсирующей направленности, участвует в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребёнка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в СП является:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Приём обучающихся с ОВЗ в СП для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Программа образования, форма получения дошкольного образования и режим обучения определяются образовательной организацией по рекомендациям ППк и ПМПК.

Этапы реализации инклюзивного образования в СП:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и потребностей родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в СП;
- разработка адаптированной образовательной программы СП.

Диагностический этап:

- устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучения возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребёнка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения ППк руководитель СП информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы СП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ с установленными требованиями СанПиН. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа реализуется с учётом

образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется СП самостоятельно с соблюдением норм СанПиН. Адаптированные образовательные программы реализуются СП как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк СП. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного образования.

Финансирование СП, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам и другому персоналу, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение, устанавливает СП самостоятельно.