

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
Протокол №5 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ гимназии  
им.С.В.Байменова г.Похвистнево  
Г.И.Павлова  
Приказ № 177-од от 10.06.2022г.



# Программа развития

**структурного подразделения «Детский сад Сказка»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области гимназии имени  
Заслуженного учителя Российской Федерации  
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области  
на 2022-2025гг.**

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 09.06.2022г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области</p>
<p><b>Статус Программы</b></p>	<p>Нормативный документ структурного подразделения «Детский сад «Сказка» переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p><b>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее –Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>– - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>– Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области » (2015 – 2024 гг.);</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 21.07.2021г. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации по мониторингу качества дошкольного образования в Самарской области от 26.07.2021г.;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года № 1155;</li> <li>– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.2.3648-20 №28).</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа педагогов структурного подразделения «Детский сад «Сказка» под руководством руководителя <b>Егоровой Светланы Михайловны</b>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>– Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, цифровизация образовательной деятельности</li> <li>– Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>– Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>
<b>Направления программы</b>	<p>Обеспечение доступности образования.</p> <p>Обеспечение качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективности работы Детского сада</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>– Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. (<b>Проект «Качество образования»</b>)</li> <li>– Модернизировать систему управления Детского сада в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью (<b>Проект «Управление»</b>).</li> <li>– Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных (<b>Проект «Ребенок»</b>)</li> <li>– Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и</li> </ul>

	<p>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно– государственные формы управления (<b>Проект «Родители»</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (<b>Проект «Здоровье»</b>).</li> <li>– Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;</li> <li>– Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</li> <li>– Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>– Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг (<b>Проект «Кадры»</b>).</li> <li>– Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годах в три этапа.</p> <p><b><u>1-й этап - подготовительный (2022г)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b><u>2-й этап - основной (2022-2024г.).</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul>

	<p><b><u>3-й этап – аналитический и контрольно-оценочный (2025г.).</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul>
<p><b><i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– предоставление общественности отчета о результатах финансово хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>– Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности – 100%</li> <li>– Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников – 90%</li> <li>– Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 100%</li> <li>– Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>– Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>– Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на 30%</li> <li>– Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</li> <li>– Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;</li> <li>– Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийско-го физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;</li> <li>– Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> <li>– Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации на 100%</li> </ul>
<p><b><i>Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>– Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>– Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ</li> <li>сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;</li> <li>• увеличение доли групп, в полной мере отвечающих</li> </ul> </li> </ul>

	<p>требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО с 20 до 100 %;</li> <li>• 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности;</li> <li>• сохранение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>• создание модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>• описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);</li> <li>• описание внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</li> <li>• описание апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований</li> <li>• в организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>• повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>• высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;</li> <li>• увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;</li> <li>• увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;</li> <li>• увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с</li> </ul>
--	---

	<p>72 до 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>• выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности;</li> <li>• 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;</li> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %;</li> <li>• •сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%;</li> <li>• • 100% соответствие сайта требованиям законодательства.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года (в составе годового плана работы ДОУ), и по итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова. Корректировку программы развития осуществляет руководитель СП «Детский сад «Сказка».</p> <p>В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### Сведения об организации.

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» расположен в центре жилого микрорайона города Похвистнево Самарской области. Функционирует с 1980года. С 2012года учреждение вошло в структуру государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Сергея Васильевича Байменова.

Руководитель ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова: **Павлова Галина Ивановна**

Руководитель СП «Детский сад Сказка»: **Егорова Светлана Михайловна**

Учредителями учреждения является:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области.

### Юридический адрес:

446450 Самарская область, г.Похвистнево, ул.Революционная, д.139

### Фактический адрес:

446450 Самарская область, г.Похвистнево, ул.Гагарина, д. 20



Имеется лицензия на право осуществлении образовательной деятельности: регистрационный № 6407, серия 63 ЛО 1 № 0001810 от 13 января 2016 года (срок действия – бессрочно).

Учреждению присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», на основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №11 от 26 мая 2022г.

Здание детского сада 2х этажное кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная мощность-230детей, на данный момент детский сад посещают-170 воспитанников от года до семи лет.

#### **Сведения о воспитанниках.**

В настоящее время функционирует 10 групп разной направленности:

**Группа №1** разновозрастная группа раннего возраста с 1года до 3 лет, общеразвивающей направленности;

**группа №2** разновозрастная группа с 5 до 7 лет, общеразвивающей направленности;

**группа №3** разновозрастная группа с 2 до 4 лет, общеразвивающей направленности;

**группа №4** подготовительная группа с 6 до 7 лет, компенсирующей направленности;

**группа №6** разновозрастная группа с 4 до 6 лет, компенсирующей направленности;

**группа №7** разновозрастная группа с 4 до 6 лет, компенсирующей направленности;

**группа №8** разновозрастная группа с 4 до 7 лет, компенсирующей направленности;

**группа №9** средняя группа с 4 до 5 лет, общеразвивающей направленности;

**группа №11** старшая группа с 5 до 6 лет, компенсирующей направленности;

**группа №12** вторая младшая группа с 3 до 4 лет, общеразвивающей направленности.

Режим работы детского сада 12часов.

Педагогический коллектив ведет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (автор Н.М. Крылова) и Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

Для организации образовательной деятельности оборудованы дополнительные помещения: 1-музыкальный зал, 1-физкультурный зал, 1-методический кабинет, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет психологической разгрузки, 1 сенсорная комната. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую,

познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

#### **Характеристика семей воспитанников по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Полная</b>	144	84%
<b>Неполная с матерью</b>	25	15%
<b>Неполная с отцом</b>	1	0,5%
<b>Оформлено опекунов</b>	1	0,5%

#### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Один ребенок</b>	37	22%
<b>Два ребенка</b>	95	55%
<b>Три ребенка и более</b>	39	23%

В ДОУ создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности детского сада. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

#### **Характеристика окружающего социума**

Ближайшее окружение детского сада:

- ГБОУ СОШ №1;
- Физкультурно-спортивный комплекс «Салют»
- МБУ «Детская библиотека»

Взаимодействие с ГБОУ СОШ № 1 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Совместно с МБУ «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции.

Всего работают в учреждении 51 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 специалистов.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество — 26

Методист – 1

Старший воспитатель — 1

Воспитатель — 18

Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 2

Учитель логопед – 3

Инструктор по физической культуре – 1

### **Сведения о работниках**

<b>Образование, количество работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 12 чел. Среднее специальное – 14чел.	Высшая – 16 чел. Первая – 8чел. Без категории – 2 чел.	5 – 10 лет – 4 чел. от 10 до 15 – 2 чел. от 15 лет до 20 лет – 4чел. свыше 20 лет – 16 чел.

### **Характеристика достижений организации**

Педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат участия</b>
1	Окружной этап конкурса профессионального мастерства работников дошкольного образования «Воспитатель года» в 2021 году	<b>Участник</b> (Плиева С.И.)
2	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2021»	<b>Финалисты</b> (Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Малюкова Ю.В., Мелещенко Е.Н., Юшкина Н.Ю.)

### **Публикация и трансляция опыта работы педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Участники</b>
1	<b>Публикации</b>	Малюкова Ю.В., Юшкина Н.Ю., Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Мелещенко Е.Н.
	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)	

2	Сборник Четвёртого регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	(Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Гарифуллина А.Т., Игнатова Л.В., Мамышева Г.Ф., Малюкова Ю.В., Марданова Э.Ф., Матвиенко М.М., Мелещенко Е.Н., Нуреева С.Р., Ряскова А.В., Тимофеева М.Г., Черкашина Т.Р., Юшкина Н.Ю.)
<b>Трансляция педагогического опыта</b>		
1	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск)	
2	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2021»	Малюкова Ю.В., Юшкина Н.Ю., Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Мелещенко Е.Н.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат участия</b>
Городской онлайн-олимпиада дошкольников «Умка» г.о. Похвистнево	Участники
Городской конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	1, 2, 3 место
Турнир по мини-футболу «Дебют» среди воспитанников детских садов г.о. Похвистнево	2 место
X городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево»	3 место
VI окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	1 место в номинации «Художественное чтение» 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2 место в номинации «Вокал»
Окружной этап регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия» в 2021 году	1 место в номинации «Речевое развитие»
Окружной конкурс «ЭтноДошколята», посвященный 170-летию Самарской области	1 место в номинации «Национальные узоры»; 3 место в номинации «Этнографический костюм»
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Участники

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Проблемный анализ качества деятельности и важнейшие «точки роста» и проблем в развитии ДОО

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2019-2021 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Модернизация методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.
8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
9. Развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
11. Расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности.
12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

### SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО

<b>Внутренний анализ ДОО</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности ДОО</b>	<b>Слабая сторона в деятельности ДОО</b>
1.	Система управления ДОО	Инициативный коллектив, постоянно повышающий свой профессионализм и стремящийся к инновациям	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов
2.	Предметно-развивающая	Некоторое приобретенное	Отсутствие полноценного

	среда организации	оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.	современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО.
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами	Профессиональная компетентность педагогов с опытом работы более 5 лет, сформирована, у педагогов с первой квалификационной категорией и без нее, в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6.	Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Нестабильный показатель по ситуации, связанной с пропуску детодней без уважительной причины.
7.	Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Недостаточная мотивированность педагогов в интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.
8.	Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на высоком уровне. Введение платных образовательных услуг.	

#### **Внешний анализ среды**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Средний уровень образования родителей. Ориентация родителей на подготовку детей к школе, коррекцию отклонений в речевом развитии.	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом,

		координируется на уровне района, города.	трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству
4	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и региональном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Ориентированность региональной образовательной политики на школьный этап образования.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## **Достижения ДОО за отчетный период**

Программа развития учреждения на 2019-2022 год выполнена в полном объеме.

За 2019-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО;
- 100 % педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана частично предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОО;

В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:



- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	руководитель методист	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	методист	Июнь-август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	завхоз	Второе полугодие 2023 - 2024	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	методист	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	

2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	методист	Ноябрь 2024	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	методист	Декабрь 2024	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	руководитель	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	методист	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	методист	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	методист Педагог дополнительного образования	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	руководитель	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	методист	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	

2	Проведение заседания педагогического совета	методист	25.02.23	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	методист	03.03.243	Протокол	
4	Закупка оборудования	завхоз	Апрель-май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	завхоз	Май-июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	методист	В течение 2022-2023 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	методист педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	ответственный за сайт	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

#### 5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	методист	Второе полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	руководитель	сентябрь 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	методист	Август 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	руководитель завхоз	Второе полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	завхоз	Август 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	руководитель завхоз	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

Так как одной и основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-		+	+
	Плавание	+	+	+	+
	Футбол	-	-	+	+
	Самбо	-	-	-	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
	Русский язык и культура речи	-	-	+	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

### **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### Мониторинг реализации программы развития

#### Ожидаемые результаты

#### Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление образовательных достижений      Устойчивая положительная динамика



структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.