

Подготовили:
Володькина Светлана Валентиновна,
Бычкова Галина Юрьевна
Воспитатели

План-конспект НОД «Золотая рыбка» в средней группе в технике пластилинографии

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

Цель: закрепить умения детей выполнять работу в технике пластилинографии.

Задачи:

1. Продолжать учить детей использовать приемы лепки в процессе рисования пластилином: сплющивание, отщипывание, размазывание.
2. Продолжать обучать детей нетрадиционной технике работы с пластилином.
3. Закрепить знания детей о рыбах, частях ее тела.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность.
6. Продолжать активизировать речь детей.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические

Оборудование:

- иллюстрации с изображением аквариума с золотой рыбкой;
- пластилин (оранжевого, желтого, белого, красного и черного цвета).
- шаблоны аквариума из картона синего цвета с ранее изготовленными водорослями и камнями, с нарисованным изображением золотой рыбки;
- доски, стеки, салфетки на каждого ребенка.

Предварительная работа: Рассматривание рыб, беседа о рыбах, чтение художественной литературы о золотой рыбке, подвижная игра «Рыбак и рыбки».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: Плаваю под мостиком, И виляю хвостиком. По земле не хожу, Рот есть, да не говорю. Глаза есть – не мигаю. Крылья есть – не летаю.	Дети отгадывают загадку, включаются в беседу с воспитателем.	У детей формируется интерес к организованной образовательной деятельности.

	<p>Кто это? Правильно, ребята, это рыба. А где живут рыбы? Правильно, рыбы живут в море, в океане, в озере, в реке. А еще есть рыбки, которые живут в аквариуме: например золотая рыбка. Аквариум – это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, подводные растения – водоросли, ракушки.</p>		
2.1.	<p>Основная часть. Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию с изображением золотой рыбки. Назвать части тела рыбки. Правильно, у рыбки есть туловище, голова, на голове есть глаза и рот, плавники, хвост. Хвост рыбкам служит «рулем», а плавники нужны для того, чтобы плавать. Тело у рыбки покрыто пластинками, которые называются чешуей. Чешуя защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д. Обращает внимание детей на аквариумы, в которые мы уже положили камни, нарисовали пластилином водоросли. Задает вопрос: а кого же не хватает в наших аквариумах? Правильно, золотой рыбки! Давайте мы ее нарисуем пластилином и запустим жить в наш аквариум.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрацию, называют части тела рыбки: туловище, голова, на голове есть глаза и рот, плавники, хвост.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, вступают в активный диалог с педагогом.</p>
2.2.	<p>Воспитатель показывает детям приемы лепки золотой рыбки: сначала нужно взять оранжевый пластилин, им заполнить хвост и голову рыбки, размазывая пластилин тонким слоем. Отщипнуть маленький кусочек пластилина, скатать из него шарик, положить на основу (<i>голова, хвост</i>) и размазать. Аккуратно делаем, не выходя за</p>	<p>Дети внимательно смотрят и активно подсказывают воспитателю знакомые приемы лепки.</p>	<p>Дети запоминают последовательность рисования рыбки пластилином.</p>

	<p>контур. Затем желтым пластилином нужно размазать плавники. Для того чтобы сделать чешуйки у рыбы – нужно отщипнуть от оранжевого пластилина маленький кусочек, раскатать шар, сплющить его и выложить на тело рыбки. Каждую чешуйку выкладывать рядом друг с другом. Затем сделаем точно также второй ряд и т. д. Для того чтобы сделать глаз нужно взять белый пластилин, отщипнуть от него немного и раскатать маленький шарик, сплющить его и прикрепить глаз на голову рыбки. Затем взять маленький кусочек черного пластилина, раскатать шарик, сплющить его и сделать зрачок рыбке, накладывая его поверх белого пластилина. Чтобы сделать рот рыбке – нужно раскатать маленькую тоненькую колбаску, согнуть ее пополам и прилепить. Вот такая получилась у нас золотая рыбка!</p>		
2.3.	<p>Физкультурная пауза: «Тихо плещется вода» Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.) В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.) Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.) А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. (Дети садятся.)</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, координируют свои движения в соответствии со словами стихотворения.</p>
2.4.	<p>Воспитатель предлагает детям занять свои места и нарисовать пластилином рыбку в своем аквариуме.</p>	<p>Дети самостоятельно рисуют рыбку пластилином.</p>	<p>У детей сформированы технические приемы изображения золотой рыбки.</p>
2.5.	<p>Рефлексия: Ребята, вы сегодня все</p>	<p>Дети эмоционально</p>	<p>Дети эмоционально</p>

	хорошо поработали. У каждого из вас получилась замечательная золотая рыбка. Молодцы. За хорошую работу, я подарю вам жетончики с веселыми смайликами.	реагируют и радуются результату работы, играют со смайликами.	реагируют и радуются результату работы, играют со смайликами
--	---	---	--