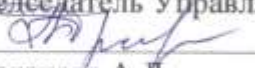


Согласовано:
Председатель Управляющего совета

Арсланова А.Д.
Протокол № 3 от 16.04 2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова
 Г.И. Павлова
Приказ № 142-дп
от «16» 04 2021г.



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова»
(по состоянию на 1 апреля 2021г.)**

г.Похвистнево

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени С.В.Байменова (далее – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова), проведенного Рабочей группой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, созданной на основании Приказа № 30/1-од от 27.01.21г.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

-Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Сокращенное наименование	СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул.Гагарина, д.20
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области
Директор	Павлова Галина Ивановна
Руководитель	Егорова Светлана Михайловна
Контактный телефон	8(846-56) 2-32-52
e-mail	doo_gymn_phv@samara.edu.ru
Web – адрес сайта	http://skazka.gimnazia-baimenova.ru/
Год постройки здания	1980 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	регистрационный № 6407, серия 63 ЛО 1 № 0001810 от 13 января 2016 года (срок действия –бессрочно)
Лицензия на правоведения мед.деятельность	регистрационный № ЛО-63-01-003716 от 1 июня 2016 года (срок действия – бессрочно)
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада 2х этажное кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная мощность-250детей. Общая площадь здания 1914,1кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1570,65 кв. м.

Режим работы детского сада 12часов.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных бесплатных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

2. Оценка системы управления ДОО.

Управление СП «Детский сад Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова. Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

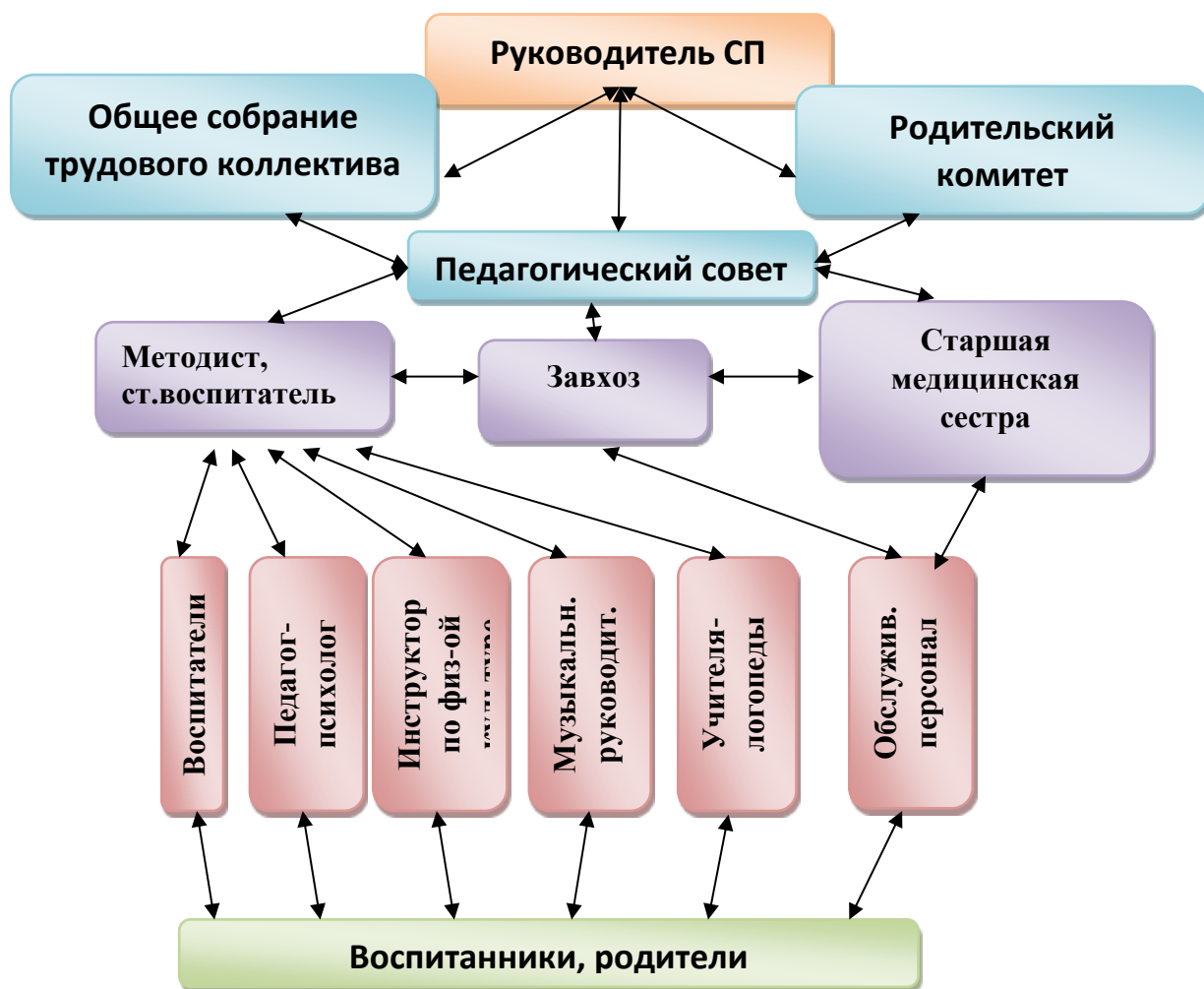
Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово- хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет руководитель структурного подразделения, назначенная на должность директором ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудоого коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения «Детский сад Сказка», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДООУ; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимает участие в подготовке ДООУ к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией; оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни учреждения, семейного воспитания.

Структура управления



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – руководитель СП «Детский сад Сказка».

Руководитель осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Управленческая деятельность руководителя обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления руководителя - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – методист, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Методист, старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, методистом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории, внедряет здоровьесберегающие технологии.

III уровень- управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: В детском саду создана мобильная, целостная система управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Наблюдается недостаточная практика использования электронных ресурсов в системе управления учреждением. Планируется создание электронной приемной на сайте учреждения (для приема обращений родителей (законных представителей) детей, а также создание электронного методического кабинета. А для повышения информационной открытости учреждения, есть необходимость создать новостную ленту в сети интернет.

По итогам 2020 года в целом, система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад посещает 203 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

Сформировано 10 групп разной направленности. Длительность пребывания детей в группах-12 часов. Количественный состав групп:

Группа №1 разновозрастная группа раннего возраста с 1года до 3 лет, общеразвивающей направленности -**20 воспитанников;**

группа №2 разновозрастная группа с 5 до 7лет, общеразвивающей направленности– **22 воспитанника;**

группа №3 разновозрастная группа с 2 до 4лет, общеразвивающей направленности - **26 воспитанников;**

группа №4 подготовительная группа с 6 до 7 лет, компенсирующей направленности- – **15 воспитанников;**

группа №6 разновозрастная группа с 4 до 6 лет, общеразвивающей направленности - **27 воспитанников;**

группа №7 разновозрастная группа с 4 до 6 лет, компенсирующей направленности - **15 воспитанников;**

группа №8 разновозрастная группа с 4 до 7 лет, компенсирующей направленности - **15 воспитанников;**

группа №9 средняя группа с 4 до 5 лет, общеразвивающей направленности–**21 воспитанник;**

группа №11 старшая группа с 5 до 6 лет, компенсирующей направленности - **15 воспитанников;**

группа №12 вторая младшая группа с 3 до 4 лет, общеразвивающей направленности – **28 воспитанников.**

Педагогический коллектив ведет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (автор Н.М. Крылова) и Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова). Также в детском саду используются и другие парциальные программы:

Программа по физическому воспитанию дошкольников "Физическая культура - дошкольникам" (Л.Д. Глазырина); Программа "Здоровье" (В.Г. Алямовская); Программа "Здоровый малыш" (З.И. Берестнева); Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова); Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко); Программа "Музыкальные шедевры" (О.П. Радыновой); Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева); Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)

Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР" (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева).

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планировалась согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной

деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	28	15	103	56	54	29	185	71

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировали 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разработаны в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников, в детском саду продолжает функционировать ППк.

В 2020 году состоялось 15 плановых заседаний ППк.

- количество детей, прошедших консилиум за отчетный период: 75 чел.
- основные выявленные проблемы детей: задержка речевого и психоречевого развития.

Выполнение рекомендаций ПМПК о создании специальных условий: рекомендации были выполнены частично, т.к. ребенок-инвалид посещал ДОО в течение учебного года нерегулярно, в ДОО отсутствует специалист по адаптивной физкультуре и учитель-дефектолог.

Оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ – 91% дошкольников с ОВЗ выпущены в массовые ОУ, но при этом 3 детей нуждаются в помощи учителя-логопеда по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения, коррекции просодических компонентов речи.

Результативность работы с детьми с ОВЗ на конец 2019-2020 уч. года:

Количество детей в КРС в группах компенсирующей направленности (на начало уч.года)	% детей с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ подготов. компенсир.гр (дети, поступающие в 1 кл)		Количество детей с ОВЗ, оставшихся в КРС в детском саду (на конец года)	Выпущены в массовые ОО (реабилитированы, с которых снят статус «обучающийся с ОВЗ»), % эффективности КРС (из числа детей компенс. гр., поступающих в 1 кл)	Будут обучаться по АООП НОО (всего/расписать по вариантам)	Необходимость консультативной помощи логопеда детям, имеющим речевые трудности в 1 классе
			на начало 2019-2020 уч.	на конец 2019-2020 уч.				
60	27%	2	35	3	25	32 (91%)	Всего: 3 вар. 5.1 – 1; вар. 7.1 – 2;	3

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Была организована совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- Краеведческий музей г.о. Похвистнево
- Детская библиотека г.о. Похвистнево
- Театральная студия «ДиВ»
- СП «Пируэт»
- Детская школа искусств г.о. Похвистнево
- Выездные театры.

Воспитательная работа с детьми в детском саду строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм

и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	179	88,5%
Неполная с матерью	21	10%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	39%
Два ребенка	95	47%
Три ребенка и более	29	14%

Дополнительное образование было организовано в виде кружковой работы. В 2019-2020 учебном году функционировало **11** кружков, организованных на бесплатной основе по разным направлениям:

по познавательно-речевому направлению – 7;

по художественно-эстетическому – 3;

по физкультурно-оздоровительному – 1.

Всего в кружках занималось - 127 воспитанников.

Кружковая работа осуществлялась в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Дети занимались в кружках 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Направление	Название кружка	Возраст	Количество детей
Познавательно-речевое	«Игралочка»	4 года	13
	«Занимательная математика»	5-6 лет	8
	«Математика в игре»	4 года	8
	«Любознйки»	5 лет	13
	«Грамотейка»	5-6 лет	13
	«Почитай-ка»	5-6 лет	8
	«АБВГДЕйка»	5-6 лет	7

Художественно-эстетическое	«Бумажные фантазии»	5-6 лет	13
	«Весёлые нотки»	5-6 лет	11
	«Ступеньки творчества»	4 года	12
Физкультурно-оздоровительное	«Здраврики»	5-6 лет	12
Итого			127

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Опрос педагогов показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал результативную работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции была предусмотрена работа с детьми путем

предоставления педагогами детского сада заданий для детей в групповых родительских чатах. Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям. Родители были вовлечены в дистанционную работу, понимая ответственность за качество образования своих детей.

В связи с тем, что детский сад работал в режиме дежурных групп, обследование детей на предмет оценки освоения ООП на конец учебного года не проводилось. Результаты качества освоения ООП Детского сада на начало 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Было обследовано 185 воспитанников (91%)

Уровень	Физическое развитие		Социально коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Итого (среднее)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	23	12	25	14	28	15	19	10	14	8	29	15
Средний	110	60	104	56	98	53	107	58	104	56	105	57
Низкий	52	28	56	30	59	3	59	32	67	36	51	28
Освоение программы	133	72	129	70	126	68	126	68	118	64	134	68

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 68% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия
Городской онлайн-олимпиада дошкольников «Умка» г.о. Похвистнево	Участники
Городской конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	1, 2, 3, место

Сетевая акция «Читаем стихи о войне», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Участники
Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»	1, 3 место
6-й открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь-2020»	Победитель
Окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия»	I место в номинации «Познавательное развитие»
V окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	3 место в номинации «Художественное чтение» 3 место в номинации «Фотография» 2 место в номинации «Вокально-хоровое пение»
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Участники
Международный творческий конкурс «Осенняя пора»	1, 3 место

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В период с 15.01.2021 по 18.01.2021 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 142 родителя (70%).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что 79% удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду.

Родители хотели бы получать дополнительную информацию от педагогов и специалистов детского сада:

- о дополнительных услугах - 20%
- о психофизиологических особенностях ребенка - 37%
- о воспитании сына (дочери) - 24%
- о способах общения с ребенком - 23%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают в учреждении 51 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1;

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество — 27

Методист-1

Старший воспитатель — 1

Воспитатель — 18

Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 2

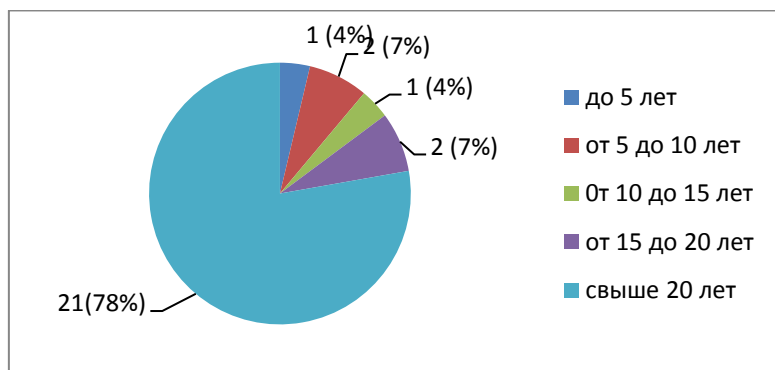
Учитель логопед – 3

Инструктор по физической культуре-1

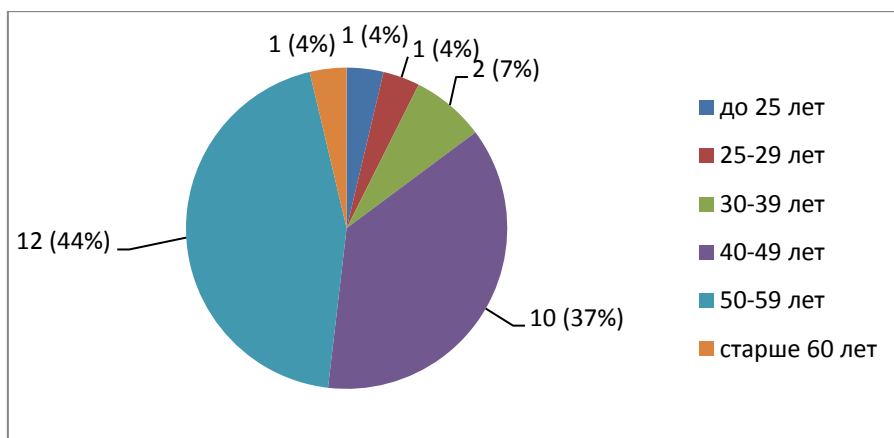
Образовательный уровень



Педагогический стаж работы



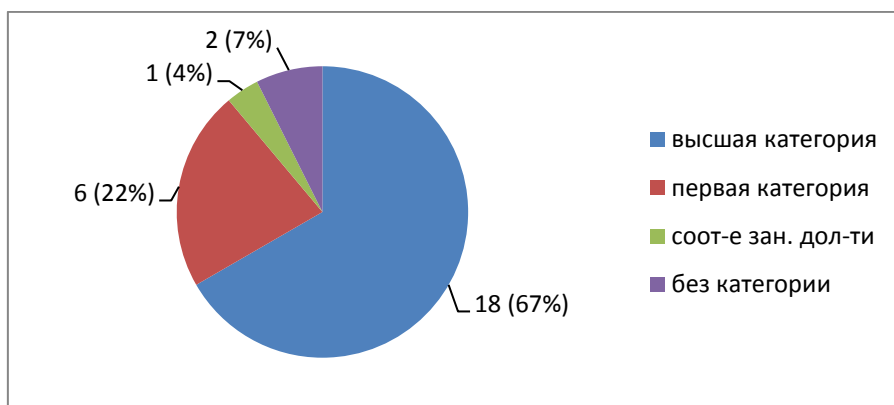
Возрастные показатели



Уровень квалификации

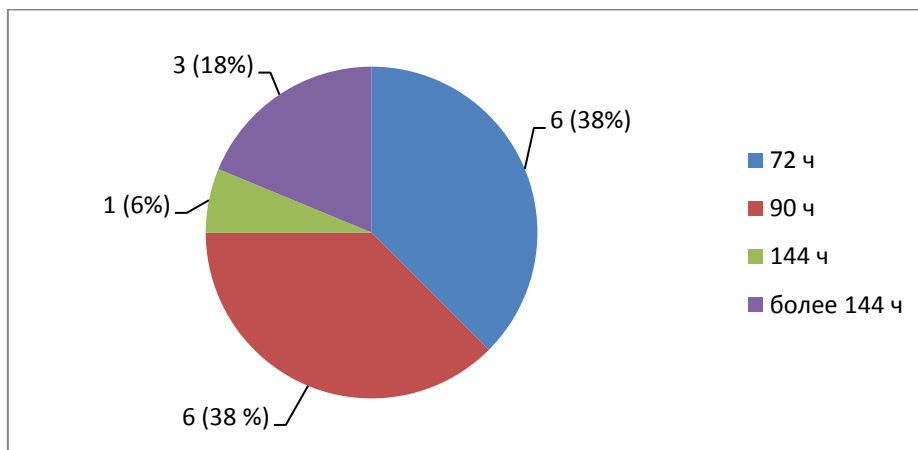
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 старший воспитатель;
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 специалиста (методист, музыкальный руководитель).



Работа с педагогическими кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 16 работников Детского сада (59%), из них 11 воспитателей и 6 специалистов.



На конец 2020г. 1 педагог (учитель-логопед) вышел из декретного отпуска и 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей.

В детском саду работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;

▪ всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Окружной конкурс педагогических проектов «От идеи к успеху»	3 место в номинации «Законченный проект» 3 место в номинации «Проект как замысел достижения новых образовательных результатов»
2	Окружной конкурс электронных дидактических пособий	1, 3 место
3	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск)	Участники
4	Межрегиональный конкурс «ИННОФЕСТ-2020»	Финалисты

Публикация и трансляция опыта работы педагогов

№ п/п	Наименование	Участники
1	Публикации Материалы шестой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» -Методическая разработка пособия по ФЭМП для старших дошкольников «Математика в игре». -Тематическая квест-игра по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие на остров сокровищ». - Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию во 2 младшей группе с участием родителей воспитанников «Шьем платье кукле Маше».	Люфт Е.В. Юшкина Н. Ю. Ряскова А.В. Плиева С.И. Бычкова Г.Ю., Володькина С.В.
2	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск) -«Квест-игра как средство познавательного развития дошкольников». «Использование конструирования для развития и саморазвития индивидуальности дошкольника».	Плиева С.И., Ряскова А.В. Федорова О.Н. Савельева А.И.
3	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия	

	педагогических знаний» (вып.36, ч.4) «Использование графических моделей со старшими дошкольниками в различных видах деятельности»	Мамышева Г.Ф. Нуреева С. Р.
	Трансляция педагогического опыта	
1	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск) -«Использование графических моделей со старшими дошкольниками в различных видах деятельности» -Мастер-класс для педагогов «Волшебство Феи Драже» игра-фантазия по мотивам балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.	Мамышева Г.Ф. Нуреева С.Р. Мелешенко Е.Н. Драчёва Е.Б.
2	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» - Математическое пособие «Дети и графы» - Дидактическое пособие «Занимательная математика» - Дидактическое пособие «Ёжик».	Мамышева Г.Ф. Нуреева С.Р. Люфт Е. В., Юшкина Н. Ю. Бычкова Г.Ю., Володькина С.В. Назарова Т.А.
3	Окружной конкурс педагогических проектов «От идеи к успеху»: -Номинация «Проекты с достигнутыми образовательными результатами (реализованные проекты)». «Кто живёт в яйце?». - Номинация «Проекты как замысел достижения новых образовательных результатов». «В мире профессий» (по ранней профориентации дошкольников).	Бычкова Г.Ю., Володькина С. В. Мамышева Г.Ф. Нуреева С.Р.
4	Окружная методическая неделя в дистанционном формате «Реализация ФГОС в систему дошкольного образования» в Северо-восточном образовательном округе	Федорова О.Н., Черкашина Т.Р. Ульрих О.А. Марданова Э.Ф. Володькина С.В. Матвиенко М.М. Алиева А. И.
5	Межрегиональный практико-ориентированный семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Интеграция видов деятельности как средство речевого развития дошкольников»	Алиева А.И.
6	Окружной практико-ориентированный семинар для работников дошкольного образования СВУ МОиН СО «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО»	Федорова О. Н. Бычкова Г. Ю. Назарова Т. А. Мелешенко Е. Н. Малюкова Ю. В. Мамышева Г. Ф. Нуреева С. Р. Драчева Е. Б. Люфт Е. В. Алиева А. И.

		Стадник И. В. Нечаева Л. А. Тимофеева М. Г. Игнатова Л. В. Емашева Е. А.
--	--	--

Вывод: Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм, поэтому в детском саду создаются благоприятный психологический климат и условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Руководство методической работой осуществляют методист.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;

- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в ДОО ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В детском саду создана база дидактических игр, наглядного и демонстрационного материала, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В методическом кабинете имеются библиотеки:

- Научно-методической литературы. Содержание соответствует всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Детской художественной литературы: содержание в основном соответствует требованиям Программы.
- Библиотека журналов («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога ДОУ» и др.).

Используемые педагогические технологии:

- эдоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированная технология
- информационно-коммуникационные технологии
- проектный метод
- проблемный метод обучения
- системно-деятельностный подход

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2020 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение-позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2020 году методический кабинет пополнился наглядно-дидактическими пособиями:

- Набор для подвижных игр в сумке
- Мозаика из палочек "Человечки"
- Звуковые шапочки - подвижные логопедические игры со звуками Р, Л
- Звуковые шапочки - подвижные логопедические игры со звуками Ш, Ж
- Звуковые шапочки - подвижные логопедические игры со звуками З, С
- Ящик Сегена (9 деталей)
- Набор карточек с рисунками. Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-7 лет (учебно-игровой комплект)
- Читаем по слогам. Трехсложные слова. Для детей 4-7 лет (учебно-игровой комплект)
- Волшебный КОМОДИК
- Игровое пособие "Предлоги и осьминоги", Татьяна Барчан
- Коробочка МАЛАЯ
- Счетные палочки 50 штук
- Бочонок 5 в 1
- Дыхательная гимнастика, для детей 4-7 лет (учебно-игровой комплект)
- Читаем по буквам. Для детей 4-7 лет (учебно-игровой комплект)
- Развивающая игра "Театр настроения"
- Игровое пособие "Поиграйте с логопедом!", Татьяна Барчан
- Плакат «Слоговая таблица»
- Игровое пособие "Расскажи мне, Расскажи", Татьяна Барчан
- Валдайский колокольчик высота 4см
- Музыкальный треугольник №6
- Эл. конструкторы «Знатоки»
- Конструкторы ТИКО «Школьники», «Арифметика», «Архимед», «Малыш», «Грамматика».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Однако учебно-методическое обеспечение требует частичного дооснащения и обновления.

7. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения: 11 групповых комнат, 11 спален, 11 приемных комнат, 1 музыкальный, 1 физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты логопедов-3, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует

возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В течение 2020 года была проделана большая работа по созданию и оснащению сенсорной комнаты:

- набор детской мягкой мебели с пуфом-1шт.
- световой стол для рисования на воде-1шт.
- набор для познавательного и коррекционного развития (игровые наборы)-10шт.
- прибор интерактивный световой «Радость»-1шт.
- робототехнический набор для детей-1шт.
- игровая панель «Магнитная доска с мольбертом» -2шт.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами. Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются детские игровые участки, спортивная площадка и цветники.

Вывод: Материально-техническая база учреждения: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	203
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	203
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	65/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	50/77%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при		

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/89%
1.8.1	Высшая	человек/%	18/67%
1.8.2	Первая	человек/%	6/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	28/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/203
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод:

Вся деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, наблюдается незначительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным годом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательных услуг детям.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате провести стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- приобрести необходимое оборудование (ноутбуки) по группам детского сада в достаточном количестве.

Руководитель СП «Детский сад Сказка»:



С.М. Егорова

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью

30 (Десять)) листа (ов)

Директор ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова

Юрота Похвистнево

Г. И. Павлова



