

Принято:
на педагогическом совете
«Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Руководитель
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
С.М. Егорова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности (6-7 лет)
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Черкашина Танзиля Равильевна

г. Похвистнево, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие для детей подготовительной группе с ТНР, в компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной адаптированной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 6-7 лет.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Задачи второго коррекционного года обучения:

- развивать мелкую моторику пальцев, формировать предпосылки для письма;
- улучшение психологической базы речи;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;

- развивать слоговую структуру речи;
- расширяйте и активируйте свой словарный запас;
- совершенствовать грамматическую структуру речи, связную речь;
- обучение грамоте: развитие начальных навыков чтения и письма;
- продолжайте развивать просодическую сторону Речи (темп, ритм, голос, выразительность).

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. появление способности разрабатывать словарь спонтанно.
3. Активизация словообразования и модификации слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, омонимы).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. в. Нищевой "программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНД (от 3 до 7 лет)" с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы. Основная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.

3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).

4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В.

Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности –учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Предметно – пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно – развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением или с помощью взрослого.

Фонетика.

Дидактические игры: «Зоркий глаз», «Логопедическое лото», «Собери бусы», «Найди слово с заданным звуком», «Старт – финиш», «Собери картинку», «Словарик», «Улитка»,

Т. Н. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».

Фонематический слух и восприятие.

Дидактические игры: «Узнай звук», «Шумовые коробочки», «Угадай звук», «Найди звук», «Звуки заблудились», «Лабиринты», «Звонкие-глухие».

Лексико-грамматический строй речи.

Дидактические игры: «Играй-ка 1,2,3,4», «Назови, какой?», «Маленькие слова», «Один-много», «Назови ласково», «Времена года».

Связная речь.

Сюжетные картинки: Н. В. Нищева «Времена года», «Развивающие сказки», «Разноцветные сказки».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю четыре дня, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие подгрупповые виды НОД:

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;

- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений

пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту описательные и творческие рассказы.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 4 раза в неделю.

Объем программы

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится **96** занятий в год.

Мониторинг развития достижения детей

Вводный (сентябрь, 1-2 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Промежуточная (февраль, 1 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Итоговый (май, 2-3 неделя) – «Тестовая методика диагностики устной речи детей подготовительной группы к обучению в школе (под редакцией В.И. Яшиной)».

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута»,

преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (прил.№4,табл. 1).

Система составления сетки фронтальных занятий (прилож.№5,табл.2) в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта; \
- на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной адаптированной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам..

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без

предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
 6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
 9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
 10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
 11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
 12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
1. Закрепление трудных тем 2-го периода.

2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
1. Предлоги *между, через*.
2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: $P + C, C + П, П + C + B, C + O + П, П + C + B + Д, П + C + B + T$. (Условные обозначения: Я — подлежащее, С — сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д — дополнение в дательном падеже, Г — дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
 составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:
- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.

5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.

6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Приложение №2

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР.

Нед.	Лексическая тема	№ зан.	Задачи
Сентябрь			
I II	«Здравствуй детский сад!..» «Транспорт. Внимание дорога»		<i>Мониторинг</i>
III	«Моя страна. Мой город. Моя страна. Моя улица»	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”.
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
IV	«Время года Осень. Золотая Осень».	3	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже.
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.
Октябрь			
I	«Огород. Овощи».	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов

		6	Составление рассказа по картине
II	«Сад. Фрукты»	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми
		8	Составление рассказа по сюжетной картине “Сад”
III	«Лес. Деревья. Кустарники»	9	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми
		10	Составление рассказа “Осенний лес”
IV	«Перелетные птицы»	11	Имена существительные в тв. Падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам
		12	Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли”
Ноябрь			
I	КАНИКУЛЫ		
II	«Дикие животные и их детеныши».	13	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.
		14	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (
III	«Домашние животные и их детеныши»	15	Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?)
		16	Составление рассказа по серии картинок.
IV	«Домашние птицы и их детеныши»	17	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида.
		18	Составление описательного рассказа с опорой на схему
V	«Предзимье. Поздняя осень. Обобщение по теме Осень»	19	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине.
		20	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам.
Декабрь			
I	«Начало зимы».	21	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.
		22	Составление рассказа из коллективного опыта.
II	«Зимующие птицы»	23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами.
		24	Творческое рассказывание.
III	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.
IV	«Неделя зимних игр и забав». «Новый	27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.

	год».	28	Моставление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
Январь			
I	КАНИКУЛЫ		
II	« Дом. Мебель»	29	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		30	Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
III	Моя семья»	31	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		32	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
IV	«Посуда» «Продукты питания»	33	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (тарелка - тарелок, чашка- чашек....).
		34	Составление рассказа по сюжетной картине.
Февраль			
I	«Бытовая техника» “Электроприборы”	35	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		36	Пересказ прочитанного текста.
II	« Профессии. Инструменты»	37	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		38	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
III	« Животные Севера. Животные жарких стран»	39	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		40	Составление рассказа по графическому плану.
IV	«День Защитников Отечества» «Наша армия.». Военные профессии”	41	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.
		42	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
Март			
I	«Ранняя весна. «Мамин праздник» Женские профессии”	43	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		44	Пересказ рассказа.
II	«Перелетные птицы весной»	45	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		46	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.

III	«Природа и животные весной». «Весна первоцветы»	47	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		48	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
IV	«Комнатные растения»	49	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		50	Составление рассказа по плану логопеда.
V	К А Н И К У Л Ы		
Апрель			
I	« Рыбы морские, пресноводные, аквариумные»	51	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.
		52	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.
II	День космонавтики. Космос».	53	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		54	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
III	«Игрушки». « Школа, школьные принадлежности»	55	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		56	Составление рассказа по аналогии.
IV	“Наш организм. Человек и его строение”	57	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		58	Составление рассказа по предложенному началу.
Май			
I	«Майские праздники». «День Победы- 9 мая»	59	Практическое усвоение образования родственных слов.
		60	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
II	«В гостях у сказки»	61	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
		62	Составление рассказа.
III	«Цветы и травы. Поле, луг». «Насекомые»	63	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежа.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
		64	Пересказ рассказа со скрытым смыслом.
IV	«Скоро Лето. До свиданья детский сад»	65	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
		66	Самостоятельное составление рассказов.

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	2	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	1	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква “А”	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы “А”, “У”	1	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
Октябрь			
1	Звук “О”	1	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква “О”	2	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “И”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква “И”	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук “Э”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук “Ы”	1	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква “Ы”	1	Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв “И-Ы”	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И”
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.

	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
1	Звуки “М, мь”	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква “М”	2	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
2	Звуки “В, вь”	1	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква “В”	2	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
3	Звуки “Н, нь”	1	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква “Н”	2	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
4	Звуки “П, пь”	1	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква “П”	2	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.
Декабрь			
1	Звуки “Т, ть”	1	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-ТЬ”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква “Т”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки “К, кь”	1	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква “К”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки “С, сь”	1	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, свая</i> .
	Звук и буква “С”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки “Х, хь”	1	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	Звук и буква “Х”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и

			дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Х”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
Январь			
2	Звуки “З, зь”	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звук и буква “З”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы “С-З”	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки “Б, бь”	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	Звук и буква “Б”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
	Звуки и буквы “П-Б”	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки “Д, дь”	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки буква “Д”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>).
	Звуки и буквы “Т-Д”	1	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
1	Звуки “Г, гь”	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
	Звук и буква “Г”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Г”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук “Ш”	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и буква “Ш”	1	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
	Звуки и буквы “С-Ш”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Буква “Я” в начале слога	2	Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. “Рассыпанное” предложение <i>Яна видит Яшу</i> .
	Буква “Я” после согласных. Буквы “А-Я”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Дифференциация “А-Я”. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У</i>

			<i>кошки котята.</i>
4	Звук “Ж”	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижсама</i> .
	Звук и буква “Ж”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижусь, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
	Звуки и буквы “Ш-Ж”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ, ЖИ.
Март			
1	Звуки и буквы “Ж-З”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук “Л”	1	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
	Звук “Ль”	1	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
2	Звуки “Л, ль”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
	Звук и буква “Л”	2	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
3	Буква “Е” в начале слога	1	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
	Буква “Ё” в начале слога	1	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Буквы “О-Ё”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв “О-Ё”. Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Тёма везёт Тому</i> .
4	Звуки “Р, рь”	1	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Р”	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте</i> . Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы “Р-Л”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
Апрель			
1	Звуки “Ф, фь”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ф”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.

	Звуки и буквы “В-Ф”	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква “Ю” в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ю” после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Звук “Ц”	1	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ц”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы “С-Ц”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук “Й”	1	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква “Й”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
4	Звук “Ч”	1	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ч”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание Ча, Чу. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “Ч-Т”	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки “Ч-Сь” и буквы “Ч-С”	1	Дифференциация звуков Ч-Сь и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
1	Звук “Щ”	1	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Щ”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы “Щ-Ч”	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки “Щ-Сь” и буквы “Щ-С”	1	Дифференциация звуков Щ-Сь и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква “Ъ” на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ъ” в середине слова		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.

			Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Разделительный Ь	1	Чтение и письмо.
	Заключительное занятие		
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
 5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
 6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
 7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
 8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
 9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
 10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
 11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
 12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
 13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
 14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
 15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.