

Принята на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:  
Руководитель СП «Детский сад Сказка»  
ГБОУ гимназии им. С.Н. Вайтенкова  
г. Похвистнево  
Иванова С.М.  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда старшей, подготовительной**  
**логопедических групп компенсирующей**  
**направленности для детей с тяжелыми**  
**нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Алиева Анастасия Ивановна

г. Похвистнево, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности осуществления образовательного процесса.....	4
2.1 Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, .....	4
2.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» .....	6
2.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» .....	8
2.4 Задачи по образовательной области «Речевое развитие».....	10
3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	12
3.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР .....	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.....</b>	<b>15</b>
1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	15
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.....	21
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>25</b>
1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	25
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	25
3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	27
4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	99
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>101</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Алиевой Анастасии Ивановны рассчитана на учебный год и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ОНР), посещающих старшую, подготовительную логопедические группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;  
а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ОНР), посещающих смешанную группу для детей с нарушениями речи.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

Целью данной Рабочей программы учителя - логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе (старшей в 2020-2021уч.г, подготовительной к школе) для детей с нарушениями речи ( ОНР, нарушение речи системного характера) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 уч. год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

*Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:*

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования: «Методические рекомендации к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу речевое развитие» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда»)» Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В**

## УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

### 2.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
  - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
  - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
  - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
  - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
  - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - называет любимые сказки и рассказы;
  - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

-способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **2.4 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

## **2.5 Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие»**

*В 2020-2021 учебном году перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:*

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

***В 2020-2021 учебном году перед учителем-логопедом подготовительной к школе группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:***

- ✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;

- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### **3.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

**ОНР** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной.

Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

**Выделение ОНР** - это выделение определенногосимптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам.

*Существуют различные категории детей:*

- ✓ дети с моторной и сенсорной алалией;
- ✓ дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;
- ✓ дети с дизартрией;
- ✓ дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:**

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

*Например:* « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не

может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

*Например,* согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

### 1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда на 2020-2021 учебные годы составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы «Детство» В.И. Логиновой и ФГОС ДО:

- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

*Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:*

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2020-2021уч.г. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Содержание и организация образовательной коррекционно - логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **Количество занятий**

В логопедических группах СП «Детского сада Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» под ред. В.И. Вераксы и др.) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных общеобразовательной программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение

количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится **3 фронтальных логопедических занятия** (понедельник-среда-четверг) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а во 2 периоде для детей с ОНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится **3 фронтальных логопедических занятия** продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а с 3-го периода для детей с ОНР проводится 4 фронтальных (понедельник – вторник - среда - четверг) логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического

слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, обработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой	11. Развитие памяти детей путем

структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами СП «Детского сада Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистневопри коррекции речевых нарушений воспитанников**



**В целом**, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

### Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	<i>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психолого-педагогический, логопедический, социально-педагогический мониторинг.</li> <li>-Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</li> <li>-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</li> <li>-Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</li> <li>-Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> </ul>
<b>Основной</b>	<i>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</li> </ul>
<b>Заключительный</b>	<i>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</li> <li>-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</li> </ul>

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Алиевой Анастасии Ивановны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы** на учебный год;
- **Календарный план работы** на учебный год;
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** на учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

### 3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На **2020-2021 учебные годы** учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО**

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Книжный шкаф – 2 шт.
8. Коробки и папки для пособий.

#### **2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ**

###### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

###### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### 3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета **30 часов в неделю**, из них:

работа с документацией, консультации для педагогов и родителей – 3 часа

**работа с детьми – 27 часов, из них:**

фронтальные занятия – 4 часа 40 минут

индивидуальная работа – 22 часа 20 минут

#### ЦИКЛОГРАММА

работы учителя-логопеда в СП «Детский сад Сказка»

ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево

Алиевой Анастасии Ивановны

на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия
Понедельник	8.00 – 8.20	<i>Работа с документацией</i>
	8.20 – 9.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	9.00 – 9.20	<b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b>
	9.20 – 9.40	<b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b>
	9.40 – 10.00	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, старшая)</b>
	10.00 – 10.25	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, подготовительная)</b>
	10.25 – 12.35	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	15.30 – 17.30	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
Вторник	8.20 – 9.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	9.00 – 9.25	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я подгруппа)</b>
	9.25 – 12.35	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	15.10 – 15.25	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	15.25 – 15.40	<i>Работа с документацией</i>
	15.40 – 16.45	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	16.45 – 17.30	<i>Консультации для родителей</i>
Среда	8.20 – 9.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	9.00 – 9.20	<b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b>
	9.20 – 9.40	<b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b>
	9.40 – 10.00	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, старшая)</b>
	10.00 – 10.25	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, подготовительная)</b>
	10.25 – 12.35	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	12.35 – 13.00	<i>Работа с документацией</i>
	13.00 – 13.30	<i>Консультации для педагогов</i>
	15.30 – 17.30	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
Четверг	8.20 – 9.00	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	9.00 – 9.20	<b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b>
	9.20 – 9.40	<b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b>
	9.40 – 10.00	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, старшая)</b>
	10.00 – 10.25	<b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я, подготовительная)</b>
	10.25 – 12.35	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	14.45 – 15.00	<i>Консультации для педагогов</i>

	15.00 – 15.30 15.30 – 17.30	<i>Работа с документацией Индивидуальная работа с детьми</i>
Пятница	9.25 – 12.45	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

**недельной нагрузки индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности в  
группе компенсирующей направленности №11 «Радуга»**

**учителя-логопеда**

**Алиевой Анастасии Ивановны**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Групповая работа</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Багаутдинов Кирилл	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>2</b>	Борисенков Дмитрий	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>3</b>	Герасимова Екатерина	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>4</b>	Денисов Никита	<i>1 час 15 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа 15 минут</i>
<b>5</b>	Ижмуков Егор	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>6</b>	Илингина Алина	<i>1 час 20 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа 20 минут</i>
<b>7</b>	Максимов Данила	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>8</b>	Митрофанов Илья	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>9</b>	Мингалимова Венера	<i>1 час 20 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа 20 минут</i>
<b>10</b>	Панафидин Арсений	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>11</b>	Половкина Дарина	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>12</b>	Рычинова Анастасия	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>
<b>13</b>	Сурков Виктор	<i>1 час 20 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа 20 минут</i>
<b>14</b>	Сухова Полина	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа</i>
<b>15</b>	Четверов Артём	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

недельной нагрузки индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности в  
группе компенсирующей направленности №8 «Звездочки» (2-я подгруппа)  
учителя-логопеда Алиевой Анастасии Ивановны

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Групповая работа</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Батманов Роман	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа</i>
<b>2</b>	Гизатуллин Ильнар	<i>1 час</i>	<i>1 час 40 минут</i>	<i>2 часа 40 минут</i>
<b>3</b>	Зайцев Илья	<i>55 минут</i>	<i>1 час 40 минут</i>	<i>2 часа 35 минут</i>
<b>4</b>	Кондратьев Вадим	<i>1 час 20 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>2 часа 20 минут</i>
<b>5</b>	Ледяев Вадим	<i>1 час</i>	<i>1 час 40 минут</i>	<i>2 часа 40 минут</i>
<b>6</b>	Свитченко Роман	<i>55 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 55 минут</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

недельной нагрузки индивидуально-подгрупповой  
образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности №6  
«Непоседы»  
учителя-логопеда Алиевой Анастасии Ивановны

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Пугаев Платон	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>

**Проведение индивидуальной и фронтальной образовательной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p align="center"><b><u>8.00 – 8.20</u></b> <i>Работа с документацией</i> <b>Индивидуальные занятия:</b> 8.20 – 8.40 – Виктор С. 8.40 – 9.00 – Полина С. <b><u>9.00 – 9.20</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b> <b><u>9.20 – 9.40</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b> <b><u>9.40 – 10.25</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я подгруппа)</b> <b>Индивидуальные занятия:</b> 10.25 – 10.45 – Артем Ч. 10.45 – 11.00 – Дмитрий Б. 11.00 – 11.20 – Кирилл Б. 11.20 – 11.40 – Екатерина Г. 11.40 – 12.00 – Никита Д. 12.00 – 12.20 – Егор И. 12.20 – 12.35 – Данила М. <b>Индивидуальные занятия:</b> 15.30 – 15.50 – Алина И. 15.50 – 16.10 – Илья М. 16.10 – 16.30 – Венера М. 16.30 – 16.50 – Арсений П. 16.50 – 17.10 – Дарина П. 17.10 – 17.30 – Платон П.</p>	<p align="center"><b>Индивидуальные занятия:</b> 8.20 – 8.40 – Анастасия Р. 8.40 – 9.00 – Рома Б. <b><u>9.00 – 9.25</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я подгруппа)</b> <b>Индивидуальные занятия:</b> 9.25 – 9.45 – Вадим К. 9.45 – 10.00 – Рома С. 10.00 – 10.20 – Ильнар Г. 10.20 – 10.40 – Илья З. 10.40 – 11.00 – Вадим Л. 11.00 – 11.20 – Платон П. 11.20 – 11.40 – Полина С. 11.40 – 12.00 – Артем Ч. 12.00 – 12.20 – Дмитрий Б. 12.20 – 12.35 – Кирилл Б. <b>Индивидуальные занятия:</b> 15.10 – 15.25 – Екатерина Г. <b><u>15.25 – 15.40</u></b> <i>Работа с документацией</i> 15.40 – 16.00 – Виктор С. 16.00 – 16.15 – Никита Д. 16.15 – 16.30 – Егор И. 16.30 – 16.45 – Илья М. <b><u>16.45 – 17.30</u></b> <i>Консультации для родителей</i></p>	<p align="center"><b>Индивидуальные занятия:</b> 8.20 – 8.40 – Данила М. 8.40 – 9.00 – Алина И. <b><u>9.00 – 9.20</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b> <b><u>9.20 – 9.40</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b> <b><u>9.40 – 10.25</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я подгруппа)</b>  <b>Индивидуальные занятия:</b> 10.25 – 10.45 – Венера М. 10.45 – 11.00 – Арсений П. 11.00 – 11.20 – Дарина П. 11.20 – 11.40 – Анастасия Р. 11.40 – 12.00 – Рома Б. 12.00 – 12.20 – Ильнар Г. 12.20 – 12.35 – Илья З. <b><u>12.35 – 13.00</u></b> <i>Работа с документацией</i> <b><u>13.00 – 13.30</u></b> <i>Консультации для педагогов</i> <b>Индивидуальные занятия:</b> 15.30 – 15.50 – Вадим К. 15.50 – 16.10 – Вадим Л. 16.10 – 16.30 – Рома С. 16.30 – 16.50 – Платон П. 16.50 – 17.10 – Кирилл Б. 17.10 – 17.30 – Дмитрий Б.</p>	<p align="center"><b>Индивидуальные занятия:</b> 8.20 – 8.40 – Виктор С. 8.40 – 9.00 – Екатерина Г. <b><u>9.00 – 9.20</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(1-я подгруппа)</b> <b><u>9.20 – 9.40</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №11(2-я подгруппа)</b> <b><u>9.40 – 10.25</u></b> <b>Фронтальное занятие группа №8 (2-я подгруппа)</b> <b>Индивидуальные занятия:</b> 10.25 – 10.45 – Никита Д. 10.45 – 11.00 – Дарина П. 11.00 – 11.20 – Егор И. 11.20 – 11.40 – Алина И. 11.40 – 12.00 – Данила М. 12.00 – 12.20 – Илья М. 12.20 – 12.35 – Анастасия Р. <b><u>14.45 – 15.00</u></b> <i>Консультации для педагогов</i> <b><u>15.00 – 15.30</u></b> <i>Работа с документацией</i> <b>Индивидуальные занятия:</b> 15.30 – 15.50 – Арсений П. 15.50 – 16.10 – Полина С. 16.10 – 16.30 – Артем Ч. 16.30 – 16.50 – Венера М. 16.50 – 17.10 – Рома Б. 17.10 – 17.30 – Ильнар Г.</p>	<p align="center"><b>Индивидуальные занятия:</b> 9.25 – 9.45 – Илья З. 9.45 – 10.05 – Вадим К. 10.05 – 10.25 – Вадим Л. 10.25 – 10.45 – Рома С. 10.45 – 11.05 – Платон П. 11.05 – 11.25 – Алина И. 11.25 – 11.45 – Венера М. 11.45 – 12.05 – Виктор С. 12.05 – 12.25 – Вадим К. 12.25 – 12.45 – Никита Д.</p>

**Календарно-тематический план совместной деятельности с детьми в старшей логопедической группе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	1-4 Здравствуй, детский сад! / <i>Мониторинг</i>	7-11 Внимание: дорога! / <i>Мониторинг</i>	14-18 Мой город / <i>Мониторинг</i>	21-25 Времена года. Осень	28-2 Огород. Овощи
Октябрь	5-9 Сад. Фрукты. Ягоды	12-16 Золотая осень	19-23 Лес. Грибы. Деревья	26-30 Перелетные птицы	
Ноябрь	2-6 Дикие животные и их детеныши	9-13 Домашние животные и их детеныши	16-20 Домашние птицы и их детеныши	23-27 Поздняя осень Предзимье. Обобщение по теме «Осень»	
Декабрь	30-4 Начало зимы.	7-11 Зима. Зимующие птицы	14-18 Неделя зимних игр и забав	21-25 Игрушки. Новый год.	28-31 Каникулы
Январь	1-9 Каникулы	11-15 Дом. Мебель	18-22 Моя семья	25-29 Посуда, продукты питания.	
Февраль	1-5 Комнатные растения.	8-12 Одежда. Обувь. Головные уборы	15-19 Профессии Инструменты	22-26 День Защитников Отечества	
Март	1-5 Животные Севера. Животные жарких стран	9-12 Ранняя весна. Мамин праздник	15-19 Перелетные птицы весной	22-26 Дикие животные весной	29-2 Человек. Части тела человека
Апрель	5-9 Жители рек, морей и океанов	12-16 Космос. Планета Земля.	19-23 Весна. Первоцветы	26-30 Моя страна Россия! Майские праздники	
Май	5-7 День Победы- 9 Мая	10-14 Насекомые	17-21 Цветы и травы Лес. Поле.	24-28 Природа весной Скоро лето!	

**СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова  
города Похвистнево**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию**

**правильного звукопроизношения и обучению грамоте**

**в старшей логопедической группе**

**на 2020-2021 учебный год.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПО ФГОС ДО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№п/п дата	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАМ- МАТИЧЕСКИ Й СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	Планируемые результаты
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование				
3 неделя сентября (14.09 – 18.09)	Узнавание неречевых звуков		1. Прослушивание слов-паронимы и показ подходящие картинки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Уметь различать музыкальные инструменты по звучанию. 2. Уметь различать предметы, которые находятся вокруг нас
4 неделя сентября (21.09 – 25.09)	Звук [y] и буква У	1. Анализ звукового ряда из двух гласных: <b>УА, УМ, УН</b> 2. Выделение начального ударного гласного звука в словах: <b>утка, уши, Уля, улей</b>	1. Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных) 2. Составление предложений со словами: <b>утка, узор.</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Уметь выделять звук [y] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Уу</b> . 3. Уметь находить букву <b>У</b> в словах.

<p><b>1 неделя октября</b> (28.09 – 2.10)</p>	<p><b>Звук [а] и буква А</b></p>	<p>1.Выделение начального ударного гласногозвука в словах: <i>Аня, акула, арбуз, акробат</i></p>	<p>1.Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Аа</b>. 3.Уметь находить букву <b>А</b> в словах</p>
<p><b>2 неделя октября</b> (05.10 – 09.10)</p>	<p><b>Звуки [у] — [а]</b></p>	<p>Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Выделение начальных звуков в слогах: <i>АП, УП, АН, УН, УМ, АМ</i>. Выделение начального ударного гласногозвука в словах: <i>утка, астра, аист, утро, улей. Аня</i></p>	<p>1.Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) 2.Составление предложений со словами: <i>утка, астра, аист, утро, улей.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. 2. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. 3. Уметь печатать и читать слияния <b>АУ, УА</b></p>
<p><b>3 неделя октября</b> (19.10 – 23.10)</p>	<p><b>Звук [п] и буква П</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [п]. 2.Формирование умения выделения последнего глухого согласного в словах: <i>микроскоп, потоп, суп, тулуп..</i> 3.Звуковой анализ и синтез обратного слога типа <b>АП, УП</b> 4.Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. 5.Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. 6.Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. 7.Знакомство с буквой <b>П</b>. Конструирование и печатание буквы <b>П</b>. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>П</b>. 9.Узнавание буквы <b>П</b> в словах</p>	<p>1.Составление предложений по одно-сюжетным картинкам со словами: <i>суп, микроскоп.</i> 2.Согласование глаголов настоящего времени с существительными.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. 4. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Пп</b>. 6.Уметь находить букву <b>П</b> в словах. 7.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой <b>П</b></p>
		<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука</p>	<p>1.Р.П.</p>	<p>«Социально-</p>	<p>1.Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков,</p>

<p><b>4 неделя октября</b> (26.10 – 30.10)</p>	<p><b>Звук [о] и буква О</b></p>	<p><b>[о].</b>2.Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах:<i>окунь, окна, обруч, осень</i> 3.Знакомство с буквой <b>О</b>. 4. Конструирование и печатание буквы <b>О</b>. 5.Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. 6.Составление и чтение слияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b> 7.Звуковой анализ обратного слога <b>ОП</b> с выкладыванием схемы и показом звуков <b>О</b> и <b>П</b> на схеме.</p>	<p>множественного числа существительных. 2.Составление предложений со словом <b>МНОГО</b>. 3.Составление предложений по предметным картинкам.</p>	<p>коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>начальный ударный из слов. 2.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Оо</b>. 3.Уметь находить букву <b>О</b> в словах. 4. Уметь составлять и читать слияния <b>АО, ОА, УО, ОУ</b></p>
<p><b>1 неделя ноября</b> (02.11 – 06.11)</p>	<p><b>Звук [и] и буква И</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умения выделять звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах: <i>индюк, иголка, Ира, игрушки</i>. 3.Знакомство с буквой <b>И</b>. 4. Конструирование и печатание буквы <b>И</b>. 5.Звуковой анализ слогов <b>АП, ОП, ИП</b> с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков. 6. Составление и чтение слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b> 7.Деление слов на сло-ги: <i>машина, Миша, игрушки</i>.</p>	<p>1.И.п. множественного числа существительных на –и, -а. 2.Составление предложения по демонстрационному действию.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. 2.Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. 3.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Ии</b>. 4.Уметь находить букву <b>И</b> в словах. 5. Уметь составлять и читать слияния <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p>
<p><b>2 неделя ноября</b> (09.11 – 13.11)</p>	<p><b>Звук [м] и буква М</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [м]. 2.Формирование умения выделять конечный звук [м] в словах: <i>гном, альбом, сом</i>. 3.Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. 4.Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. 5.Звуковой анализ слов <b>АМ, ОМ, УМ, ИМ</b> и составление графической схемы. 6.Деление слов <i>варежки, пальто, шапка</i> на слоги.</p>	<p>1.Составление предложений со словами, обозначающими названия картинок: <i>гном, альбом, сом</i>.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. 4. Уметь делить на слоги двусложные слова. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Мм</b>. 6.Уметь находить букву <b>М</b> в словах. 7.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой <b>М</b>. 8.Иметь представление о том, что речь состоит из</p>

		7.Конструирование и печатание буквы <b>М</b> . 8. Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b> .			предложений, а предложения состоят из слов
<b>3 неделя ноября</b> (16.11 – 20.11)	<b>Звук [н] и буква Н</b>	1.Ознакомление с артикуляцией звука <b>[н]</b> . 2.Формирование умения выделять конечный звук <b>[н]</b> в словах: <b>диван, лимон, трон</b> . 3.Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком <b>[н]</b> . 4.Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука <b>[н]</b> . 5. Звуковой анализ слогов <b>АН, ОН, УН, ИН</b> с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. 6.Деление слов на слоги двусложных слов <b>туфли, сапоги, тапочки</b> . 7. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b> . 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b> . 9.Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b> . Узнавание буквы <b>Н</b> в словах	1.Составление предложений со словами: <b>диван, лимон, трон</b> . 2.Предлоги <b>НА, С</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уметь узнавать звук <b>[н]</b> в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук <b>[н]</b> из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком <b>[н]</b> и начинающиеся со звука <b>[н]</b> . 4.Уметь делить на слоги двусложные слова. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Нн</b> . 6.Уметь находить букву <b>Н</b> в словах. 7.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой <b>Н</b>
<b>4 неделя ноября</b> (23.11 – 27.11)	<b>Звук [т] и буква Т</b>	1.Ознакомление с артикуляцией звука <b>[т]</b> . 2.Формирование навыка выделения конечного и начального звука <b>[т]</b> из слов. 3.Звуковой анализ обратного слога типа <b>АТ, ТА, ОТ, ТО</b> с выкладыванием графической схемы. 4.Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <b>[т]</b> . 5. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука <b>[т]</b> . 6. Формирование умения делить двусложные слова ( <b>тата, тото</b> ) на слоги. 7. Знакомство с буквой <b>Т</b> . 8.Конструирование и печатание буквы <b>т</b> . 9.Чтение двусложных слов с буквой <b>Т</b> .	1.Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. 2.Согласование количественных числительных <b>1, 2, 5</b> и существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь узнавать звук <b>[т]</b> в ряду звуков. 2.Уметь выделять звук <b>[т]</b> из конца и начала слов. 3.Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком <b>[т]</b> и начинающиеся со звука <b>[т]</b> . 4.Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. 5.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Тт</b> . Уметь находить букву <b>Т</b> в словах. 6.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Т</b> .
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Звук [т'] и буква Т</b>	1.Подбор слов на заданные звуки. 2. Синтез и анализ слогов из двух звуков. 3.Слоговой анализ двусложных слов.	1.Составление предложений по сюжетным	«Социально-коммуникативное развитие»,	1.Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. 2.Уметь составлять слоги из данных звуков и

(30.11 – 04.12)		<p>4. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>5. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>6. Звуковой анализ обратного слога <b>ТА, ТИ, ИТ</b> с выкладыванием графической схемы.</p> <p>7. Определение места звука <b>ТЬ</b> в словах: <i>сеть, пасть, кость, тюлень, тень, телефон</i></p> <p>8. Деление на слоги слов: <i>тень, тигр, тигренок</i></p>	картинкам.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	анализировать слоги. 3. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
2 неделя декабря (07.12 – 11.12)	Звук [к] и буква К	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [к].</p> <p>2. Выделение конечно-гои начального звука [к].</p> <p>3. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звука [к].</p> <p>5. Звуковой анализ слогов: <b>АК</b> и <b>КА</b> с выкладыванием графической схемы.</p> <p>6. Определение места звука <b>К</b> в словах: <i>мак, кот, буква.</i></p> <p>7. Буква <b>К</b>. конструирование и печатание буквы <b>К</b>.</p> <p>8. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b>.</p> <p>9. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b>.</p> <p>10. Узнавание буквы <b>К</b> в словах.</p>	<p>1. Р.П. единственного числа уществительных.</p> <p>2. Составление рассказа с помощью вопросов.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>1. Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков.</p> <p>2. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов.</p> <p>3. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].</p> <p>4. Уметь делить на слоги двусложные слова.</p> <p>5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Кк</b>.</p> <p>6. Уметь находить букву <b>К</b> в словах.</p> <p>7. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>К</b></p>

<p><b>3 неделя декабря</b> (14.12 – 18.12)</p>	<p><b>Звук [к'] и буква К</b></p>	<p>1.Звуковой анализ прямых и обратных слогов выкладыванием графической схемы. 2.Деление слов на слоги. 3.Воспроизведение слоговыхря-дов (обратные и прямые слоги) 4.Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. 5. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. 6. Формирование умения опреде-лять место заданного звука в слове. 7.Совершенствование умения различать правильно и неправильнонаписанные буквы. 8.Совершенствование навыка чтения слогов, слов,предло-жений с пройденными буквами</p>	<p>1.Составление предложений с помощью вопросов, их анализ и опре-деление коли-чества слов в предложениях.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь подбирать слова на заданный звук. 2. Уметь определять место заданного звука в слове. 3.Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. 4. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>
<p><b>4 неделя декабря</b> (21.12 – 25.12)</p>	<p><b>Звуки [к] - [к']. Буква К</b></p>	<p>1.Звуковой анализ слогов <b>КА</b> и <b>КИ</b> выкладыванием графической схемы и указанием на схеме заданных звуков. 2.Деление слов на слоги и составление звуковых схем: <i>кирпичи, карта, картина, ботинки.</i> 3.Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. 4. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. 5. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (<i>умение вставлять недостающую букву в слово</i>). 6. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанныебуквы. 7.Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>1.Составление предложений с помощью вопросов, их анализ и определение количества слов в предложениях 2.Анализ схе-мыпредложе-ния.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь подбирать слова на заданный звук. 2. Уметь определять место заданного звука в слове. 3. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. 4.Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>

<p><b>5 неделя декабря</b> (28.12 – 01.01)</p>	<p><b>Звук [б]и буква Б</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. 2. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение начальных звуков [б] и [б’]. 4.Звуковой анализ слогов <b>БА</b> и <b>БУ</b> выкладыванием графической схемы и указанием на схеме заданных звуков. 5.Определение места звука <b>Б</b> в словах: <i>банка, табуретка, барабан, забор</i>. 6.Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. 7.Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. 8.Буква <b>Б</b> конструирование и печатание буквы <b>Б</b>. 9.Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b>. Узнавание буквы <b>Бв</b> словах</p>	<p>1.Составление предложений со словами – названиями картинок. 2.Анализ предложений с выкладыванием схемы и указанием заданных слов на схеме. 2.Уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>суш-х – ОК, - ЕК, - ИК.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 2.Уметь выделять звуки [б],[б’] из начала слов. 3.Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б’]. 4.Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Бб</b>. 5.Уметь находить букву <b>Бв</b> словах. 6.Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Б</b>.</p>
<p><b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b></p>					
<p><b>2 неделя января</b> (04.01 – 08.01)</p>	<p><b>Звук [б’]. Буква Б</b></p>	<p>1.Упражнения в различении звуков [б]—[п]. 2.Узнавание буквы <b>Бв</b> словах. 3.Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. 4.Составление слов из данных слогов (<i>бан-ан, бан-ка</i>).</p>	<p>1.Составление предложений со словами – названиями картинок. 2.Анализ предложений с выкладыванием схемы и указанием заданных слов на схеме.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах предложениях. 2.Уметь узнавать букву <b>Бв</b> словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. 3.Уметь составлять слова из двухданных слогов.</p>

<p><b>3 неделя января</b> (11.01 – 15.01)</p>	<p><b>Звук и буква Э</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [э]. 2. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в делении данных слов на слоги. 4. Ознакомление с буквой Э. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 6. Формирование навыка печатания буквыЭ, слогов и слов с ней. 7. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. 8. Формирование умения конструировать и печатать новую букву 9.Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ</p>	<p>1.Образование прилагательных. 2.Согласование с сущ-ми.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. 2.Уметь делить данные слова на слоги. 3.Уметь печатать и конструировать буквуЭ,читать слоги, слова, предложения с ней. 4.Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
<p><b>4 неделя января</b> (18.01 – 22.01)</p>	<p><b>Звуки [г] — [г'] Буква Г</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение начальных звуков [г] и [г']. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. 6. Определение места звука [г] в словах. 7.Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. 8.Чтение слогов, односложных и двусложных словс буквой Г. 9.Узнавание буквы Г в словах. 10.Формирование понятия предложения. 11.Звуко-слоговой анализ и схемы слов <b>УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.</b></p>	<p>1.Косвенные падежи количественных числительных <b>(ОДИН, ДВА, ПЯТЬ)</b> с сущ-ми. 2.Составление и анализ предложения со словами <i>гусеница</i> и <i>гитара.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. 2. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. 4.Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. 5.Уметь печатать заглавную прописную буквыГг. 6.Уметь находить букву Г в словах. 7.Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквойГ. 8. Иметь понятие о предложении</p>

<p><b>5 неделя января</b> (25.01 – 29.01)</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>	<p>1. Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[к]. 2. Узнавание буквы Г в словах. 3. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. 4. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>	<p>Предлоги <b>ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</b> Правописание сомнительных согласных.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь различать звуки [г]—[г’], [к]—[к]. 2. Уметь узнавать букву Г в словах. 3. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. 4. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].</p>
<p><b>1 неделя февраля</b> (01.02 – 05.02)</p>	<p><b>Звуки [л]—[л’] и буква Л</b></p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 3. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 4. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. 5. Ознакомление с буквой Л. 6. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов предложений с ней.</p>	<p>1. Глаголы един. -го числа прошедшего времени. 2. Образование родственных слов.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. 2. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. 3. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней</p>
<p><b>2 неделя февраля</b> (08.02 – 12.02)</p>	<p><b>Звук [ы] и буква Ы</b></p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. 2. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. 4. Упражнение в делении данных слов на слоги. 5. Ознакомление с буквой Ы. 6. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. 7. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. 8. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	<p>1. И.п. множественного числа существительных на – <b>Ы.</b> 2. Притяжательные прилагательные на – <b>ИН-</b></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. 2. Уметь делить данные слова на слоги. 3. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. 4. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>

<p><b>3 неделя февраля</b> (15.02 – 19.02)</p>	<p><b>Звук [с] и буква С</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся созвуков [с] и [с’]. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. 6. Упражнение в определении места звука [з] в словах. 7. Печатание и конструирование буквы С. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквойС. 9.Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>1.Словообразование относительных прилагательных. 2.Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь выделять начальные звуки в словах. 2. Уметь делить данное слово на слоги. 3.Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. 4.Уметь определять место звука [с] в словах. 5. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать буквуС,читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>
<p><b>4 неделя февраля</b> (22.02 – 26.02)</p>	<p><b>Звуки [с]— [с’] и букваС</b></p>	<p>1.Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Упражнение в делении данных слов на слоги. 3.Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, в словах. 4.Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. 5. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	<p>1.Составление предложений с данными словом. 2.Множественное число существительных.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Уметь делить данные слова на слоги. 3. Уметь определять место заданного звука в слове. 4.Уметь различать звуки [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. 5.Уметь составлять и читать слова из данных слогов. 6.Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>
<p><b>1 неделя марта</b> (01.03 – 05.03)</p>	<p><b>Звук [ш] и буква Ш</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. 2.Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. 3.Ознакомление с буквой Ш. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p>	<p>1.Распространение предложений дополнениями. 2.Составление рассказа по опорным словам. 3. Спряжение</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. 2. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. 3.Уметь конструировать и печатать буквуШ</p>

		5.Формирование умения конструировать и печатать новую буквуШ	глаголов настоящего времени по образцу. 4.Правописание ШИ		
2 неделя марта (08.03 – 12.03)	Буквы С— Ш	1.Дифференциация звуков [с]—[ш] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. 3.Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами 4. преобразование слов. 5. составление схем слов	1.Словообразование существительных. 2.Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – УШК, -ЮШК, -ЫШК 3.Сложноподчиненные предложения	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Различать звуки [с]—[ш] в словах. 2. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
3 неделя марта (15.03 – 19.03)	Звуки [х]—[х'] и буква Х	1.Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2.Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение звуков [х] и [х'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. 6.Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 7.Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. 8.Буква Х конструирование и печатание буквы. 9.Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	1.Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1.Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. 2. Уметь делить данные слова на слоги. 3.Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. 4.Уметь подбирать слова на заданные звуки. 5.Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. 6.Уметь производить звуковой анализ данных слогов. 7.Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней

<p><b>4 неделя марта</b> (22.03 – 26.03)</p>	<p><b>Звуки [в]—[в']</b> <b>Буква В</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. 2.Закрепление понятийо твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3.Выделение звуков [в] и [в'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся созвуков [в] и [в']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. 6. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотносении с соответствующи-ми буквами. 7.Буква <b>В</b> конструирование и печатаниебуквы. 8.Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b>. 9.Чтение словс буквой <b>В</b>. Узнавание буквы <b>Вв</b> словах</p>	<p>1.Распростра- нениепредло- жений</p>	<p>«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующи-ми буквами. 2.Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. 3.Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. 4.Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. 5.Уметь подбиратьсялова, начинающиеся со звуков [в], [в']. 6.Уметь печатать заглавнуюи про-писную буквы<b>Вв</b>. 7.Уметь находить букву<b>Вв</b> словах. 8.Уметьсоставлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой<b>В</b></p>
<p><b>1 неделя апреля</b> (29.03 – 02.04)</p>	<p><b>Звук [з]</b> <b>Буква З</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [з]. 2.Формирование умения вы- делять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его местов слове, различать его со звуком [з]. 3.Ознакомление с буквой <b>З</b>. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. 5.Формирование умения констру-ировать и печатать новую букву</p>	<p>1. Предлоги <b>ЗА, ИЗ-ЗА</b>. 2. Согласование прилагательных с сущес- твительными.</p>	<p>«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь узнавать звук [з] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [з], знать, что звук [з] — согласный звук, обозначаем синим цветом. 2. Уметь узнавать букву <b>З</b>, читать слоги, слова, предложения с ней. 3.Уметь конструировать и печатать букву<b>З</b>.</p>
<p><b>2 неделя апреля</b> (05.04 – 09.04)</p>	<p><b>Звук [з']</b>. <b>Буква З</b></p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. 2.Закрепление понятийо твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. 3. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. 4.Подбор слов, начинающихся со звуков[з] и [з']. 5.Звуковой анализ слогов со звуками [з] и</p>	<p>1. Сомнитель-ные согласны в конце слова (<b>ТАЗ, ВОЗ, НОС</b>)</p>	<p>«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. 2.Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на этизвуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определятьместо этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з']в словах. 3.Уметь конструировать и печатать букву <b>З</b>, составлять и читатьслоги, слова, предложения с ней. 4. Уметь составлять схему предложения</p>

		<p>[з'].</p> <p>6. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.</p> <p>7. Буква <b>З</b> конструирование и печатание буквы <b>З</b>.</p> <p>8. Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>З</b>.</p> <p>9. Закрепление понятия о предложении</p>			
<p><b>3 неделя</b> <b>апреля</b> (12.04 – 16.04)</p>	<p><b>Звук [ж]</b> <b>и буква Ж</b></p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [ж].</p> <p>2. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>3. Ознакомление с буквой <b>Ж</b>.</p> <p>4. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>5. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>6. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>		<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук.</p> <p>2. Уметь узнавать букву <b>Ж</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>апреля</b> (19.04 – 22.04)</p>	<p><b>Звуки</b> <b>[з]— [ж]</b></p>	<p>1. Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.</p> <p>2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>1. Родственные слова.</p> <p>2. Спряжение глагола <b>БЕ-ЖАТЬ</b>.</p> <p>3. Правописание <b>ЖИ - ШИ</b></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Различать звуки [з]—[ж] в словах.</p> <p>2. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>апреля</b> (26.03 – 30.04)</p>	<p><b>Звуки</b> <b>[д]— [д']</b> <b>Буква Д</b></p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>3. Выделение начальных звуков [д] и [д'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д'].</p> <p>5. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и</p>	<p>1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>3. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов.</p> <p>4. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д'].</p> <p>5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Дд</b>.</p> <p>6. Уметь находить букву <b>Д</b> в словах.</p> <p>7. Уметь составлять и читать слоги, односложные и</p>

		<p>[д'].</p> <p>6. Буква <b>Д</b> конструирование и печатание буквы.</p> <p>7. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Д</b>.</p> <p>8. Чтение односложных и двусложных слов буквой <b>Д</b>.</p> <p>9. Узнавание буквы <b>Д</b> в словах. 10. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>			<p>двусложные слова с буквой <b>Д</b>.</p> <p>8. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления»</p>
<p>1 неделя мая (03.05 – 07.05)</p>	<p>Звуки [ф]— [ф'] Буква <b>Ф</b></p>	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>2. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся созвуков [ф] и [ф'].</p> <p>4. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].</p> <p>5. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.</p> <p>6. Буква <b>Ф</b> конструирование и печатание буквы.</p> <p>7. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Ф</b>.</p> <p>8. Чтение слов с буквой <b>Ф</b>.</p> <p>9. Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах.</p> <p>10. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>1. Слово-подчиненные предложения.</p> <p>2. Большая буква.</p> <p>3. Сомнительные согласные в конце слова.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.</p> <p>2. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>3. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов.</p> <p>4. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].</p> <p>5. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Фф</b>.</p> <p>6. Уметь находить букву <b>Ф</b> в словах.</p> <p>7. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>Ф</b>.</p> <p>8. Иметь понятие о предложении.</p> <p>9. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.</p> <p>10. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>11. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>12. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов.</p> <p>13. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].</p> <p>14. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Фф</b>.</p> <p>15. Уметь находить букву <b>Ф</b> в словах.</p> <p>16. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>Ф</b>.</p> <p>17. Иметь понятие о предложении</p>

<p><b>2 неделя мая</b> (10.05 – 14.05)</p>	<p><b>Шипящие и свистящие звуки</b></p>	<p>1. Упражнения с разрезной аз-букой. 2. Чтение, печатание. 3. Ударение. 4. Схема предложения.</p>	<p>1. Сложноподчиненные предложения 2. Родственные слова</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова 2. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления» 3. Уметь составлять схему предложения.</p>
<p><b>3 неделя мая</b> (17.05 – 21.05)</p>	<p><b>Гласные звуки</b></p>	<p>1. Работа над техникой чтения. 2. Ударение.</p>	<p>1. Правописание безударных гласных. 2. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова 2. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения.</p>
<p><b>4 неделя мая</b> (24.05 – 28.05)</p>	<p><b>Мягкие и твердые согласные</b></p>	<p>1. Работа над техникой чтения. 2. Ударение.</p>	<p>1. Образование сложных слов 2. Распространение предложений. 3. Сложные предложения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова 2. Уметь узнавать пройденные буквы. 3. Уметь выделять ударный звук.</p>

**Примечание:**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамика их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

**КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**по формированию лексико-грамматических средств языка**  
**в логопедических группах**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Составила:**

**учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна**

**Похвистнево 2020**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<b>1-2 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА</b> <i>(01.09 – 11.09)</i>			
<b>1 неделя сентября</b> <i>(01.09 – 05.09)</i>	<b>Здравствуй, детский сад!</b> <b>/мониторинг</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p><b>1.</b> Договаривание предложений</p> <p><b>2.</b> Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
<b>2 неделя сентября</b> <i>(07.09 – 11.09)</i>	<b>Внимание: дорога!</b> <b>/мониторинг</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p><b>1.</b> Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p><b>2.</b> Согласование числительных с существительными,</p> <p><b>3.</b> Образование множественного числа существительных;</p> <p><b>4.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Мой город.</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> город, Похвистнево, Самара, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон,</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p>

<p><b>сентября</b> (14.09 – 18.09)</p>		<p>магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>2. Работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>сентября</b> (21.09 – 25.09)</p>	<p><b>Времена года.</b> <b>Золотая осень</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>1. Составление описательного рас-сказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p>
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Огород. Овощи.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа,</p>	<p>1. Образование уменьшительно-лас-кательной формы существи-тельных,</p>

<p><b>октябрь</b> (28.09 – 2.10)</p>		<p>кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать вырезать</p>	<p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>октябрь</b> (05.10 – 09.10)</p>	<p><b>Сад. Фрукты. Ягоды</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными,</p> <p>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>октябрь</b> (19.10 – 23.10)</p>	<p><b>Лес. Деревья</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, шуршащие,</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p>

		<p>жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. <b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	
<p><b>4 неделя октября</b> (26.10 – 30.10)</p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> срывать, квасить, сушить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p>
<p><b>1 неделя ноября</b> (02.11 – 06.11)</p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
		<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных,</p>

<p><b>2 неделя ноября</b> (09.11 – 13.11)</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши</b></p>	<p>лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, кльки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно</p>	<p>притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -<i>иц</i>; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя ноября</b> (16.11 – 20.11)</p>	<p><b>Домашние животные (птицы) и их детеныши</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	
<b>4 неделя ноября</b> (23.11 – 27.11)	<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята,, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, упрямый, молочные, мясные, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, нахохлиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование множественного числа существительных;</li> <li>2. Подбор синонимов;</li> <li>3. Образование притяжательных прилагательных.</li> <li>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
<b>1 неделя декабря</b> (30.11 – 04.12)	<b>Поздняя осень. Обобщение по теме</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
<b>2 неделя</b>	<b>Начало зимы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба,</p>	1. Образование множественного числа существительных;

<p><b>декабря</b> (07.12 – 11.12)</p>		<p>пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>декабря</b> (14.12 – 18.12)</p>	<p><b>Зима. Зимующие птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Неделя зимних игр</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки,</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p>

<p><b>декабря</b> (21.12 – 25.12)</p>		<p>снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>декабря</b> (28.12 – 01.01)</p>	<p><b>Игрушки. Новый год.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;</p>
<p><b>КАНИКУЛЫ</b></p>			

<p><b>2 неделя января</b> (04.01 – 08.01)</p>	<p><b>Дом. Мебель</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор глаголов к именам существительным,</li> <li>2. Подбор антонимов;</li> <li>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
<p><b>3 неделя января</b> (11.01 – 15.01)</p>	<p><b>Моя семья</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с прилагательными,</li> <li>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</li> <li>3. Образование антонимов и синонимов,</li> <li>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине</li> </ol>
<p><b>4 неделя января</b> (18.01 – 22.01)</p>	<p><b>Посуда. Продукты питания</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка. Чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый, глубокий,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</li> </ol>

		<p>мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>января</b> (25.01 – 29.01)</p>	<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными два и пять.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>
<p><b>1 неделя</b> <b>февраля</b> (01.02 – 05.02)</p>	<p><b>Одежда. Обувь.</b> <b>Головные уборы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p>	<p>1. Согласование числительных <b>ДВА, ДВЕ</b> с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	
<p><b>2 неделя февраля (08.02 – 12.02)</b></p>	<p><b>Профессии. Инструменты</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
<p><b>3 неделя февраля (15.02 – 19.02)</b></p>	<p><b>День защитников Отечества</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к</p>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, совершают, летают, охраняют.</p> <p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	<p>предметам;</p> <p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
<p><b>4 неделя февраля</b> (22.02 – 26.02)</p>	<p><b>Животные Севера.</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жираф, лев, кенгуру, антилопа, т.д.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно</p>	<p>1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>1 неделя марта</b> (01.03 – 05.03)</p>	<p><b>Ранняя весна.</b> <b>Мамин праздник – 8 Марта</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p>	<p>1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов;</p>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	3. Подбор признаков к предметам;
<p><b>2 неделя</b> <b>марта</b> (08.03 – 12.03)</p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>марта</b> (15.03 – 19.03)</p>	<p><b>Дикие животные весной</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колоться, красться,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -<i>иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.  <b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно	
<b>4 неделя марта (22.03 – 26.03)</b>	<b>Человек. Части тела человека</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, выющиеся, прямые, светлые, темные  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  <b>НАРЕЧИЯ :</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>1 неделя апреля (29.03 – 02.04)</b>	<b>Жители рек, морей и океанов</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый;  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений;
		<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос,	1. Составление простых предложений,

<p><b>2 неделя апреля</b> (05.04 – 09.04)</p>	<p><b>Космос. Планета Земля.</b></p>	<p>планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>
<p><b>3 неделя апреля</b> (12.04 – 16.04)</p>	<p><b>Весна. Первоцветы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя апреля</b> (19.04 – 22.04)</p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные,</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p>

		большие, маленький.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>5 неделя апреля (26.03 – 30.04)</b>	<b>Моя страна – Россия! Майские праздники</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
<b>1 неделя мая (03.05 – 07.05)</b>	<b>День Победы – 9 Мая!</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
<b>2 неделя мая (10.05 – 14.05)</b>	<b>Цветы и травы. Лес. Поле. Луг</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа

		<p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	по теме с использованием мнемотаблицы.
<p><b>3 неделя мая (17.05 – 21.05)</b></p>	<p><b>Природа весной</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</li> <li>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</li> <li>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</li> <li>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
<p><b>4 неделя мая (24.05 – 28.05)</b></p>	<p><b>Скоро лето! Лето! До свидания, детский сад!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. <b>НАРЕЧИЯ:</b> жарко, много,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</li> <li>2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</li> <li>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>

СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

**Календарно-перспективный план  
по развитию связной речи  
в старшей логопедической группе  
на 2020-2021 учебный год**

**Составила:**  
учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

Нед ели	Темы	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>						
1	Обследование					
2	Обследование					
3	<b>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; -учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -систематизировать знания о детском саде; -активизировать словарь по данной теме. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Занятие № 1	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.9	Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Панку-Яшь «Не только в детском саду».
4	<b>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; -активизировать словарь по теме «Осень»; -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Занятие № 3	текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный)1, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.16	чтение стихотворений об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1.	<b>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; -соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; -учить узнавать овощи по описанию. <b>Коррекционно-развивающие:</b>	Занятие № 4	картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ 	рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», стихотворения Ю.

		<p>-развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-активизировать словарь по теме «Овощи»;</p> <p>-развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>			О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.20	Ту-вима «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (с использованием натуральных овощей).
2.	<b>Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</b>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-учить детей подбирать существительные к прилагательным;</p> <p>-учить составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-закреплять употребление притяжательных местоимений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	Занятие № 5	картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов,	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.25	Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация — «Ваза с фруктами».
3.	<b>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин</b>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>-учить логическому построению высказывания.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»;</p> <p>-развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>-учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p>	Занятие № 6	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)2, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.29	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Декоративное рисование «Жостовская роспись». Дидактическая игра «в магазине овощей и фруктов». Чтение сказки ДЖ. Родари «Чиполино».

2 Здесь и далее: ссылки даны на пособие О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию “Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе”» (М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2009).

		-воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.				
4.	<b>Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	Занятие № 7	предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 33	Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» с обсуждением прочитанного. Лепка — «Ягоды в корзинке». Рисование — «Осенний лес».
5.	<b>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Занятие № 8	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.36	Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», с обсуждением прочитанного. Чтение сказки «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	<b>Пересказ рассказа Е.Чарушина«Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <b>Коррекционно-развивающие:</b>	Занятие № 17	предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной	Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «Вберлоге», «Налесной дороге»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</li> <li>-учить составлять загадки о животных;</li> <li>-развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</li> </ul>			речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72	«Белки», русская народная сказка «Хвосты». Слепить из пластилина диких животных; аппликация — «Лесная полянка зимой».
2.	<b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</b>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>-обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</li> <li>-активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;</li> <li>-упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>	Занятие № 22	серия сюжетных картинок «Заяц и морковка» (рис. 21-23).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 91	Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Вырезание снежинок из бумаги, рисование снеговика.
3.	<b>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</b>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</li> <li>-учить пересказывать художественный текст.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей о домашних животных;</li> <li>-развивать самостоятельную связную речь;</li> <li>-закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.</li> </ul>	Занятие № 29	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019,	Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?», А. Шibaев «Кто кем становится», К. Чуковский

		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом			стр.119	«Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего питомца.
4.	<b>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Занятие № 10	серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.43	Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись — «Сапожок», рисование — иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	<b>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей навык планирования связного высказывания; -упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Занятие № 12	сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.51	Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Ка- рема «Снеговик» (в пер. В. Берестова). Рисование — «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация — «Зима», ручной труд — «Снежинка».
2.	<b>Пересказ описательного рассказа о зимующих</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;	Занятие № 16	схема описания птиц, предметные картинки с	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты	Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М.

	<b>птицах с использованием схемы</b>	-учить составлять описательные рассказы. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; -упражнять в подборе синонимов; -учить согласовывать слова в предложениях. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.		изображением зимующих птиц.	занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.68	Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Наблюдение за птицами на территории детского сада. Аппликация — «Снегири на ветках», лепка — «Птицы на кормушках».
3.						
4.	<b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; -формировать навык соблюдения последовательности изложения. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь прилагательных по теме; -упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Занятие № 15	серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13-15), елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.	Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: С. Маршак «Двенадцать месяцев», 3. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка». Коллективная аппликация — «Здравствуй, Новый год», изготовление елочных украшений.
<b>КАНИКУЛЫ</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <b>Коррекционно-развивающие:</b>	Занятие № 28	сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\	К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова), с последующим обсуждением. Выучить с детьми домашний адрес.

		<p>-активизировать и расширять словарь детей по теме;</p> <p>-развивать умение образовывать сложные слова;</p> <p>-развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>			<p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.115</p>	<p>Рисование — «Мой дом», «Моя улица».</p>
	<p><b>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>-развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Занятие № 21</p>	<p>текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.88</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть). Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.</p>
	<p><b>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</p> <p>-обучать логическому построению высказывания.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</p> <p>-развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>-активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Занятие № 25</p>	<p>сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.104</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинская «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши»; экскурсия в продовольственный магазин, сюжетно-ролевая игра «Магазин», лепка — «Бублики, пирожки,</p>

		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.				булочки».
<b>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; -учить составлять рассказ по сюжетной картине. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; -упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	Занятие № 20	сюжетная картина «В живом уголке» (рис. 20).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.84	рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения. Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.	
<b>Пересказ адаптированного сказки «Заплатка» с использованием сюжетных картин</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	Занятие № 11	предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.47	Экскурсия в ближайшее ателье или магазин тканей. Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха» Аппликация – «Коврик» (из кусочков ткани) Сюжетно-ролевая игра « Ателье»	

		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.				
	<b>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; -активизировать и расширять словарь по теме. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Занятие № 24	картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.99	Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.
	<b>Пересказ рассказа Г.Цыферова «паровозик» с использованием опорных предметных картинок</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Занятие № 19	текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.80	Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу». Конструирование из крупного конструктора — «Мост», «Модель перекрестка»; раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.
	<b>Пересказ русский народной сказки</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей пересказывать текст подробно,	Занятие № 13	маски с изображением героев	Говорим правильно в 5-6	Рассмотреть на иллюстрациях различную

	<p><b>«Три медведя» с элементами драматизации</b></p>	<p>точно воспроизводя реплики главных героев.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          -закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;          -упражнять детей в логическом изложении высказывания.  <b>Коррекционно-воспитательная:</b>          -воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>		<p>сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».</p>	<p>лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.55</p>	<p>мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин.</p>
	<p><b>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b>          -учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          -развивать монологическую речь и связные высказывания детей;          -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;          -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  <b>Коррекционно-воспитательная:</b>          -воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>	<p>Занятие № 23</p>	<p>портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.95</p>	<p>Нарисовать портрет мамы и принести ее фотографию. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p>
	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b>          -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;          -учить логическому построению высказывания.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;          -активизировать словарь по теме;          -развивать внимание, мышление, связную речь;</p>	<p>Занятие № 8</p>	<p>сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», с обсуждением прочитанного. Чтение сказки «Лягушка-</p>

		<p>-развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>			ГНОМ, 2019, стр.36	путешественница» и рисование к ней иллюстраций
	<p><b>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</p> <p>-учить составлять загадки о животных;</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>	Занятие № 17	предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72	Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «Вберлоге», «Налесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Слепить из пластилина диких животных; аппликация — «Лесная полянка зимой».
	<p><b>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>-учить детей подробно пересказывать художественный текст;</p> <p>-формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</p> <p>-развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>	Занятие № 27	текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.112	Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка — «Кувшин», «Чайный сервиз».

	<p><b>Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь детей по теме «Одежда»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; -развивать умение узнавать предмет по описанию. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>	<p>Занятие № 9</p>	<p>схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.39</p>	<p>Чтение с обсуждением: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Сал-тановиче и о прекрасной Царевне-Лебеди», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка»; роспись варежки,</p>
	<p><b>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b> -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; -закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; -закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Занятие № 26</p>	<p>серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (рис. 29-33).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.108</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинская «Хлеб». Приложение — «Комбайн», лепка — «Бублики, булочки, батон».</p>
	<p><b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и вто-</p>	<p>Занятие № 32</p>	<p>схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Мошковская</p>

		<p>ростепенные признаки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</li> <li>-закреплять знания о частях тела насекомых;</li> <li>-активизировать и расширять словарь детей по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</li> </ul>			<p>речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.:</p> <p>ИЗДАТЕЛЬСТВО</p> <p>ГНОМ, 2019, стр.</p> <p>132</p>	<p>«Кузнечик», А. Плещеев</p> <p>«Мой садик». Аппликация</p> <p>— «Бабочка».</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p>
	<p><b>Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>-обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</li> <li>-расширять знания детей о военных профессиях;</li> <li>-развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</li> </ul>	<p>Занятие № 30</p>	<p>серия сюжетных картин (рис. 35-37).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.:</p> <p>ИЗДАТЕЛЬСТВО</p> <p>ГНОМ, 2019, стр.123</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронь- ко «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» (выучить наизусть). Коллективная работа (аппликация) — «Мой родной город».</p>
<b>МАЙ</b>						
1.	<p><b>Пересказ басни Л.Толстого «Старый Дед и внучек»</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и уточнять знания детей по теме;</li> <li>-развивать способность к целостному восприятию произведения;</li> <li>-упражнять детей в подборе слов-антонимов.</li> </ul>	<p>Занятие № 31</p>	<p>предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.:</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Саша Черный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины».</p> <p>Нарисовать автопортрет.</p>

		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.			ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.128	
2.	<b>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать и активизировать словарь детей по теме; -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; -развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей культурные навыки общения.	Занятие № 18	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.75	Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта», экскурсия на почту, рассматривание иллюстраций к произведению С.Маршака «Почта». Конструирование и ручной труд – «Конверт из бумаги». Аппликация – «поздравительная открытка»
3.	<b>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)</b>	<b>Коррекционно-образовательная:</b> -обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; -развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	Занятие № 14	серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 59	Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рисование — «Я и моя семья».

		<p><b>Коррекционно-воспитательная:</b> -воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p>				
4.	<p><b>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b> -учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; -развивать и активизировать словарный запас детей; -отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b> воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>	Занятие № 33	сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис. 38).	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.136</p>	<p>Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование — «Я рисую лето», аппликация — «Цветочная клумба».</p>

СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе**  
**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Составила:**  
**учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна**

**Похвистнево 2020 г.**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка,</i></p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>

		<i>карандаш).</i>	
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</li> <li>11. Составление предложений с определенным словом.</li> <li>12. Анализ предложения из 2-3 слов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</li> </ol>

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детёнышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования</li> </ol>

		<p>вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .</li> </ol>

СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
в подготовительной к школе логопедической группе  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,  
на 2020-2021 учебный год**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;  
авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

**Составила:**  
учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

Похвистнево 2020 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением</p>

	<p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>(<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное</p>

	<p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>5. Составление букв из элементов.</li> <li>6. Печатание букв, слов в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. составление букв из элементов</li> <li>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ol>

СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»  
на 2020-2021 учебный год  
Составлен на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего  
недоразвития речи у детей»  
(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)**

**Составила:**  
учитель-логопед: Алиева Анастасия Ивановна

**Похвистнево 2020 г.**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова ( <i>стол, мост</i> ). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных ( <i>муха, домик</i> ).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова ( <i>книга, цветок</i> ), в середине слова ( <i>окно, палка, карман</i> ), в конце слова ( <i>радость</i> ).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой

	3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных ( <i>малина, василек</i> ).	2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>сметана</i> ) и в середине слова ( <i>пылинка, карандаш</i> ).	двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</li> <li>11. Составление предложений с определенным словом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</li> </ol>

		12. Анализ предложения из 2-3 слов	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> </ol>

	<p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .</li> </ol>

#### **4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

##### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## **2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц, а также в связи с ситуацией связанной с пандемией COVID – 19 ведется консультация родителей в режиме online, offline и через мессенджеры (VIBER, ZOOM, TEAMS) и др.

## **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

## **4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- 1.** Копии протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- 2.** Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
- 3.** Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- 4.** Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- 5.** Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- 6.** Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г