

Принято:
на педагогическом совете
«Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Руководитель
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
С.М. Егорова
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
средней группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Тимофеева Марина Геннадьевна

г. Похвистнево
2020 год

Содержание.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность рабочей программы
 - 1.3. Нормативно-правовые документы
 - 1.4. Общая характеристика детей
 - 1.5. Характеристика детей группы
 - 1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы
 - 1.7. Планируемые результаты реализации программы
2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 2.3. Учебный план
 - 2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе
 - 2.5. График работы учителя-логопеда
 - 2.6. Комплексно-тематический план
 - 2.7. Календарный план
 - 2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
 - 2.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области
3. Организационный компонент программы
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:
 - Дефицит внимания;
 - Низкий уровень развития самоконтроля.
 - Низкий уровень познавательной активности.
 - Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
 - Особенности зрительно-пространственного восприятия.
 - Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

§ Законом Российской Федерации «Об образовании»;

У Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

§ Конвенцией ООН о правах ребенка;

§ Декларацией прав ребенка;

У Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; У Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

У Положением о логопедических группах ДООУ;

1.4. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого

является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа построена на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа учителя-логопеда ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

1.5 Характеристика детей средней логопедической группы.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Логопедическую среднюю группу посещают 15 человек.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (клиническая классификация)					
					ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
средняя группа										
4-5 лет										- интеллект на нижней границе возрастной нормы.

Группа состоит из 15 человек, направленных городской ПМПК. с логопедическим заключениями: ОНР 2-3 уровня.

Анализ диагностики детей средней логопедической группы показал следующие результаты. Высокий и средний уровень речевого развития отсутствует. Низкий уровень речевого развития у 100% детей.

У двоих детей речь состоит из звукоподражаний, облегченных слов (мама, папа, би-би, ляля). Грамматический строй речи, связная речь, фонематическое восприятие не сформировано.

У детей нарушено произношение всех групп звуков. Грубо нарушена звуко-слоговая структура.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

Лексика ниже возрастной нормы, ограничена бытовой тематикой. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Много смешений, наблюдается неточность значений слов.

Неправильно употребляют падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся

неправильно. Грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют.

В связной речи уровень самостоятельности низок, требуется активная стимулирующая помощь взрослого. Дети не понимают логическую связь событий при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ и рассказ - описание недоступны у 100% детей.

1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы Целью Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- > принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- > онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- > принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- > принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- > принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- > принципы интеграции усилий специалистов;
- > принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- > принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- > принцип постепенности подачи учебного материала;
- > принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- > принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- > принцип обеспечения активной языковой практики.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, опираясь на АООП ДО можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен,
- эмоциональные реакции адекватны,
- в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе составлено на основе программы:

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Согласно ФГОС ДО: **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе на учебный год

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных

местоимений, **притяжательных** прилагательных, определительных местоимений, наречий, **количественных** и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие **слово** и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, ологов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов .
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи,

мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое

отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;

- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.3. Учебный план

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня

С 4 до 5 лет	10-15мин. подгрупповое занятие, 20мин.индивидуальное занятие,	В первой половине дня - 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)
--------------	--	---

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в середине и конце учебного года, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и внести корректировку в адаптированные образовательные программы.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам, средам, четвергам. Во вторник логопед проводит

индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации

обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка 4. Обсуждение результатов обследования.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ**



2.5. График работы учителя-логопеда (приложение)

Расписание работы учителя-логопеда(приложение)

Регламент индивидуально-подгрупповой организованной образовательной деятельности (первый, второй, третий) период обучения. (приложение)

2.6. Комплексно-тематический план средняя группа

Период	Месяц	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
		неделя	неделя	неделя	неделя
	сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
Первый	октябрь	«Осень. Названия деревьев»	«Огород.Овощи».	«Сад.Фрукты»	«Лес.Грибы и лесные ягоды»
	ноябрь	«Игрушки»	«Одежды»	«Обувь»	«Мебель»
	декабрь	«Кухня.Посуда»	«Зима. Зимующие	«Комнатные	«Новогодний
			птицы»	растения»	праздник»
Второй	январь	Диагностика	«Домашние птицы».	«Домашние животные	«Дикие животные и
				и их детеныши»	их детеныши»

	февраль	«Профессии. Продавец»	«Профессии. Почтальон»	«Транспорт».	«Профессии на транспорте»
	март	«Весна»	«Мамин праздник. Профессии мам».	«Первые весенние цветы»	«Цветущие комнатные растения»
Третий	апрель	«Дикие животные весной»	«Домашние животные весной»	«Птицы прилетели»	«Насекомые»
	май	«Рыбки в аквариуме»	«Наш город.Моя улица»	«Правила дорожного движения»	«Лето.Цветы на лугу»

2.7. Календарное планирование подгрупповых занятий в средней группе

	СЕНТЯБРЬ	4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»		
Разделы работы	Дни недели			
		вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепугал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18 ¹)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни- хлопни»
Артикуляци онная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			

Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». Дуб — дубы, клен — клены

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 4		Тетрадь № 1, с. 5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.		Общая артикуляционная гимнастика	

Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьш. -ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь № 1, с. 7	«Компот» (№ 7, с. 42)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы» (№ 7, с. 32)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» (№ 1, с. 36)	«Поможем клоуну Роме» (№4)	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Чудесный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой—маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон»	
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь № 1, с. 8	Тетрадь № 1, с. 9	Пальчиковая гимнастика (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки. (Грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное Внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку» (№ 4)	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один—много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания) (№ 8, с. 72)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?» (№ 8, с. 72)	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Чудесный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания	«Гномики-прачки» (повторение)

			(повторение)	
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь № 1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 7, с. 23)	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот» (№ 7, с. 23)	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка» (№ 7, с. 33)	«Веселый язычок» (№ 7, с. 33)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать» (№ 3, с. 135)	«Большая стирка» (№ 3, с. 136)	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш. -ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь (№ 2, с. 23)	сказки» — «Зеленая сказка»	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»

Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 14	(№ 5)	Тетрадь № 1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (№ 8, с. 45)		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: Катя обула туфли. Вова снял сапоги , и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ., тема «Обувь». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: боты, кеды, ботики, сапоги	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]	

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Ныряльщики» (№ 8, с. 121)	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?» (№ 7, с. 21)	«Солнце и дождик» (№ 7, с. 20)	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь № 1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»

Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем и фаю?» (№ 8, с. 71)	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» (№ 8, с. 74)	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [уа]	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя . «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3 (№ 7, с. 25)	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь № 1, с. 18	Тетрадь № 1, с. 19
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости» (№ 3, с. 144)	Грамматич. строй речи (уменьш.- ласк. суффиксы) «У гостим медведей чаем» (№ 3, с. 44)	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники» (№ 7, с. 38)	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Вкусное варенье» (№ 7, с. 32)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: вазы, тазы, бидоны. Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»
--	---	------------------------------------	---	---

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь № 1, с. 22	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Тетрадь № 1, с. 23
Развитие лексики. Грамматик а. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки» (№ 11)
Артикуляционная гимнастика	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.) (№10)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки снегирь и синичка (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков [а] — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№5)	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»

Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист» (№ 7, с. 56)	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 24		Тетрадь № 1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	Гармошка (№ 8, с. 49)		«Грибок» (№ 8, с. 48)	«Вкусное варенье» (№ 8, с. 48)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков [oa], [ao], № 1у ⁰¹	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Снежная баба»	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением		«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 26	Тетрадь № 1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1, с. 27 («Серпантин»)
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» (№ 3, с. 163)	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Что не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку» (№ 8, с. 94)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1, с. 29 (птены)	Тетрадь № 1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор» (№ 9). Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [«уЬ ^[у] »]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ЯНВАРЬ, 3-я

неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами - онок , - енок , - ат , - ят . «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа- описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» (№ 8, с. 78)	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение (повторение)	2 Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси» (№8, с. 131)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь № 1, с. 32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование суфф. с суффиксами - енок , - енок , - ат , - ят . «Мамы и детеныши» (игроотека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игроотека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предлогов с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а]	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (Повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 2		Выкладывание буквы -А-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 2, с. 2	Тетрадь № 3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двустопных: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение слов на звук [а]	«Подскажи словечко» (прилагательные: молочный, овощной, хлебный)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквы -А-» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»		«Выбери картинки на звук [а]» (игроотека)	«Положи в корзинку картинки на звук [а]»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)

Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 3	Выкладывание буквы -У-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 3, с. 4	Тетрадь № 3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№ 8, с. 139)	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?» (№ 8, с. 139)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -У-» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [у]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [О]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 5		Выкладывание буквы -О-из веревочки. Тетрадь	Тетрадь № 2, с. 6

		№ 3, с. 6	
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Насос»	«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»	«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы -И- из палочек. Тетрадь № 3, с. 8	Тетрадь № 2, с. 7	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.	Составление предложений по картинкам. Шофер водит машину. И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов [с]	Цепочки слогов [з]	Цепочки слогов [с], [з]	Цепочки слогов [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (шофер, продавец, летчик, машинист)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -И-» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (капитан, пилот, шофер, почтальон)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Стоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (автобус, автомобиль)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Побор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (продолжение)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинки	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с, з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Про- говаривание двусложных слов типа: бидон, вагон	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№ 8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»		Развитие воображения и координации движений «Профессии» (№ 2, с. 48)	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь № 2, с. 10	Тетрадь № 2, с. 10. Выкладывание буквы -Т- из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа		Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустийшия: Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»		Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Т-»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: стена, паста, аист		Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай» (№ 8, с. 99)	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 11	Тетрадь № 2, с. 12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игроотека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по карточке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?» (№ 8, с. 107)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы?»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогослияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Жи-высокие звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (кот , кит , рот и т. п.)	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит

МАРТ, 4-я неделя.

«ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 13	Выкладывание буквы -П- из палочек. Тетрадь № 3, с. 12	Тетрадь № 2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Поля Паше погребушку Положила под подушку.	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с,з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с,з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -П-» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип]	Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп и т.п.)	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ап, уп, оп, ип	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (три строки)

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса (№ 8, с. 86)	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2, с. 16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову лиса: (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т]> [п]) - «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки» (№ 8, с. 121)	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (№ 7, с. 54)
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь № 3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двуступишия: Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[с] — [з] «Зайцы и лиса» (№ 7, с. 69)	[с] - [з] - [Ц] «Кот Васька» (№ 7, с. 91)	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (сон, слон, звон и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2, с. 18	Тетрадь № 2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь № 2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом -ат . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь № 3, с. 16	Тетрадь № 2, с. 20 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двестишля: Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых. (№ 6, с. 99)
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -М-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т.п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (две строки)	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с. 21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум» (№4)	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» [ш]		«Шар лопнул» [ш] (№ 8, с. 165)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура Грамота	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»
	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов

МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер, «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 22	Тетрадь № 3, с. 18	Тетрадь № 3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение. (№ 3, с. 19)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустишия: Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игроотека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы -К»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка	Тетрадь № 3, с. 20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами

МАЙ, 3-я неделя.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке»(игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитайте слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Маяк».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движениями	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Г роза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроецирование	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Г ласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Г ласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитайте слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитайте слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского

сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по четверг.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти

рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Нищевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям

организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Тема, ЗАДАЧИ	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с РОДИТЕЛЯМИ. Задана формирование партнёрских ОТНОШЕНИЙ, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задана разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в логопедической группе, о роли семьи в преодолении дефектов речи.</p> <p>3. "Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления". Задана повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, демонстрация некоторых приёмов постановки звуков.</p> <p>4. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Детский сад", "Игрушки", "Родителям о речи ребёнка", "Как организовать занятие по рекомендациям логопеда дома". Задачи: донесение до родителей материала логопедического характера напоминание родителям о выполнении своих обязанностей в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Результаты диагностики", "Способы общения с неговорящим ребёнком"</p>	<p>Индивидуальная (беседа), информационно аналитическая (анкетирование)</p> <p>Познавательная (родительское собрание)</p> <p>Познавательная (групповая консультация мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (информационный стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. "Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения". Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневного проведения артикуляционной гимнастики и знакомство с правилами особенностей её проведения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Овощи", "Фрукты", "Грибы,ягоды» "Правила выполнения артикуляционной гимнастики", "Общий комплекс артикуляционной</p>	<p>Познавательная (мастер класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд) просветительская ая</p>

<p>гимнастики".</p> <p>Задами: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Развитие фонематического восприятия".</p>	<p>(письменная консультация)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p> <p>открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1. "Дышите - не дышите!" - дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы".</p> <p>Задача разъяснение родителям значимости выполнения дыхательных упражнений, правилами из выполнения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам «Продукты питания», «Одежда», «Обувь».</p> <p>«Правила выполнения дыхательной гимнастики», "Игры и упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка "Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений"</p>	<p>Познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>просветительская</p> <p>(письменная консультация)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p> <p>открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: выявление недостатков в работе с родителями через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. "Говори, ты это можешь!" - для родителей детей имеющих тяжёлые речевые нарушения.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с неговорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Домашние животные и птицы", "Дикие животные", «ЗимаЗимующие птицы», "Новый год", "Комплекс артикуляционной</p>	<p>Познавательная (родительское собрание), информационно-аналитическая (анкетирование)</p> <p>Познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>просветительская</p>

<p>гимнастики для СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ".</p> <p>Задами: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Организация занятий дома в период отпуска"</p>	<p>(письменная консультация)</p> <p>Индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1.«Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей».</p> <p>Задача пропаганда логопедических знаний для родителей, через разъяснение значимости выполнения пальчиковых упражнений.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Животные Севера", «Животные Юга», "Зимние забавы", "Электроприборы", "Рекомендации по развитию мелкой моторики", "Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка "Использование логопедических компьютерных программ в домашних условиях"</p>	<p>Познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа), использование ИКТ</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1 ."Автоматизация звуков в речи через игру".</p> <p>Задача познакомить родителей с игровыми приёмами автоматизации звуков, которые помогают сделать коррекционную работу разнообразной и эффективной.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Части тела", "День защитников Отечества", "Профессии", «Транспорт», "Игры с мячом - эффективное средство автоматизации звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков в играх" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка "Использование логопедических презентаций в</p>	<p>Познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Познавательная (письменное консультирование)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>

ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ"	
МАРТ	
<p>1. "Развитие фонематического ВОСПРИЯТИЯ - залог успешности работы". Задана познакомить родителей с особенностями фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, рассказать об основных приёмах работы используемых в коррекционном процессе.</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "8 марта Женские профессии", "Мебель", "Наш дом", «Весна». "Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Способы мотивирования детей к совместной деятельности", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>* познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. "Грамматика - это наука". Задана познакомить родителей с особенностями развития грамматического строя у детей группы, предложить интересные формы работы направленные на коррекцию нарушенных грамматических категорий.</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "Перелетные птицы", "День космонавтики", "Лес, парк, сад", "Цветы", "Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Леворукий ребенок", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>Познавательная (мастер-класс)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Познавательная (письменное консультирование)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
МАЙ	
1. Выступление на родительском собрании.	Познавательная

<p>Задачи: выявление недостатков в работе с РОДИТЕЛЯМИ через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. "Развитие связной речи в общении со взрослыми"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с неговорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по темам "День Победы", "Насекомые", "Спорт", "Нужно ли заниматься летом?"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков в связной речи" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка "Организация занятий дома в период отпуска"</p>	<p>(родительское собрание), информационно-аналитическая</p> <p>(анкетирование) * познавательная (мастер-класс, письменное консультирование)</p> <p>* информационно-просветительская (стенд) * познавательная</p> <p>(письменное консультирование)</p> <p>Индивидуальная (беседа открытое индивидуальное занятие)</p>
---	--

2.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»

Для проведения мониторинга используется методический комплект Н.В. Нищевой:

- речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
- картинный материал к речевой карте ребенка от 4-7 лет.

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников. Мониторинг проводится три раза в год.

Состоит из четырех блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты обследования отражаются в протоколе.

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Парты для детей - 10 шт;
3. Стулья детские - 10 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Стенка - 1 шт;

9. Полка напольная для пособий - 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.
В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
2. Ягоды;
- 3 Головные уборы;
- 4 Мебель;
- 5 Птицы;
- 6 Растения;
- 7 Обувь;
- 8 Продукты;
- 9 Грибы;
- 10 Одежда;

11. Посуда;
12. Профессии;
13. Деревья;
14. Животные и их детеныши;
15. Инструменты;
16. Времена года;
17. Овощи
18. Фрукты
19. Предметные картинки на подбор антонимов;
20. Предметные картинки на подбор синонимов;
21. Многозначные слова;
22. Предметные картинки «один-много»;
23. Схемы предлогов;
24. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
25. Пособия на согласование слов;
26. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1

2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
11.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
13.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	2008	3
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3	Коноваленко В.В., Коноваленко	2008	3

	период	С.В.		
17.	Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2008	1
18.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
19.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
21.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
22.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
23.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
24.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
26.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
27.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
28.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
29.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
30.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
31.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
32.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей	Гомзяк О.С.	2010	1

	логогруппе.			
33.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
34.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Г од издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

3.2. Список использованной литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г