

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Руководитель СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Егорова С.М.
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы
компенсирующей направленности № 4 «Пчелки»
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево
на 2020–2021 учебный год**

Составитель:
воспитатель
И.В. Стадник

Содержание

I Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Парциальные программы.....
- 1.3 Нормативные документы.....
- 1.4 Цели и задачи основной образовательной программы ДООУ
- 1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....
- 1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы
- 1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....

II Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной коррекционной группе по Программе
- 2.2 Годовой круг тем.....
- 2.3 Тематическое планирование.....
- 2.4 Модель организации образовательного процесса по образовательным областям
- 2.5 Взаимодействие с семьей.....

III Организационный раздел

- 3.1 РПП Среда.....
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Структура НОД.....
- 3.4 Перечень методической литературы.....
- Условия и средства реализации рабочей программы.....

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка, актуальность.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается в соответствии с образовательной программой коррекционной направленности: *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»*

1.2 Используемые парциальные программы:

Кроме специальных коррекционно-развивающих программ используются в работе с ребенком элементы парциальных программ в ходе проведения занятий, совместной деятельности

№	Образовательная область	Парциальная программа
1	Речевое развитие	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка детей к школе» О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду»
2	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»
4	Познавательное развитие	Е.В. Колесникова «Математика в детском саду»

1.3 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

1.4 Цели и задачи образовательной программы

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Наименование принципа /подхода	Определение принципа /подхода	Реализация в подготовительной группе
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практическая применимости.	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается

	приближает к разумному «минимуму»	материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие взаимопроникновение, образовательных областей	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Детский сад Сказка» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели
Принцип решения программных образовательных задач в совместной	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация

<p>деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.</p>
<p>Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми</p>	<p>Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. Используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра. Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)</p>	<p>В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности</p>
<p>Личностно-ориентированный</p>	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>	<p>В СП «Детский сад Сказка» создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю,</p>

		<p>Отечеству.</p> <p>Осуществляется интеграция детей с ОВЗ в общеразвивающие группы.</p> <p>Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальности детей.</p>
Дифференциации и индивидуализации	Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями	<p>В СП «Детский сад Сказка» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.</p> <p>Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p>
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
Системности	Образовательная программа представляет	В календарно-тематическом планировании

	собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	учитывается интеграция образовательных областей.
--	---	--

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной коррекционной группы (от 6 до 7 лет)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не

перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с ЗПР

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- 1 ребёнок с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;
- 1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой

категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на **недостаточность познавательных процессов**.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуются соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Циклограмма образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
подготовительная логопедическая группа № 4 «Пчелки»	9.00-9.30 Коррекционное 9.45-10.15 Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская, конструктивно- модельная деятельность 10.30-11.00 Музыка	9.00-9.30 Коррекционное 9.45-10.15 Познавательное развитие. Развитие математических представлений 10.30-11.00 Физкультура 15.50-16.20 Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	9.00-9.30 Коррекционное 9.45-10.15 Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская, конструктивно- модельная деятельность 10.30-11.00 Художественно- эстетическое развитие. Рисование Физкультура на прогулке	9.00-9.30 Коррекционное 9.45-10.15 Музыка 10.30-11.00 Художественно- эстетическое развитие. Лепка/аппликация	9.00-9.30 Познавательное развитие. Развитие математических представлений 9.45-10.15 Физкультура 10.30-11.00 Речевое развитие. Восприятие художественной литературы

2.2 Календарно-тематический план совместной деятельности с детьми в логопедических группах

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» <i>/Мониторинг</i>	«Моя страна. Мой город. Моя улица» <i>/Мониторинг</i>	«Транспорт. Внимание, дорога!» <i>/Мониторинг</i>	«Времена года. Золотая осень»	

Октябрь	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты.»	«Грибы Ягоды»	«Лес. Деревья. Кустарники»	«Перелетные птицы»
Ноябрь	«Дикие животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние птицы и их детеныши»	«Поздняя осень Предзимье. Обобщение по теме «Осень»»	
Декабрь	«Начало зимы. Зимующие птицы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Неделя зимних игр и забав»	«Новый год»	
Январь	«Дом. Мебель»	«Моя семья»	«Посуда»	«Продукты питания»	«Комнатные растения»
Февраль	«Бытовая техника»	«Профессии. Инструменты»	«День Защитников Отечества»	«Животные Севера. Животные жарких стран»	
Март	«Ранняя весна. Мамин праздник - 8 Марта»	«Перелетные птицы весной»	«Природа и дикие животные весной. Первоцветы»	«Комнатные растения»	
Апрель	«Рыбы морские, пресноводные, аквариумные»	«День космонавтики. Космос»	«Школа. Школьные принадлежности» /Мониторинг	«Человек. Части тела человека» /Мониторинг	
Май	«Майские праздники. День Победы- 9 Мая»	«В гостях у сказки»	«Цветы и травы. Поле, луг. Насекомые»	«Скоро лето! До свидания, детский сад!»	

2.2 Годовой круг тем в подготовительной коррекционной группе

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1	2	3
Сентябрь		
Мониторинг	1 неделя сентября	

Мониторинг	2 неделя сентября	
Мониторинг	3 неделя сентября	
	4 неделя сентября	
«Времена года. Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	1 неделя октября	
«Огород. Овощи»	Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей, что из них готовят. Расширять представления детей о картошке, об истории её появления в нашей стране.	Выставка поделок своими руками на тему: «Овощи»
	2 неделя октября	
«Сад. Фрукты»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закрепить обобщающее понятие ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить узнавать ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Выставка поделок своими руками на тему: «Фрукты» Беседа на тему: «Наши любимые ягоды и их польза»
	3 неделя октября	

« Грибы. ягоды»	Познакомить детей с различными видами грибов, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов, пользу и значение грибов в жизни человека и животных, закрепить знания детей о дарах леса, грибах , произрастающих в нашем лесу.	Просмотр презентации «Детям о грибах и растениях»
4 неделя октября		
«Лес. Деревья. Кустарники»	Р Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Деревья», учить различать лиственные, хвойные и плодовые деревья; формировать бережное отношение к живой природе, к растениям, развивать наблюдательность, внимание. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)	Рассматривание альбома «Деревья России». Беседа на тему «Для чего нужны деревья?»
5 неделя октября		
«Перелетные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы». Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
1 неделя ноября		
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге) Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.	Беседа на тему: «Каких животных мы называем дикими?»
2 неделя ноября		
«Домашние животные и птицы»	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк), а также их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные и домашние птицы. .Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных и птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Викторина на тему « Домашние животные и птицы» Просмотр тематической

		презентации.
3 неделя ноября		
«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
4 неделя ноября		
«Поздняя осень. Предзимье»	Расширять знания детей об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Беседы по теме, просмотр презентации
1 неделя декабря		
«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы. Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Досуг на тему: «Зимующие птицы» Выставка детского творчества
2 неделя декабря		

<p>«Одежда» «Обувь» «Головные уборы»</p>	<p>Формировать представление об одежде и её назначении; развивать творческие способности детей и эстетический вкус. Формировать представление о сезонной одежде; развивать логическое мышление, память, речь. Формировать представление о составляющих частях одежды. Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Дать детям представления об истории обуви. Формировать и систематизировать представления детей об окружающем мире: о головных уборах. Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении, классификации, сезонности и материалах, из которых они изготовлены.</p>	<p>Беседа на тему: «Наша любимая одежда» Просмотр презентации на тему: «Одежда для детей» Беседа на тему «Для чего нам нужна обувь и какая она бывает» Досуг на тему: «Какие бывают головные уборы и для чего они нужны?»</p>
3 неделя декабря		
<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Знакомить с зимними народными праздниками. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.</p>	<p>Просмотр презентаций</p>
4 неделя декабря		
<p>«Новый год»</p>	<p>Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Январь		
<p>«Дом. Мебель»</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя января</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>	<p>Просмотр презентации на тему: «Комната и мебель»</p>

	2 неделя января	
3 неделя января		
«Посуда»	Продолжать формировать представление о посуде и её назначении; развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать представление о том, какая бывает посуда.	Викторина на тему: «Посуда в нашем доме»
4 неделя января		
«Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	Досуг на тему: «Что мы кушаем?» и «Для чего нужны продукты питания?»
1 неделя февраля		
«Бытовая техника»	Расширить представления о бытовой технике, ее назначении, пользе, которую она приносит людям. О способах использования, безопасности использования в быту.	Презентация «Бытовая техника»
2 неделя февраля		
«Профессии»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда. . Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников и т.д	Беседы на тему: «Какие бывают профессии?» и «Кем мы вы хотели стать?»
3 неделя февраля		

«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4 неделя февраля		
«Животные северных и южных стран»	Познакомить детей с животным миром северных и южных стран. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать, помогать и оберегать.	Познавательная игровая программа «Зов Джунглей»
1 неделя марта		
«8 марта»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	. Праздник «8 марта – женский день»
2 неделя марта		
«Перелетные птицы»	Закреплять понятие «перелетные птицы». Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
3 неделя марта		

«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
4 неделя марта		
«Комнатные растения»	Систематизировать знания о комнатных растениях. Пользе для человека. Способах ухода, разнообразии растительного мира.	Беседа «Разные растения» Посадка лука
1 неделя апреля		
«Транспорт»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.	Досуг на тему: «Виды транспорта» и «Для чего нужен транспорт?»
2 неделя апреля		
«Космос»	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Праздник «День космонавтики» - 12 апреля. Выставка детского творчества.
3 неделя апреля		
«Школьные принадлежности»	Расширять и систематизировать представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности. Познакомить детей с различными видами школьных принадлежностей. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.	Беседа на тему: «Скоро в школу»
4 неделя апреля		

«Человек. Части тела»	Систематизировать знания о частях тела и их функции в жизнедеятельности человека. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Сформировать и закрепить понятие внутренние органы человека.	Беседа на тему: «Наши части тела»
1 неделя мая		
«Майские праздники»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Игра-развлечение «Путешествие по России»
2 неделя мая		
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы – 9 мая. Выставка детского творчества
Мониторинг «Насекомые. Цветы»	2 неделя мая	Беседа на тему: «Какие бывают насекомые?» Викторина на тему: «Наши любимые цветы» Выставка детского творчества.
Мониторинг	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Расширять представления детей и многообразии цветов. Развивать у детей умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	
Мониторинг	4 неделя мая	

2.3 Тематическое планирование

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

	Образовательные области
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие основных движений детей;- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- воспитание физических и личностных качеств.- сохранение и укрепление здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира;- расширение кругозора детей;- развитие личностных и интеллектуальных качеств.- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;- формирование целостной картины мира;- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
-------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Виды закаливания • Физкультминутки в НОД • НОД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год, физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;

- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

	<p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p> <p>Динамические паузы Тематический характер Моменты радости</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>(гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс</p>	<p>Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>	<p>Беседа Показ</p>

В своей работе мы используем гимнастику побудку, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физминутки.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. 	

• Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	
---	--

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; украшать участок к праздникам.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. *

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Принципы:

-природосообразности ;

-направленности;

-научности;

-систематичности;

-связь обучения с жизнью;

-доступности;

-сознательности и творческой активности;

-прочности усвоенных знаний;

-наглядности;

- учета возрастных и физиологических особенностей;

- индивидуального подхода;

- дифференцированного подхода;

- учета интереса;

- культуросообразности;

- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	--	--

Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с темой недели)

1	2
Понедельник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий.</p> <p>Индивидуальная работа над звукопроизношением.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.</p> <p>Дидактические игры по теме недели.</p> <p>Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>Игры на развитие движений.</p> <p>Продуктивная деятельность детей (рисование).</p> <p>Свободное общение детей со взрослыми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>

Вторник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Приобщение к изобразительному искусству. Разучивание песен, танцевальных движений. Формирование представлений об этикете. Работа по экономическому воспитанию. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Среда	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (развитие лексико-грамматического строя речи). Продуктивная деятельность детей (лепка). Самостоятельная деятельность детей.</p>

Четверг	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

2.4. Модель организации образовательного процесса по образовательным областям

2.4.1. Модель организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Задачи:

- Развивать физкультурные возможности детского организма;
- Воспитывать интерес к двигательной деятельности в условиях свободного двигательного режима;
- Развивать мелкие мышцы кистей рук, выносливость, способность переносить небольшие статические нагрузки;
- Развивать самостоятельность в использовании двигательного опыта;
- Формировать культуру движения (ритмичность, координация, выразительность, разнообразие способов движения, элементарная техника);
- Обогащать двигательный опыт; формировать двигательные навыки, развивать координацию движений, чувства равновесия и пространственной ориентировки;
- Воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу);
- Развивать личность дошкольника средствами физической культуры;
- Укреплять здоровье, развивать функциональные возможности организма, обеспечивающие гармоничность телосложения, физическую и умственную работоспособность
- Развивать предпосылки здорового образа жизни;
- Содействовать осознанию потребности своего тела (пониманию, что для здоровья ему необходимы физические упражнения и отдых, здоровая еда, свежий воздух, чистота);
- Развивать внимательное отношение к своему здоровью

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none">• Спортивные игры• Тематические досуги• Продуктивная деятельность• Экскурсии• Знакомство с профессиями (врач, тренер,	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление спортивных и игровых атрибутов• Решение проблемных ситуаций.• Беседы, обращенные к личному опыту детей• Неделя здоровья.• Конкурсы	<ul style="list-style-type: none">• Игры и упражнения на свежем воздухе• Использование потешек, считалок, закличек в играх• Использование всех	<ul style="list-style-type: none">• Составление генеалогического древа спортивных достижений• Спортивный атрибут напрокат• Памятки• Проектная деятельность• Праздники• КВН

<p>диетолог, повар и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание загадок, их отгадывание • Сочинение сказок • Творческое рассказывание • Запись рассказов • Использование ИКТ технологий • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Алгоритм чистки зубов • Подвижные игры • Просмотр мультфильмов в аспекте темы • Изготовление атрибутов для игр и инсценировок • Проектная деятельность • Выставки детских работ • Экспериментирование • Развлечения • Слушание художественных произведений в записи на разных звуковых носителях • Показ спектаклей, драматизаций для малышей • Решение ребусов, кроссвордов • Персональные выставки • Посещение кружков • Создание гербариев 	<p>видов театров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Диспуты • Персональные выставки • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы • Фотовыставки • Неделя Здоровья
--	---	---	---

2.4.2. Модель организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие»

<p>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать обогащению развития представлений воспитанника об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого, разных видов устных текстов, дополненных наглядностью («сказание», «посиделки», проблемные ситуации с развивающейся интригой.) Развивать умение проявлять речевую активность (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, использование речи в игровой деятельности) • Способствовать совершенствованию монологической связной контекстной речи – повествования.

- Учить сочинять рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, создавать разнообразные виды творческих текстов
- Способствовать совершенствованию монологической связной контекстной речи – описания
- Учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения); сочинять загадки, подбирая слова, характеризующие существенные особенности предметов
- Совершенствовать диалогическую связную контекстную речь – рассуждение (объяснения, доказательства)
- Учить различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- Содействовать обогащению словаря
- Содействовать обогащению развития грамматически правильной речи
- Содействовать обогащению развития звуковой культуры речи ребенка
- Содействовать овладению чтением
- Содействовать овладению культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками
- Содействовать развитию различных видов речевого общения для удовлетворения потребности ребенка в самоутверждении и признании окружающими
- Развивать потребность в книге, любовь к чтению художественной литературы, способность к целостному восприятию произведений разных жанров;
- Учить различать особенности трех литературных жанров: сказки, рассказа, стихотворения;
- Формировать представления о подвиге, смелости, справедливости и честности; о доброте, бескорыстии, щедрости и зависти, иронии, лукавстве;
- Учить понимать образные выражения, сравнения, улавливать ритм повествования, понимать приемы сказочного преувеличения и иносказания;
- Учить при слушании определять характер литературного произведения, устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст;
- Расширять представления о писателях и поэтах, об иллюстрациях и иллюстраторах, о народном творчестве;
- Обогащать разговорную и монологическую речь детей образным языком детской литературы и фольклора;
- Учить детей высказывать собственное отношение к событиям и персонажам, улавливать главную мысль, чувствовать настроение;
- Продолжать формировать навыки выразительного чтения;
- Развивать словесное творчество, умение самостоятельно находить речевые средства при осуществлении творческих замыслов;
- Развивать умение слушать в исполнении товарищей, воспитателя, в записи на разных звуковых носителях знакомые потешки, стихи, сказки, рассказы, сюжеты знакомых произведений;
- Учить загадывать и отгадывать загадки.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Составление рассказов по сюжетным картинкам, из личного опыта • Фантазирование • Театрализованная деятельность • Знакомство с художниками и иллюстраторами • Изготовление книг • Продуктивная деятельность • Экскурсии • Знакомство с профессиями (писатель, иллюстратор, библиотекарь, переплетчик и т.д.) • Обучение загадыванию и отгадыванию загадок • Придумывание загадок • Сочинение сказок • Творческое 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Заполнение календаря группы • Групповые традиции • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц • сочинение концовок сказок • Изготовление дидактических игр • Театрализованная деятельность • Запись рассказов по схемам • Конкурс чтецов • Подвижные игры • Просмотр мультфильмов по произведениям • Изготовление атрибутов для игр и инсценировок • Ремонт книг (Книжника больница) • Тематические выставки книг • Выставки детских работ по произведениям • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Изготовление дидактических игр • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр • Театрализованная деятельность • Словотворчество • Использование потешет, считалок, закличем в играх • Использование всех видов театра • Подготовка и показ концертов • Ремонт книг • Создание собственных книг • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные календари • Генеалогическое древо • Совместный труд • Проектная деятельность • Создание групповой библиотеки • Праздники • КВН • Посещение кружков различной направленности • Конкурсы • Книжка напрокат (семейная библиотечка) • Персональные выставки

<p>рассказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ технологий • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Посещение библиотеки • Экскурсии в музей • Слушание художественных произведений в записи на разных звуковых носителях • Показ спектаклей, драматизаций для малышей • Решение ребусов, кроссвордов 		
--	--	--	--

2.4.3. Модель организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о конструируемых объектах (мосты, дворцы, набережные, театры и т.д.) • Содействовать использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений и др.) • Развивать конструктивные способности ребенка, устойчивый интерес к разным видам конструирования • Приобщать к созданию простых подвижных конструкций (качели, тележка и т.д.) • Развивать коллективные отношения между детьми посредством создания общего замысла • Продолжать развивать умение конструировать из разных материалов • Учить формировать замысел постройки, развивать адекватную самооценку • Учить образно изменять пространственное положение объекта, его частей • Развивать самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов • Дать представления о количественных отношениях натуральных чисел в прямом и обратном порядке • Познакомить с цифрами от 0 до 9 , с элементами знаковой системы, с составом числа из двух меньших чисел (до 10) • Развивать умения оперировать с множествами, сравнивать множества практическим путем и опосредованным через счет • Учить использовать знаковое обозначение, графическое обозначение множеств • Учить сравнивать предметы по 3 – 4 признакам и строить сериационные ряды по ним

- Учить измерять величину, объем, вес с помощью условной мерки
- Учить выявлять связи между величиной, количеством и внешними свойствами
- Познакомить с обобщенными представлениями: четырехугольник, многоугольник и т.д.
- Упражнять в нахождении и определении общей формы предметов и их деталей
- Познакомить с геометрическими представлениями: точка, линия, углы и их разновидности
- Развивать умения видоизменять геометрическую фигуру
- Учить ориентироваться на листе бумаги
- Учить «читать» простую схему, выбирать способ и последовательность выполнения действий
- Развивать умения координировать свои движения в пространстве
- Дать понятия детям о количественных характеристиках времени (год, сезон, месяц, неделя, сутки) и отношение между ними)
- Познакомить с приборами измерения времени; учить определять время по разным часам
- Дать понятия временных явлений: сумерки, рассвет, закат, восход, заря
- Развивать чувство времени
- Развивать мышление, мыслительные операции, сообразительность, математические способности и одаренность
- Продолжать развивать интерес к окружающему миру и знаниям о нем (в области географии, техники, астрономии)
- Развивать интерес к истории и географии; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и др., результатами деятельности которых становятся открытия в этих науках
- Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт
- Формировать элементы экологического миропонимания, зачатки общепланетарного экологического мышления
- Развивать чувство ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты
- Развивать обобщенные представления о жизни животных и растений в экосистемах, о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на земле, о взаимосвязи неживой природы, растений, животных, о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире и взаимосвязи
- Учить ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений: свет и тень, звуки, воздух, тепло, почва, вода
- Учить овладевать разными способами познания: наблюдение, анализ, прогноз
- Развивать элементарную экспериментально-поисковую деятельность
- Овладевать моделированием характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий как способом познания
- Расширять представления о прошлом и настоящем культуры своего народа, а также о явлениях других культур (в историческом и географическом аспектах)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание полочек избыточной информации, «Введение в миры» • Сказания • Любование • Конкурсы рассказчиков • Решение проблемно-поисковых задач • Проблемные ситуации с развивающейся интригой • Изготовление карт, схем • Составление задач, придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые поручения • Создание и презентации индивидуальных коллекций • Театрализованные представления • Наблюдения • Групповые проекты • «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми • Экспериментирование и опытническая деятельность • Изготовление карт, схем • Составление задач, придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. • Экспериментирование и опытническая деятельность • Продуктивная деятельность • Создание коллекций • Сюжетно-ролевая игра • Создание альбомов в аспекте темы 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные викторины, конкурсы • Выпуск газет • Выпуск буклетов • Создание библиотеки познавательной литературы для детей

2.4.4. Модель организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)
<u>Задачи:</u>

- Содействовать социализации ребенка в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе; развивать коммуникативную компетентность, социальное мышление.
- Углублять полоролевое развитие ребенка, расширять знания о мужественности и женственности, о стереотипах мужского и женского поведения.
- Содействовать осознанию ребенка своей принадлежности к детской группе, обществу в целом; возникновению у него чувства радости, гордости по этому поводу.
- Создать благоприятные условия для развития детской субкультуры и ее проявления.
- Познакомить детей с правами ребенка, не допускать нарушения их,
- Воспитывать любовь и уважение к родителям, прародителям; углублять его знания о семейных отношениях, о своей родословной; развивать чувство гордости за свою семью.
- Развивать инициативу, умение принимать на себя обязанности по дому, осознавая, что в этом заключается помощь и себе и родителям, братьям и сестрам.
- Содействовать становлению у ребенка позиции самого старшего воспитанника в детском саду.
- Расширять и углублять интерес ребенка к сверстникам.
- Укреплять и углублять положительное отношение ребенка к детскому саду; воспитывать уважение и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада.
- Развивать способность понимать и эмоционально переживать ценности дружбы, доброты, вежливости..
- Расширять представления о России, как о родине, о ее национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках.
- Развивать представление о человечестве, как семье на планете Земля и желание жить в мире с другими землянами.
- Содействовать профессиональной ориентации.

Развивать чувство уважения к труду родителей и людей других профессий, а также бережного отношения к результатам любого труда.

- Содействовать овладению системными знаниями о труде людей в обществе, на уровне общественных представлений на основе ознакомления с разными видами трудами
- Овладеть новыми видами труда, совершенствовать качество выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности
- Овладевать новыми формами организации труда (индивидуальные длительные поручения, совместный труд в дежурстве, бригадный совместный труд – коллективный), новыми ролями (бригадир, участник бригады)
- Содействовать углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, на результаты труда, чувства удовлетворения от самостоятельного трудового усилия

- Учить использовать трудовую деятельность как источник познания ребенком других людей и самого себя для формирования самооценки
- Содействовать превращению освоенных видов трудовой деятельности, выполняемых на уровне самостоятельности, в форму самовоспитания и саморазвития ребенка как одаренной, неповторимой индивидуальности, отличающейся креативным творчеством, потребностью в гармонии и красоте, проявляющей инициативу, как в индивидуальных формах организации, так и в коллективной; в форму самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученных результатов, направленных на проявление любви, заботы, уважения к себе и другим людям, других нравственных характеристик личности
- Изучать основные правила безопасного поведения в быту, детском саду, на улице и т.д.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях
- Формировать умения выполнять правила этического и безопасного поведения в транспорте, на улицах города
- Дать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, о возможных контактах с незнакомыми людьми и при играх во дворе, научить детей мерам предосторожности
- Учить понимать необходимость выполнения режима сна, ограничение времени просмотра телепередач
- Учить избегать опасности, зная об опасных предметах; правильно одеваться в соответствии с температурой воздуха и погодными явлениями; обращаться к врачу при заболевании и выполнять его советы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Экскурсии • Знакомство с профессиями • Придумывание загадок, их отгадывание • Сочинение сказок • Творческое 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Дежурство • Подвижные игры • Просмотр мультфильмов в аспекте темы • Изготовление атрибутов для игр и инсценировок • Проектная деятельность • Выставки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование потешет, считалок, закличет в играх • Использование всех видов театров • Продуктивная деятельность • Рассматривание различных альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Праздники • Конкурсы • Диспуты • Персональные выставки • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы • Фотовыставки • Походы

<p>рассказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование ИКТ технологий Экспериментирование Проектная деятельность Труд в бригадах (бригадный подряд) Бригадный совместный труд – коллективный, новыми ролями: бригадир, участник бригады. Коллективный труд в природе Знакомство с профессиями (Пожарный, инспектор ГИБДД, милиционер, врач скорой помощи, МЧС и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование Развлечения Слушание художественных произведений в записи на разных электронных носителях Показ спектаклей, драматизаций для малышей Решение ребусов, кроссвордов Посещение кружков Создание альбомов «Советы юным леди», «Советы юных джентльменов» Изготовление игр Создание книг Создание альбома «Моя Россия» Создание алгоритма «Житель Вселенной» Изготовление макетов Создание «Миров» (мини-музеи по различным темам) Создание коллекций Дидактические упражнения Индивидуальные поручения Изготовление плакатов Изготовление оборудования для уголка безопасного движения Тренировочные эвакуации 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры Изготовление атрибутов к играм Игры- драматизации Игры с макетами Дидактические упражнения Наблюдения Обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание плакатов Игры в уголке безопасного движения Изготовление значков и эмблем по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> Составление родословной Изготовление газет Библиотека для родителей в аспекте темы Создание коллекций Бюллетени Памятки Изготовление буклетов Изготовление схемы индивидуального маршрута безопасности от дома до детского сада Участие родителей в конкурсах рисунков («Зеленый огонек», пожарную безопасность и др.)
--	--	---	--

**2.4.5. Модель организации образовательного процесса по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Задачи:

- Углублять и расширять интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- Совершенствовать эстетические чувства, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
- Продолжать учить передавать в рисунке выразительность формы, цвета, строения, характерных особенностей предметов, образующих несложный натюрморт; соотносить предметы по величине;
- Учить смешивать краски для получения разнообразной цветовой палитры;
- Учить изображать предметы на основе наброска, создавать рисунки на основе личного опыта (по памяти) изображать события жизни (праздники, любимая улица или площадь, труд взрослых и т.д.); передавать яркими красками красок, карандашей эмоциональное отношение к изображаемому;
- Учить отражать в рисунках особенности колорита природы каждого времени года; самостоятельно находить способы изображения выразительного образа;
- Учить детей самостоятельно намечать композицию в сюжетном рисунке: располагать предметы, персонажи на широкой полосе, на всем листе; передавать их соотношение по величине; подбирая для этого бумагу определенного размера, создавать разнообразные композиционные решения;
- Учить рисовать декоративные узоры на разных формах, фонах, по мотивам русского прикладного искусства (Городецкой, филимоновской, хохломской росписи), а также искусства народов других национальностей;
- Совершенствовать навыки владения кистью, использовать ее различные положения: наклонное - для получения полос и мазков, вертикальное – для рисования точек и колец; закрашивать рисунок легкими движениями, менять направление штрихов или мазков согласно форме изображения; самостоятельно использовать разнообразные техники выполнения рисунка с учетом выразительных качеств материалов;
- Учить использовать в рисовании другие материалы: акварель, угольный карандаш, цветные восковые мелки;
- Учить изображать предмет с помощью наброска
- Учить лепить из целого куска глины предметы простой формы, а затем и более сложной по типу народных глиняных игрушек;
- Учить передавать чувство композиции: лепить небольшие скульптурные группы из 2 – 3 фигур (людей и животных); укреплять фигуры на общем основании, передавать пропорции и динамику действия;
- Учить выполнять скульптурные изображения животных, людей, игрушек; добиваться выразительности в передаче движения, характера образа;
- Учить использовать стеку для передачи особенностей образа (у петушка – перышки, у медведя – лохматая шерсть и т.д.)
- Содействовать участию в коллективной лепке;
- Учить лепить на пластинах рельефы с изображением цветов, силуэтов животных, птиц; декоративно расписывать лепку после побелки

темперными красками или гуашью; лепить фигуры по мотивам народных игрушек, декоративно их расписывать;

- Учить лепить игрушки, барельефы по мотивам народного творчества;
- Учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз; вырезать на глаз из листа бумаги несложные силуэты предметов, птиц, животных; сочетать приемы силуэтного вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации;
- Учить создавать предметы из природного материала, ткани, ниток;
- Учить выполнять работы с натуры и по представлению; составлять натюрморт из 2 – 3 предметов;
- Учить детей самостоятельно выполнять индивидуальные и коллективные композиции работы;
- Учить принимать участие в оформлении зала к празднику Нового года;
- Учить делать силуэты к сказкам для игры в теневой театр;
- Развивать экспериментально-поисковую деятельность, необходимую для овладения новыми средствами и способами изобразительной деятельности;
- Развивать любовь и интерес к произведениям изобразительного искусства, потребность самостоятельно рассматривать и понимать содержание и средства выразительности, эмоционально откликаться на воздействие художественного образа; понимать о чем рассказывает художник, скульптор, народный мастер;
- Обогащать представления о видах и жанрах произведений изобразительного искусства, о средствах художественной выразительности;
- Воспитывать любовь к музыке, желание и умение слушать музыкальные произведения, способность понимать их смысл и эмоционально откликаться;
- Дать представление о композиционно-формообразующей стороне произведения, познакомить с понятиями «одночастная», «двухчастная», «трехчастная» форма;
- Совершенствовать умение различать вступление, заключение, запев, припев;
- Совершенствовать вокально-хоровые навыки, развивать исполнительское мастерство, артистизм;
- Расширять творческий диапазон детей.
- петь в самостоятельной музыкально-художественной деятельности, импровизировать;
- Способствовать накоплению разнообразного опыта и исполнения музыкальных движений;
- Воспитывать интерес к звучанию детских музыкальных инструментов в исполнении взрослых;
- Продолжать учить простейшим приемам игры на различных инструментах;
- Учить понимать взаимосвязь содержания и формы музыки;
- Развивать песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная

Взаимодействие с родителями

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция с другими образовательными областями • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Беседы о знаменитых художниках, скульпторах • Рассматривание экспозиций в уголке любования • Чтение и обсуждение художественной литературы • Просмотр и обсуждение учебных фильмов • Экскурсии, посещение музеев, галереи • НОД(интегрированные, учебные) • Музыкально-творческие этюды • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы», «Народные мастера» и др. • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) • Развлечения • Экспериментирование • Создание «миров» • Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» • Релаксационно-музыкальные этюды • Создание и презентации музыкальных коллекций • Творческие проекты • Музыкальные викторины • Совместное оформление тематических выставок • Персональные концерты • Кружковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» и др. • Продуктивная деятельность • Рассматривание экспозиций в уголке любования • Самостоятельное музицирование • Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок с участием своих детей • Творческие проекты • Ярмарки семейного творчества <ul style="list-style-type: none"> • Бюллетени • Памятки • Брошюры • Семейные концерты • Совместные проекты • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы • Праздники

• Концертная деятельность	детская		
------------------------------	---------	--	--

2.5. Взаимодействие с семьей

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие в группе с родителями осуществляется планомерно. Для выбора форм и подборки тематики педагогического просвещения изучаем осведомленность родителей по различным проблемам воспитания детей, их запросы, оценку деятельности детского сада через анкетирование.

2.5.2. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, ведение календаря жизни группы, консультации-практикумы, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, размещение информации в Интернете, буклеты, памятки.
- Образование родителей: семинары, проведение мастер-классов, педагогические гостиные.
- Совместная деятельность: гость группы, конкурсы, концерты, посиделки, спортивные мероприятия, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе

Дата	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Родительские собрания			
Октябрь	«Я и мой ребенок – счастье быть вместе»	Семинар-практикум	Воспитатели, психолог
Январь	«Лучше папы друга нет, поверьте!»	Семинар-практикум	Воспитатели, психолог
Май	Итоговое родительское собрание. Клуб счастливой семьи. «Что? Где? Когда?» (подведение итогов совместной деятельности, рекомендации на летний период)	Совместная игра: дети, родители	Воспитатели, логопед, психолог
	Консультации		

Сентябрь	«Детям знать положено правила дорожные» «Творческие способности, как развить их»	Консультация Анкетирование	Воспитатели, психолог
Октябрь	1. «Поговорим о маме» (Праздник День Матери) 2. «Как подготовить ребенка к школе»	Выставка рисунков ко Дню Матери Рекомендации для родителей	Воспитатели Воспитатели, логопед, психолог
Ноябрь	«Компьютер и телевизор – благо или вред для ребенка» «Как растить любознательных»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	«Капризы и упрямство, как кризис дошкольного возраста»	Круглый стол вопросов и ответов	Воспитатели, психолог
Январь	«Путь к здоровью, силе бодрости»	Практические индивидуальные консультации	Воспитатели
Февраль	«Мужская рука: роль отца в семье»	Консультация	Воспитатели
Март	«Истоки доброты»	Консультация	Воспитатели
Апрель	«Нужны ли сказки детям?»	Консультация	Воспитатели, психолог, логопед
Май	«Секреты воспитания вежливого ребенка»	Консультация	Воспитатели, психолог
Папки-передвижки			
Сентябрь	1. «ЗОЖ» 2. «Внимание дорога!»	Папка-передвижка	Воспитатели
Октябрь	«Осень золотая»	Конкурс творческих работ. Выставка работ	Воспитатели
Ноябрь	«Игры с пальчиками»	Папка-передвижка Игры для детей и родителей	Воспитатели логопед
Декабрь	«Новый год вместе!» «Зимние фантазии»	Папка-передвижка Конкурс творческих работ. Выставка работ	Воспитатели
Январь	«Православные праздники: Рождество, Крещение, Святки»	Папка-передвижка	Воспитатели
Февраль	«День защитника Отечества»	Папка-передвижка	Воспитатели

	«Мой папа и я»	Фотовыставка	
Март	«8 марта. Масленица» «Самая любимая мамочка моя»	Папка-передвижка Фотовыставка	Воспитатели
Апрель	«Светлая Пасха»	Папка-передвижка	Воспитатели, логопед, психолог
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто» (Бессмертный полк; герои моей семьи)	Папка-передвижка Фотовыставка	Воспитатели
	«Листки календаря»	Ежемесячно	
	«Речевая газета» (информация для родителей по лексическим темам)	Еженедельно	Воспитатели

III Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно – пространственная среда

Организация пространства, **во-первых**, должна обеспечить возможность для самостоятельности ребенка. Он должен иметь возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослого ее выполнять, сам из места хранения выбирает нужные для себя инструменты, и находить место в группе для осуществления её, организует рабочее место; сам выполняет, все за собой убирает на те же места, достигая результата. Поэтому нет никакой необходимости в «зонировании» группы. А все размещение пособий, оборудования нужно в группе подчинить закону красоты, удобства, сохранению и развитию здоровья ребёнка. Простор в группе, как во дворце. Хранение стульев – в спальне, 2-х местных столы в групповой размещены парами, при проведении фронтальных занятий размещаются буквой «П».

Во-вторых, организация пространства должна быть сориентирована на то, чтобы обеспечить каждому воспитаннику свободный двигательный режим. В группах «Детского сада – Дома радости» не принято, например, делить группы на четко разграниченные зоны (центры), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности. Педагог стремится к образу такого пространства, где можно расположиться «с размахом», найти место для реализации масштабного замысла; к пространству, легко преобразующемуся, как исходя из потребностей воспитателя в организации своей работы, так и по желанию детей. Для этого, например спальная комната обустраивается так, чтобы большая её часть легко могла освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда охватывать и обе комнаты. Стулья редко используются детьми, поэтому они, как правило, располагаются в спальном комнате. Столы двухместные, они легко соединяются, образуя то квадрат (во время питания), то прямоугольник (для строительной игры), то каре (для занятий продуктивными видами деятельности), то вообще убираются в спальню или размещаются вдоль стен, освобождая пространство для ролевых игр. Ковер, на котором дети часто танцуют или лежат,

сидят, отдыхая, занимает центральное место, одновременно украшая помещение. Он может легко перемещаться в разные места группы для разных видов деятельности.

Подбор предметов в группе – **третье** требование к организации предметно-развивающей среды. Для сохранения культуры интерьера, предметов должно быть немного, расположенных на виду, но каждый из них дает возможность ставить перед ребёнком развивающие его задачи. Не просто набор резиновых игрушек, а они расставлены по размеру или по видам или один и тот же персонаж, но выполнен из разных материалов. Количество их на полках минимальное, они, как правило, лишь как образец запасов, которые хранятся воспитателем в особых местах, известных детям.

Особая развивающая задача выполняется подбором материалов на полках, так называемых полках «полках избыточной информации». В подготовительной группе – это полка для ребенка как «чудо» на которую выставляется самая лучшая его работа. Кроме того, должны быть полки, отведенные тому познавательному материалу, который в это время изучается с детьми.

Четвёртое требование к организации пространства: все предметы, от занавесок до игрушек, подбираются таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребёнка, но и у взрослого. Эстетика оформления учитывает взор не только ребёнка, но и взрослого, который здесь работает. Поэтому произведения искусства или их репродукции развешиваются на разной высоте. Вместе с тем следует избегать оформление групп самоделками и детскими рисунками. Собственные работы дети не воспринимают как украшение. То, что нравится взрослым в рисунке ребёнка, детьми воспринимается иначе. Поэтому выставки детских работ рекомендуется оформлять специально на особой стене или в раздевалке.

Растений должно быть такое количество и разнообразие, которое во-первых, обеспечивает содержание их в соответствии с их потребностями, во-вторых, не отвлекает силы воспитателя на их обиход, ведь главное в группе – ребёнок, а растений может быть немного, большинство из них служит красоте, и отдельные виды для организации познавательной деятельности; в-третьих, цветущие растения – показатель атмосферы психологической в группе. Интерьер дополняется искусственными растениями, которые созданы руками человека как результат прикладного искусства, яркими игрушками которыми дети, как правило, не играют, они украшают группу.

Украшением являются шторы, занавески, которые тоже могут быть дополнены цветочками, колечками, ленточками, шариками и т.п.

Пятое условие состоит в том, что организация среды должна систематически изменяться в соответствии:

- а) с сезоном;
- б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах;
- в) с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети;
- г) с количеством участников. Создание развивающей среды – яркий показатель и возможности для творчества воспитателей и яркой, разнообразной жизни детей.

Создание предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы Развивающая среда в группе детей от 6-ти до 7-ти лет:

1. Глобус

2. Географическая карта
3. «Экологическое окно»
4. Полка красоты (меняется один раз в месяц)
5. Образцы народного искусства (гжель, хохлома, городец, дымковская игрушка, филимоновская, каргопольская и. д.)
6. Полка избыточной информации:
7. Представители фауны (всех частей света)
8. Представители флоры (всех частей света)
9. Продукция производимая в России
10. Полка «Мир профессий»
11. Гараж с машинами
12. Куклы разной величины
13. Выставка тканей, дерева
14. Инструменты необходимые в работе (повара, маляра, врача, швеи и т.д.)
15. Одежда (сезонная, профессиональная, спортивная)
16. Мебель
17. Библиотека, книги расставлены по тематике
18. Игрушки - самоделки
19. Полка с дидактическими играми
20. Полка няни
21. Календарь природы
22. Персонаж Незнайка
23. Уголок природы
24. Магнитофон
25. Мольберт
26. Фланелеграф
27. Репродукции картин художников
28. Стенд с рисунками детей (в раздевальной комнате)
29. Оборудование для экспериментирования

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период года

Прием и осмотр, измерение температуры, <i>индивидуальные работа по плану воспитателя, логопеда,</i> психолога, самостоятельные игры, дежурство	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
	9.45 – 10.15
	10.30 – 11.00
Индивидуальная работа логопеда, психолога	11.00 – 12.35
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность детей и взрослого	15.40 – 16.15
Индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Перечень методической литературы, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. Элементы программы целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – дом радости». Н.М. Крылова
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
4. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
7. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
8. М.И. Лобзякова «Учим говорить правильно и четко».
9. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
10. Л.Н. Арефьевой «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
11. М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»
12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи.
13. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и букв».
14. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» (Для занятий с детьми 6-7 лет)
15. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»
16. Н.В. Дурова «Очень важный разговор»
17. И.Ю. Гуцал «Что такое хорошо, что такое плохо?»
18. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»
19. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
20. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», «Лепка и аппликация с детьми» (6-7 лет)
21. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей»

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в Подготовительной группе № 4 «Пчелки» (6 -7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные	6 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	2 разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	
	домашние животные	1 комплект

	дикие животные	1 комплект
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	сказочные персонажи	3 разные
	солдатики	3 разные
	Корона, кокошник	2
	Наборы масок (сказочные, персонажи)	4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, полицейский и пр.)	4
Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	1
	Телефон	3
	Часы	1
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	9

Корабль, лодка (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Набор инструментов	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
Набор дорожных знаков для мелкого транспорта	1

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Ракетки с мячиком	1
	Мячи, разные	4

Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	2
	Домино с тактильными или объемными элементами	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования лепки аппликации	Набор цветных карандашей (12 цвета)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, N N 2- 4)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски	

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка

	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	5
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки ткани, пробки, рехи)	

Бумага, тонкий картон, ткань, тесьма, пуговицы, нитки
--

Оборудование
для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Набор геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Танграм, монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки	По одной каждого вида
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Набор лекал	4 - 5
	Линейки	10
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10 - разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1

	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4 - 5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный со следочками	

	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Для прыжков	Обруч малый	1
	Скакалка короткая	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (набор)	1
	Ракетки с мячиком или воланом	1
	Лента короткая	10
	Мяч средний	1
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см