

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Руководитель СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Егорова С.М.
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста
общеразвивающей направленности № 1
«Рябинка»**

**СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево**

на 2020-2021 учебный год

Составители:
воспитатели
Ласкина С.В.
Ульрих О.А.

г. Похвистнево 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей
3. Организация режима пребывания детей в детском саду
4. Примерный режим дня на холодный и теплый период года
5. Сетка занятий
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
7. Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания
8. Образовательная область «Познавательное развитие»
9. Ознакомление природой (в совместной работе с детьми)
10. Конструктивная деятельность
11. Образовательная область «Развитие речи»
12. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
13. Образовательная область «Физическое развитие»
14. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
15. Условия реализации рабочей образовательной программы группы раннего возраста
16. Взаимодействие с родителями воспитанников группы раннего возраста

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 1 «Рябинка» СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Сказка» на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- Уставом ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
2. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
3. Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
4. Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно принимать любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На втором-третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что

возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Примерный режим дня группы детей раннего возраста

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3.	Игры, подготовка к ООД	8.30 – 8.40
4.	Игровая образовательная деятельность: 1 подгруппа	8.40 – 8.50
5	2 подгруппа	9.00 – 9.10
	Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки.	11.00. – 11.20
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 12.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.30
11	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
12.	Игровая образовательная деятельность: 1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.05 – 16.15

13	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	16.15 – 19.00.
----	--	----------------

Режим дня на теплый период.

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00– 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.00 – 08.50
Организованная образовательная деятельность на прогулке	08.50 – 09.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	09.00 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 – 15.00
Подъем, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.05
Занятия на участке	16.05- 16.20
Игры, наблюдения	16.20 – 19.00
Уход домой	19.00

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
С дидактическим материалом	2
Со строительным материалом	1
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество	1

Физическое развитие. Развитие движений	2
Общее количество игр занятий	10

Сетка занятий на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	С дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
С дидактическим материалом	Физическое развитие. Развитие движений	Со строительным материалом	Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество	Физическое развитие. Развитие движений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Содержание:

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*). Понимать слова *нельзя*, *можно*, *нужно* и действовать в соответствии с их значением.

Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками

Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками.

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

Формирование гендерной, семейной, принадлежности:

Закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Знакомство»	«Делай как я»
Совместные игры нескольких детей	«Делайте как я»	«Ласковая цепочка»
Пальчиковые игры	«Дождик»	«Белочка»
Совместные игры с предметами	«Катаем мячик»	«Пирамида-великан»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«По узенькой дорожке»	«Коза рогатая»
Совместные игры нескольких детей	«Паровозик»	«Веревочка»
Пальчиковые игры	«Жук»	«Хозяйка»
Совместные игры с предметами	«Разноцветные лепестки»	«Домик для куклы»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Цап»	«Делай как Коля»
Совместные игры нескольких детей	«Ниточка накручивается»	«Мостик»

Пальчиковые игры	«Спрятанные пальчики»	«Пальчики ходят в гости»
Совместные игры с предметами	«Бусы для куклы»	«Ходим в гости по дорожкам»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Игрушечный телефон»	«Прогулки в парах»
Совместные игры нескольких детей	«Снежинки»	«Догонялки»
Пальчиковые игры	«Бег на перегонки»	«Капитаны»
Совместные игры с предметами	«Веселая лужайка»	«Дружные ладошки»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Прятки вдвоем»	«Прятки с предметами»
Совместные игры нескольких детей	«Шумелки»	«Солнечный зайчик»
Пальчиковые игры	«Звери в лесу»	«Гроза»
Совместные игры с предметами	«большой портрет»	«Катаем мячик»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Угадай в какой руке»	«Делай как я»
Совместные игры нескольких детей	«Делайте как я»	«Ласковая цепочка»
Пальчиковые игры	«Бабочки на цветочках»	«Башня»
Совместные игры с предметами	«Пирамида-великан»	«Разноцветные лепестки»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Ладушки»	«По узенькой дорожке»
Совместные игры нескольких детей	«Паровозик»	«Веревочка»
Пальчиковые игры	«Топ-топ»	«Пальчики-путешественники»
Совместные игры с предметами	«Домик для куклы»	«Бусы для куклы»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры в парах	«Коза рогатая»	«Цап»

Совместные игры нескольких детей	«Ниточка накручивается»	«Мостик»
Пальчиковые игры	«Пальчики-артисты»	«Дождик»
Совместные игры с предметами	«Ходим в гости по дорожкам»	«Веселая лужайка»

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель:

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);
Создать условия для начала развития трудовой деятельности;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);
учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми:

- Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;
- Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий

Развитие познавательной активности

Цель: вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Развитие восприятия и мышления.

Цель: научить воспитанников различать свойства предметов, соотносить их по форме, цвету, величине, развитие восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие практических и орудийных действий.

Цель: Учить детей самообслуживанию, показывать как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, развивать движения руки и общую моторику.

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);
- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.
- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);
- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;
- формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);
- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Игрушки с сюрпризом»	«Коробочки с секретом»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Вкладываем и перекладываем»	«Вложи мисочки»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Мячик, катись»	«Змейка»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Тряпочные игрушки»	«Погремушки и шумелки»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	Башня из мисочек»	«Спрячь кубик»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Летающий мячик»	«Сачки и черпачки»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Лупа»	«Игрушки для наблюдения»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Найди окошко для фигурки»	«Гараж для машинки»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Мячик поскачи»	«Молоток и печатка»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Наливаем-выливаем»	«Тонущие и плавающие предметы»

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Лесенка»	«Домики для кукол»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Закати мяч в ворота»	«Стенка»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Погружение в воду»	«Кораблики»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Подбери колечко»	«От большего к меньшему»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Движение под уклон»	«Поезд»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Секреты в бумаге»	«Игрушки из бумаги»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Подбираем колечки по цвету»	Знакомство с матрешкой»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	Застегиваем-растегиваем»	«Закрываем-открываем»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Матрешки обедают»	«Матрешки ложатся спать»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Найди половинку»	«Угадай, что на картинке»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Заплети косичку»	«Нанизываем бусы»

действий		
----------	--	--

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности	«Две матрешки»	«Матрешки играют в прятки»
Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления	«Найди зайчика»	«Отгадай кто спрятался»
Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий	«Шнуровка»	«Выложи дорожку»

Ознакомление с природой (в совместной работе с детьми)

Задачи: Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

1. Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить

ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).

3. Учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.

4. В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

Содержание работы с детьми по конструированию

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	Дом из кубиков одного размера и цвета	Дом из кубиков одного размера двух цветов
Октябрь	Дом из кубиков двух размеров одного цвета	Дом из кубиков двух размеров двух цветов
Ноябрь	Дорожка из кирпичиков одного цвета	Дорожка из кирпичиков двух цветов
Декабрь	Загородка из кирпичиков	Забор из кирпичиков
Январь	Скамейка для мишки	Цветные скамейки
Февраль	Горка	Башня для кукол
Март	Машина	Дорожка для машины
Апрель	Узкая и широкая дорожки	Мост
Май	Стол, стул	Стол и стул

Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.

- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдём гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).

- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия;

игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*);

признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний (*хотеть пить, есть, спать и т.д.*); физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п.*), помощь, сочувствие (*«Зайка заболел, пожалей,*

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.

- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусть, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).

-Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырёх слов, употребляя прилагательные и местоимения.

-Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.

Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у, и, о* и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н*.

Содержание образовательной области «Развитие речи»

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	«Иди ко мне», «Возьми мячик»	Возьми, кати», «Идите ко мне, бегите ко мне»
Октябрь	«Потопали, похлопали», «Хлоп-хлоп ручками»	«Руки вверх и на бочок», «импровизация сказок с использованием игрушек»
Ноябрь	Детские книжки», «Ладушки»	«Сорока», «Коза рогатая»
Декабрь	«Кулачки», «Курочка кудахчет»	«Тшки-тутушки», «По кочкам»
Январь	«Воробышек», «Ножки»	«Баба сеяла горох», «Кто тебя зовет»
Февраль	«Кто за дверью», «Мышка-мишка»	«Повторялки», «Чудесный мешочек»
Март	«Кто в домике живет», «Прятание игрушек»	«Передай колокольчик», «Помоги»
Апрель	«Птичка ест», «Кукла пляшет»	«Маша идет, Маша упала»
Май	«Сюжетные картинки», «Кулачки-ладошки», «Как живешь»	«Две сороконожки», «Пальчики здороваются», «Вышли пальчики гулять»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

-рисование и лепка;

-музыка.

Рисование и лепка.

Цель: приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержание желания экспериментировать с ними.

Задачи:

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.

2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	«Разноцветные листочки»	«Курочка»
Игры с пластическими материалами	«Покормим птичек»	«Мухомор»
Театрализованная деятельность	«Мы-котятка»	«Деревья и ветер»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	«Красные помидоры»	«Веселые краски»
Игры с пластическими материалами	«Пирожки-оладушки»	«Яблочки»
Театрализованная деятельность	«Кошки-мышки»	«Коза»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	«Снег идет»	«Печатки»
Игры с пластическими материалами	Конфетки для кукол	Бараночки
Театрализованная деятельность	Коза и цыплята	Где мои цыплята?

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	«Волшебные узоры»	«Кляксы»
Игры с пластическими материалами	Фигурное печенье	«Покормим Шарика»
Театрализованная деятельность	Птички	«Мы едем-едм-едем...»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	Дождик кап-кап-кап	Зайка
Игры с пластическими материалами	Заборчик для Петушка	Грибы
Театрализованная деятельность	Братцы-пальчики	Зеркало

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	«Котята»	«Веселые матрешки»
Игры с пластическими материалами	«Заборчик для петушка»	«Грибы»
Театрализованная деятельность	Кукольный концерт	Теремок

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	Рисуем солнышко	Шаги на бумаге
Игры с пластическими материалами	Пластилиновые игрушки	Покормим птичек
Театрализованная деятельность	Репка	Репка.

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	Солнечные зайчики	Полосатый тигр
Игры с пластическими материалами	Мухомор	Пирожки-оладушки
Театрализованная деятельность	«Кошки-мышки»	«Репка»

Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.
2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

- 1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
- 2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

1 год 6 месяцев-2 года

- 1) Во время еды:- садиться за стол только с вымытыми руками;
-самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды

- 2) При умывании: - принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.
- 3) При одевании, раздевании : снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.
- 4) Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.
- 5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.
- 6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, 2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

Содержание:

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Хожение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	

Развитие
движений

Подвижные
игры

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Встань, малыш, еще разок»	«Прыг-прыг, топ-топ»
Развитие движений	«Догоните мячики»	«Бегите за мячиком»
Подвижные игры	По ровненькой дорожке	По мостику

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Ловим перышко»	«Лошадки»
Развитие движений	«Воротца»	«прокати мяч по скамейке»
Подвижные игры	«Кач-кач»	«Птички летают»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Слоны и мишки»	«Найди игрушку»
Развитие движений	«Едем на машине»	«Дорожка из обручей»
Подвижные игры	«Займи свой домик»	«Лягушки и лягушата»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«По мостику»	«Тук-тук молоточком»
Развитие движений	«Покатился мячик мой»	«Брось и догони»
Подвижные игры	«Пятки-носочки»	«Займи свой домик»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Белочки»	«Вот как солнышко встает»
Развитие движений	«Пролезь в норку»	«Обезьянки»
Подвижные игры	«Гуси-гуси»	«Самолеты»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Цветочки растут»	«Непослушный ребенок»
Развитие движений	«Уж ты котенька-коток»	«Лесные звери»
Подвижные игры	«Игрушки заблудились»	«Домики»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Вот как солнышко встает»	«Допрыгни до игрушки»

Развитие движений	Самолетик-самолет»	«Чудесный сундучок»
Подвижные игры	«Кошка мышек сторожит»	«Вертушки»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Гуси-гуси»	«По мостику»
Развитие движений.	«Уж ты котенька-коток»	«Лесные звери»
Подвижные игры	«Пролезь в норку»	«У медведя во бору»

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В ГРУППЕ раннего возраста «Капельки»:

- -ежедневная утренняя гимнастика
- физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

□

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группе раннего возраста связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Группа раннего возраста представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей группы раннего возраста осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КАПЕЛЬКИ»

В группе раннего возраста родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

План работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения	Ответственные
-------------	-----------------	-------------------------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1.«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» 2.«Профилактика простудных заболеваний». «Режим дня ребенка». 3.О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня. 4. О прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома. 5. «Развиваем малышей, реализуя программу <i>«Первые шаги»</i>. Адаптация детей. Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка). Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. <i>«Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет»</i>».</p>	<p>Консультация консультация</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p> <p>родительское собрание</p>	<p>воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.«Способы повышения защитных свойств детского организма». 2. «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». 3. «Профилактика ОРВИ и гриппа». 4.Конкурс <i>«Осенние поделки»</i> совместная деятельность родителей и детей.</p>	<p>Консультация Консультация</p> <p>памятка Конкурс поделок</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Медицинские работники Воспитатели, родители</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.«Как правильно выбрать книжки - игрушки». 2. «Как сказать нельзя». 3. «Развивающие игры». 4. «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>Консультация Консультация Консультация Памятка</p>	<p>Воспитатели, Воспитатели Воспитатели Медицинские работники</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре». 2.Выставка «Зимняя сказка». Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей). 3.Участие родителей в празднике «Новый год»</p>	<p>Консультация Конкурс</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. работник</p>

Январь	1.«Сенсорный мир ребёнка». 2. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? 3.Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.	Консультация консультация беседа	Воспитатели Воспитатели воспитатели
Февраль	1. «Значение потешек в развитии речи детей раннего возраста 2.«23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом». 3. Собрание на тему «Сенсорное развитие малыша»	Консультация Папка-передвижка Собрание	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	1.«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» 2.«Знакомим малышей с геометрическими формами», 3. «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки».	Поделки для мам Консультация беседа	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	1 <i>«Как научить ребёнка узнавать цвета»,</i> 2. <i>«Особенности рисунка детей раннего возраста».</i>	Консультация Консультация	Воспитатели Воспитатели
Май	1. <i>«Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности».</i> 2. <i>«Профилактика кишечных отравлений».</i> 3. Собрание «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подведение итогов учебного года.	Консультация Памятка Собрание	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей.

Список учебно-методического обеспечения.

1. «Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. Москва «Русское слово» 2015.

2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1 под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. Москва «Русское слово» 2015.
3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 2 под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. Москва «Русское слово» 2015.
4. «Успешный малыш» программа развивающих занятий для детей от одного года до двух лет. Под ред. М.В.Растоскуевой, Ю.А.Бакановой, О.В. Сулимовой, В.В. Елисеевой. Ростов-на-Дону «Феникс» 2015
5. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Методическое пособие под ред.Д.Н. Колдиной. Творческий центр «Сфера» Москва 2012
6. «Творю, строю, мастерю» Развитие конструктивного праксиса от 0 до 3 лет. Под ред. М.Г.Борисенко, Н.А. Лукиной. Санкт-Петербург «Паритет» 2004