

## Подготовим ребенка к школе

Вы думаете, что подготовка ребенка в школу - это покупка ему школьно-письменных принадлежностей, ранца, нового костюмчика или платья? В какой-то степени – да.

Но это завершающая стадия создания для ребенка праздника 1 сентября.

Настоящая же, истинная подготовка человечка в школу должна начинаться задолго до этого, запоминающегося на всю жизнь дня, примерно за один - два года, когда малышу исполнилось лишь пять, а то и четыре года. И от того, как вы подготовите свою дочку или сынишку к учебе в школе в этом раннем дошкольном возрасте, зависит его успеваемость не только в начальной, но и в средней школе.

И не уповайте на детский сад или учительницу первого класса. В школу ребенка готовят умные родители, не имея никакого педагогического образования. Дело в том, что очень изменился общеобразовательный уровень нашего общества, изменилась, в связи с огромным развитием в XX веке науки и культуры, программа общеобразовательной школы, усложнились задачи обучения в техникумах и различных училищах. В связи с этим сроки начала обучения детей в начальной школе значительно сдвинулись. Если в 30-40 годы обучение детей начиналось с 8-летнего возраста, и огромное место в начальной школе отводилось чистописанию, то в наше

время все внимание уделено не чистописанию, а преподаванию начал математики, природоведения и культуры речи в первых классах. Вопрос: готовы ли наши дети, а скорее родители наших детей, к тому чтобы их чада уже во 2-ом классе бегло читали довольно сложные тексты, умели рассказать ход решения задачи и т. п. Ответ: да, родители наших детей уже настолько образованы, что могут подготовить своих детей к современному уровню обучения в школе. Почти все родители наших детей имеют среднее образование и могут научить ребенка читать до поступления в школу.



А теперь посмотрим, какие трудности поджидают ребенка в начале первого класса, что выявляется в начале первого и начале второго класса у неподготовленных детей. «Лакмусовой бумажкой» послужат нам их тетради по правописанию. Мы увидим, на первый взгляд, невероятные ошибки детей, с трудом расшифровывая их самостоятельное письмо:



- 1) пропуски букв, и даже слогов в словах из пяти-шести букв («коша» - кошка; «дево» - дерево; «цыпёнок» - цыпленок);
- 2) перестановки букв (вместо все – «све»; он - «но»);
- 3) замены букв: «солныско» - солнышко; «ключок» - крючок; «самок» - замок; «пабушка» - бабушка; «котка» - кошка; «тетушка» - бабушка; «майчик» - мальчик и т. д.

Больше того, большинство детей не чувствуют границ слов и могут написать два-три слова слитно, при этом чаще всего слитно пишется предлог с существительным, а иной раз бывает такой сложный набор букв, что и «не придерешься» к смыслу написанного ребенком буквосочетания.

А почерк? Что за почерк! Курица лапой писала!

Все это не недосмотр учительницы первого класса, а неумение родителей подготовить своего ребенка к обучению в школе в целях предупреждения неграмматических ошибок в письме семи - восьмилетнего человека. Чем это объясняется и как предупредить родителям трудности овладения ребенком первыми элементами его грамотности?



Корни трудностей овладения ребенком структурой слова и фразы лежат в том, что ребенок до 5-6 лет слышит слово как единый звуковой комплекс, которым он овладел в процессе имитационной слухоречевой памяти при восприятии ситуативной, бытовой речи.

Кроме того, трудности овладения ребенком звуковой структурой слова объясняются и тем, что многие дети к пяти - шести годам еще не овладели верным произнесением всех звуков родного языка.

Неверное, нечеткое произнесение ребенком не только звуков «л», «р», но и больших групп свистящих и шипящих звуков (с, з, ц, ш, ж, ч), отсутствие либо твердых, либо мягких вариантов не только этих звуков, но и твердых и мягких д-дь, т-ть, б-бь, когда ребенок произносит вместо дом - дём, дождь - дёждь, бабушка - бябиська, или смешение звонких и глухих звуков: б-п, д-т, гк, з-с, ж-ш и др. вариантов смещения звуков речи, замен близких по артикуляции звуков встречаются довольно часто.



### Как же готовить ребенка к обучению в школе?

1. Прежде всего, не переучивать детей-левшей с левой руки на правую, не травмировать ребенка. Прежде чем учить ребенка писать печатные буквы, желательно, чтобы он, подражая родителям, научился схематично рисовать солнышко, домик, человечка, елку, дерево, траву, машину с колесами и умел их распределить на листе бумаги. Затем необходимо научить ребенка ЗАШТРИХОВЫВАТЬ цветными карандашами простейшие орнаменты, состоящие из серии квадратиков и цепочки

треугольников, а затем и кружочков, а также книжки-раскраски.

Ребенок учится владеть разным направлением грифеля карандаша. Орнаменты должны быть крупными, не менее двух-трех сантиметров в высоту и шести-семи - в длину. Первоначально «штрихи» ребенка будут выходить за границы квадрата, треугольника или круга, и ему надо показать, что начинать «работу» надо не от центра фигуры, а от боковых линий к центру, постепенно расширяя или сужая размах карандаша. Воспитание аккуратности в штриховке приведет к свободному владению карандашом и облегчит в будущем овладение написанием прописных букв.

2. Важно, чтобы родители следили за чистотой и четкостью своего произношения, не сюсюкали, произнося вместо шипящих звуков и «Р» - свистящие и «Л», вместо твердых согласных - мягкие, например, часто слышишь: «Ах, ты мой холёсенький» (вместо хорошенький), «дай мне лючку, дай мне нёшку» (дай мне ручку, дай мне ножку), «ты мой масенький» (маленький) и т. д.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо учился в школе, он должен с первых дней жизни слышать четкую, красивую русскую речь.

3. Огромную роль в подготовке ребенка к школе играют детские настольные игры, начиная с лото по классификации различных предметов обихода, животных, транспорта, вплоть до более сложных игр, тоже типа лото, по сказкам А. С. Пушкина. Надо иметь в доме различные варианты лото для детей всех возрастов.

Во время этих игр повышается активность ребенка, голос его становится уверенным, он учится подчиняться дисциплине, плану игры.

В конце четвертого года жизни ребенка (а иногда и раньше) надо учить *незаикающегося* ребенка выступать «перед ближайшей публикой»: сначала перед папой, бабушкой, затем петь песенки вместе со всей семьей или отдельно, читать на импровизированной сцене стихи, постепенно усложняя их набор. Это позволит предупредить, особенно у девочек, страх ответа на вопрос учительницы сначала с места, за партой, позже - перед доской на виду всего класса. Не бойтесь, что ваш ребенок потеряет какую-то долю скромности и застенчивости: ему предстоит всю жизнь не бояться трудностей, говорить правду, быть смелым и честным.

4. Направленная подготовка к школе уже хорошо говорящего ребенка начинается в четыре с половиной – пять лет. В этом возрасте ребенок становится обучаемым, и вы можете помочь ему начать слышать отдельные звуки. Как правило, легче всего ребенок начинает выделять в речи гласные звуки А, О, У, которые произносятся всеми детьми



правильно, и легко напеваемы в различных мелодиях.. С четкого напевания песенок на изолированно произносимых звуках, с переходом от А к У, от У к И, от И к У и в любом ином порядке, хорошо бы перейти к закреплению путем записи этих звуков (букв) в тетради.

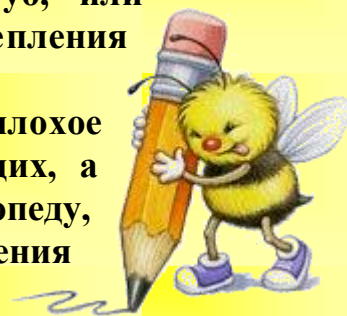
Четкое попеременное артикулирование гласных А; У, И, О является и хорошей артикуляционной гимнастикой для мышц губ; ребенок впервые почувствует, осознает упругие движения своих губ.

Затем можно перейти к утрированному (напряженному) произнесению таких хорошо произносимых всеми детьми звуков, как М-П-Б, Н-Д-Т Первая группа звуков закрепляет силу мышц губ, вторая – мышц кончика языка. Затем переходите к прослушиванию ребенком свистящих и шипящих звуков.

Сразу оговорюсь, что, во-первых, все это надо делать эпизодически, во время игры, так чтобы ребенок охотно повторял за вами эти звуки, во-вторых, чтобы он находил в тетради соответствующие им буквы, написанные цветными карандашами.

Тогда же желательно укрепить мышцы губ и языка такими видами упражнений, как кучерское «тпру», для вибрации губ, или цоканье языком, подражая цокоту лошадки, для укрепления мышц языка.

Если у ребенка четырех-пяти лет наблюдается плохое произнесение многих звуков (Л, Р, шипящих, свистящих, а иногда и звонких согласных), то надо обратиться к логопеду, поставить ребенка на очередь для исправления произношения, так как дефекты произношения могут сказаться на успеваемости ребенка не только в начальной школе, но и позже: ребенок будет неправильно писать и читать в первых классах и стесняться говорить у доски, в старших классах не сможет заниматься в кружках художественного чтения. Его будут отстранять от роли ведущего.



В одних случаях преодоление дефектов речи длится около двух месяцев, в других логопеду приходится упорно преодолевать речевые трудности ребенка в течение четырех-шести месяцев, с обязательной неукоснительной помощью со стороны родителей, выполняющих «домашние задания» логопеда. Поэтому проявите активность и начните занятия у логопеда за год до поступления вашего сына или дочки в школу. Звуки речи нуждаются в длительной автоматизации.

В этом же возрасте (около пяти лет) можно проводить с ребенком веселую речевую игру на вычленение из фразы того или иного слова с вопросами: Муха летает? Птичка летает? Дом летает? Рыба плавает? Пароход плавает? Самолет плавает? А затем с перечислением тех предметов, которые плавают, летают, относятся к группе слов, обозначающих мебель, посуду, одежду и т.д.

5. В это же время – от пяти до пяти с половиной лет - ребенка пора научить делить слово на слоги при помощи хлопков в ладоши, ребенок от вас узнает, что такое «звук», «слог», «слово», «гласный звук»; «согласный

звук», «твердый звук», «мягкий звук» и т. д. Он учится читать.

Можно уже купить или сшить «кассу» букв с кармашками, в которых красным карандашом написаны гласные, другими цветными карандашами написаны звонкие глухие согласные звуки, и ребенок уже может сложить из них слова: баба, мама, папа, дом, свое имя и более сложные слова.

6. В это же время родители могут по-новому подойти к рассматриванию ребенком картинок, когда он начинает вслушиваться в вопрос и улавливать, осмысливать окончания существительных и глаголов: «девочка поет, брат и сестра поют» и определять, сколько слов в фразах «девочка поет» и «девочка и мальчик поют».

Ребенок уже вслушивается в вопросы: Кто? Что делает? и затем идет осознание вопросов: Где? Куда? Кого? Что? (Мальчик играет в мяч. Девочка одевает куклу. Мальчик идет в магазин. Мяч упал на стол (под стол,

в окно и т. д.)). Так ребенок к шести годам начинает слышать предлоги и обозначать их буквами при складывании легких фраз. Повторяю еще раз, что необычайно важную роль в развитии речи ребенка играют различные игры в лото. Прежде всего это закрепление таких понятий, как общее и частное (мебель, одежда, обувь и т. д.); лицо – нос, глаза, уши, рот, зубы, брови; голова – лоб, темя (макушка), затылок, лицо; туловище – голова, руки, ноги, шея, спина, живот и т. д.

Важно, чтобы ребенок умел искать предмет, определять его по какой-то видимой части.

7. Особой подготовки к школе заслуживает умение ребенком пересказать сказку или рассказ, рассказать содержание мультфильма с обязательным умением употреблять ИМЕНА героев сказки или фильма. Причем желательно, чтобы ребенок не размахивал при этом руками, а вместе с вами отвечал на поставленные вами вопросы. Очень часто школьники средних классов пользуются лишь местоимениями и междометиями, и все их пересказы фильмов звучат одинаково: «Как он ему раз! А тот ему! Во как все было!». У этих детей не воспитана культура речи; очень бедный словарный запас. Учите своего малыша культуре речи, и если он принесет с улицы или из детского сада нецензурное слово, спросите его: «Разве я такие слова произношу? Так говорят только некультурные люди. Будь от них подальше. И по телевизору, и по радио никто таких слов не произносит. Не пачкай ими свой чудесный язычок»; либо не заметьте это, не фиксируйте на нем его внимание, а если ребенок продолжает приносить в дом эти слова, объясните ему, что так говорить некрасиво.

8. В пять-шесть лет ребенку можно объяснить не только уже хорошо знакомое слово «круглый», но научить определять такие геометрические фигуры, как треугольник, квадрат, круг, крест и знак равенства, как две одинаковые, равные друг другу черточки, показать как пишутся цифры в пределах десяти, обучить его самым элементарным словам «отнять», «прибавить», «сложить», «получится», научить решать легкие задачи на



сложение и вычитание на доступных ему предметах (фруктах, кубиках, карандашах и т. д.).

**9. Ориентироваться в часах пятилетнему ребенку еще трудно, но он уже может знать, как пишутся те или иные цифры и следить за стрелками часов.**

Кроме часов, хорошо, если ваш ребенок будет знать названия нескольких городов и даже стран, «находить» их на глобусе или карте. Он должен знать самых известных героев своей Родины, не только фамилии, но и имена нескольких писателей, написавших для детей дивные сказки. То есть, если вы в ненапряженной форме, как бы между прочим, расскажете ребенку хотя бы минимум о А. С. Пушкине, Л. Н. Толстом и о других писателях, мифах Древней Греции, это пойдет ему на пользу. Что посеешь в этом возрасте, когда у ребенка еще феноменальная память, то и пожнешь позже. Но не перегружайте ребенка, берегите его от переживаний при просмотре фильмов ужасов у экрана телевизора.

**10. Приучайте ребенка к порядку во всем: все игрушки он должен убирать вместе с вами, а затем, позже, сам. Для тетрадей, бумаги для рисования, карандашей, фломастеров должны быть папки или уважаемый старый папин (дедушкин) портфель.**

Ребенок должен правильно сидеть за столом. Если стол высок для него, на стул можно подкладывать подушки или книги большого размера. Следите, чтобы он сидел ровно и одно плечо не торчало кверху, а другое не свисало до сиденья стула.

Обязательно проверьте остроту зрения и слуха, а также носоглотку своего ребенка хотя бы за год перед его поступлением в школу. От их хорошего состояния также зависит его успеваемость.



И, наконец, очень важный вопрос о том, как готовить уже школьника к новому учебному году. Это также вопрос из вопросов. Подготовка школьника любого года обучения к началу нового, будущего учебного года также начинается примерно за год до его начала. Во-первых, родители должны посещать все родительские собрания и записывать в особый блокнот пожелания учителей вашему ребенку. Дети, как правило, боятся результатов встреч родителей с учителями и даже скрывают их приближение. В этом виноваты и родители. Ребенка нельзя ругать за неуспеваемость. Вспомните свои школьные годы и свой страх перед беседой после родительского собрания. Прежде всего ребенка надо похвалить за успехи, а затем терпеливо день за днем помогать ему преодолевать ошибки. Помните, что вы самый лучший друг вашего ребенка.

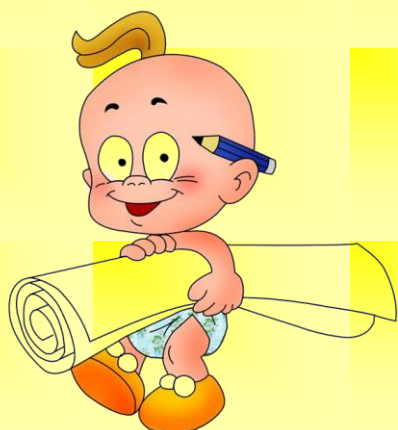
Во-вторых, на заключительном родительском собрании надо поговорить

со всеми учителями об особенностях успеваемости и поведения сына или дочери.

Вернувшись домой, не «набрасывайтесь» на младенца (пусть ему будет уже 15 лет!), а поздравьте его с переходом в следующий класс, на другой день спокойно, по-доброму, покажите ему замечания и пожелания учителей. Как правило, ребёнок к этому готов, и договоритесь с ним, что недели три-четыре у него будет полный отдых, а затем придется немного позаниматься, иначе многое будет забыто. Но главное, сами не забудьте об этом разговоре: соберите все тетради сына или дочери за прошедший год по всем дисциплинам и хотя бы раз в неделю садитесь с ним, чтобы повторно решить те примеры, задачи, упражнения, в которых были сделаны ошибки. Это позволит ребенку не потерять «школьную форму».

Первые три недели первой четверти нового учебного года для многих детей самые радостные и самые трудные: так много новостей надо сообщить друг другу и так трудно слушать учителя! Поэтому-то и надо сделать так, чтобы ребенок не потерял свою «школьную форму», не превратился в домашнего беспризорника.

Первые три недели нового учебного года - период повторения материала прошедшего года, глаз не спускайте со своего чада, внимательно следите за его дневником, почаще бывайте у учителей, ни в коем случае не переусердствуйте в воспитании, и тогда все будет в порядке. И опять-таки, не браните, не наказывайте его. Любите его. Помните, что без вашей помощи и внимания ребенку трудно справиться с требованиями современной школы. Никогда не ругайте ребенка, его ошибки, его «неуды» - результат вашей беспечности. Дело учителя объяснить классу новый материал, дело родителей - помочь ребенку справиться с заданными уроками.



Ни в коем случае не употребляйте ремень, пощечины. Это оскорбит ребенка, вызовет у него ненависть к вам. Вы имеете шанс потерять его.

Нельзя перегружать ребенка дополнительными занятиями. Все в меру. Нельзя лишать ребенка отдыха, поэтому следите за режимом дня.

Учиться не легче, чем работать. Вы в коллективе, на службе. Он в школьном коллективе. Как у вас, так и у него могут возникать сложные отношения с товарищами по классу, по двору. И они порой куда сложнее ваших отношений с коллегами. Помните, что у ребенка нет вашего жизненного опыта, что он только начинает учиться жить в обществе. Приходите ему на помощь вовремя. Предупреждайте трагедии вашего ребенка. Помните, что вы его лучший друг. Дорожите его доверием, тогда вы воспитаете себе друга.

## VI. Заключение

В заключение хочу сказать еще раз о добром отношении к ребенку и о развитии у него фантазии. Воспитайте себе друга, а это делается весьма просто: найдите вечером, перед сном ребенка, час времени и посидите около него с колыбельной или другой доброй песенкой, расскажите ему сказку.

*Удачного вам плавания на корабле под названием «Школа»!*

